

NUCLEO DI APPRENDIMENTO: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
Periodo di svolgimento: I e II quadrimestre – totale ore di lezione programmate: 21			
Contenuti	Discipline coinvolte	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<p>Educazione alla Costituzione ed esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p> <p>Richiamo del Regolamento d’Istituto, del regolamento di disciplina, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, della normativa emanata per contrastare il covid-19.</p> <p>Un problema di identità: “Chi sono io per me?”; che cosa significa essere cittadini italiani; “Odio gli indifferenti” (Gramsci); gli “ignavi” di Dante; la “zona grigia” di Primo Levi.</p>	<p>Tutte le discipline (2 ore)</p> <p>Diritto ed Economia Politica (6 ore)</p>	<p>Conoscere le regole per l’andamento generale dell’Istituto Scolastico, le regole di disciplina e di prevenzione per il contrasto al Sars Covid.</p> <p>Definizione e significato della parola cittadino. Riflessione sul concetto di cittadinanza come assunzione di responsabilità. Conoscenza di sé.</p>	<p>Contribuire con l’osservanza degli obblighi desumibili dalla convivenza civile al raggiungimento delle finalità educative e formative appartenenti dell’istituzione scolastica. Regolamentare i comportamenti individuali e collettivi.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità.</p>

<p>La Giornata della Memoria, la Shoah e i Giusti.</p> <p>Il valore della libertà come pilastro del vivere comune</p> <p>Responsabilità e libertà.</p> <p>I have a dream (M.L. King).</p> <p>Responsabilità e libertà.</p> <p>Istituzione e storia degli organismi internazionali: l'Unione Europea</p> <p>L'Unione Europea e il manifesto di Ventotene</p> <p>Le organizzazioni sovranazionali per la pace:</p> <p>l'ONU; UNHCR, Save the children, human rights.</p>	<p>Italiano e Storia (4 ore)</p> <p>Religione (1 ora)</p> <p>Inglese (2ore)</p> <p>Inglese (6 ore)</p>	<p>Conoscere il lessico disciplinare: genocidio, Shoah, Olocausto, "Soluzione finale", lager.</p> <p>Conoscenza di sé. La libertà come sicurezza e autonomia.</p> <p>Storia dell'UE</p> <p>Funzioni e organi dell'UE</p> <p>Funzioni e organi degli organismi internazionali per la pace.</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza del valore della memoria storica come tema di responsabilità civile.</p> <p>Comprendere l'importanza della libertà come fondamento di una società democratica</p> <p>Acquisire consapevolezza del ruolo dei vari organismi internazionali.</p>
--	--	---	--

NUCLEO DI APPRENDIMENTO:

Sviluppo sostenibile e Agenda 2030

Periodo di svolgimento: I e II quadrimestre – totale ore di lezione programmate:
34

Contenuti	Discipline coinvolte	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<p>Goal 10 Ridurre le disuguaglianze:</p> <p>Il fenomeno migratorio. Sconfiggere la povertà, la fame e garantire lavoro dignitoso e crescita economica per ridurre le disuguaglianze.</p> <p>Immigrazione. Diritti umani, accoglienza e integrazione. La diversità e l'accoglienza pensata come risorsa e occasione di crescita.</p> <p>I diritti sono uguali per tutti? La solidarietà. La paura del pluralismo e della diversità.</p>	<p>Diritto ed Economia Politica (6 ore)</p> <p>Spagnolo (5 ore)</p> <p>Religione (3 ore)</p>	<p>Caratteristiche principali fenomeni migratori. Principali cause e conseguenze delle migrazioni. Caratteristiche di rifugiati, profughi e sfollati. Politiche di integrazione. Leggi in materia di cittadinanza e migrazione.</p> <p>Le guerre dimenticate.</p> <p>Conoscere le forme di discriminazione.</p>	<p>Comprendere le principali cause e conseguenze dei fenomeni migratori; acquisire consapevolezza dei pregiudizi sulla migrazione; saper decentrare il proprio punto di vista e mettersi nei panni degli altri.</p> <p>Capacità di interagire e lavorare con gli altri, sviluppando attitudini alla collaborazione e alla cooperazione. Sviluppo capacità critica. Crescita senso di appartenenza alla propria comunità, rimanendo aperti e sensibili anche alle diversità sociali, etniche, culturali. Promuovere e attivare atteggiamenti di inclusione, di tolleranza e di accettazione.</p>

<p>Goal 11 Città e comunità sostenibili</p> <p>Le città sostenibili.</p> <p>PlayEnergyChampions of the Future. Progetto di Enel sviluppato in collaborazione con Campus Party, con digital partner WeSchool, riconosciuto dal Ministero dell'istruzione come parte della Green Community. Immaginare un futuro più sostenibile attraverso due strumenti: la fantascienza e il gioco.</p>	<p>Matematica (2 ore)</p> <p>Economia Aziendale (10 ore)</p>	<p>Conoscere le principali caratteristiche delle città e comunità sostenibili.</p> <p>Sostenibilità. Fonti rinnovabili. Fantascienza.</p>	<p>Saper riconoscere i requisiti per definire una città sostenibile.</p> <p>Scoprire le possibilità delle energie rinnovabili.</p>
<p>La sicurezza</p>	<p>Scienze Motorie e Sportive (3 ore)</p>	<p>Promuovere comportamenti responsabili in materia di sicurezza.</p>	<p>Sicurezza e rispetto delle regole relativamente all'Educazione stradale, alle attività motorie e sportive, all'uso della tecnologia</p>

NUCLEO DI APPRENDIMENTO:			
Cittadinanza digitale			
Periodo di svolgimento: I e II quadrimestre – totale ore di lezione programmate: 4			
Contenuti	Discipline coinvolte	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<p>Identità digitale e protezione dei dati personali:</p> <p>Tutela dei dati. La normativa sulla privacy in ambito digitale.</p> <p>Norme comportamentali in rete:</p> <p>La netiquette. Pericoli degli ambienti digitali.</p>	<p>Informatica (4 ore)</p>	<p>Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta.</p> <p>Cos'è la Rete, il lessico essenziale della Rete.</p> <p>Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza.</p> <p>Il digital divide.</p>	<p>Comprendere le funzioni principali di Internet.</p> <p>Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete.</p> <p>Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete.</p>

Verifiche:

- In itinere: questionari a risposte aperte e traccia per l'esposizione orale
- Sommativa: individuale/ collettiva con presentazione multimediale. I gruppi potranno/dovranno approfondire il tema e condividere i risultati della ricerca effettuata. •
Interrogazione partecipata

Strumenti:

- Presentazione in power point delle lezioni;
- Uso di classroom per fornire collegamenti interdisciplinari;
- Sintesi audio;
- Link esterni per analisi e approfondimenti