

CURRICOLO DI ISTITUTO SULL'ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Programmazione dei moduli formativi

D.M. n. 328 del 22 Dicembre 2022

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle relative Linee guida, le scuole secondarie di secondo grado sono chiamate a progettare moduli di orientamento formativo, di almeno 30 ore, in tutte le classi. Tali moduli vanno visti, secondo le Linee guida, come *“uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale”*.

I Docenti Tutor e il Docente Orientatore, previsti dalle Linee guida per l'orientamento, costituiscono una nuova risorsa strategica per le scuole, al fine di contrastare la dispersione scolastica e garantire il successo scolastico e formativo degli alunni.

1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

La riforma del sistema di orientamento inclusa nel PNRR ha richiesto una rilettura dei documenti europei in merito all'orientamento scolastico e professionale e alla definizione delle certificazioni delle competenze.

Nell'attuale società, i giovani necessitano di un continuo orientamento sia rispetto alle scelte formative sia alle attività lavorative in quanto, le capacità e competenze, se non riconosciute ed esercitate, non si sviluppano.

L'istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo chiave per l'acquisizione di capacità e competenze nel processo formativo: l'Orientamento deve assumere un ruolo strategico e deve coinvolgere, oltre la scuola e i docenti, le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

2. IL QUADRO NORMATIVO

Nel corso degli ultimi quindici anni, a livello nazionale, sono stati adottati numerosi provvedimenti, per la progettazione e la realizzazione di un sistema efficace di orientamento permanente.

Si è reso necessario un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata, ad elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale e, nel 2023, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le Linee guida per l'orientamento.

3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

L'obiettivo dell'orientamento scolastico è quello di guidare gli studenti lungo tutto il percorso della loro istruzione e aiutarli a prendere decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sul proprio futuro, facilitando lo sviluppo della competenza dell'auto-orientarsi.

4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Le competenze che si intendono raggiungere sono in particolare quelle che mettono in grado lo studente di:

- analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato, i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e individuare soluzioni ai problemi;
- esaminare le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione;
- prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere e, sulla base di motivazioni reali assumere decisioni; ▪ progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti ▪ individuare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente integrarle, analizzando vincoli e condizioni;
- monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto, per riconoscere le necessarie modifiche e apportare gli eventuali aggiustamenti.

5. GLI OBIETTIVI

Gli obiettivi dell'orientamento sono:

- rafforzare il raccordo tra il primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, diminuire il disallineamento tra formazione e lavoro;
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria;

Il nuovo orientamento deve garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare un intero progetto di vita.

6. LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

Il PNRR, relativamente alla Riforma del sistema di orientamento, prevede l'introduzione di moduli di orientamento formativo, da ricomprendersi all'interno del curriculum complessivo annuale.

In tutte le classi, a partire dall'a.s. 2023/2024, per le scuole secondarie di secondo grado vengono attivati moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, **anche extracurricolari**, nelle classi prime e seconde e **moduli curricolari** di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Al fine di migliorare l'efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi del triennio, devono essere integrati con i percorsi PCTO, nonché con le attività, per almeno 15 ore, in uscita (Università, AFAM e ITS Academy).

Come previsto nel PNRR, gli studenti, i loro docenti tutor e le famiglie avranno a disposizione una piattaforma digitale Unica per l'orientamento che contiene in maniera strutturata i seguenti descrittori:

- passaggio dal primo al secondo ciclo
- passaggio dal secondo ciclo al sistema terziario
- transizione scuola-lavoro
- presentazione delle migliori pratiche di E-Portfolio orientativo personale delle competenze degli studenti, nonché le migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento delle attività di orientamento
- spazio riservato in cui sarà possibile consultare la stratificazione annuale del proprio E-Portfolio relativo alle competenze acquisite nei percorsi scolastici, ed extrascolastici.
- In via sperimentale, potranno essere attivati "campus formativi", attraverso reti di coordinamento tra istituzioni scolastiche e formative, che offrano una

panoramica completa di tutti i percorsi secondari, per ottimizzare l'accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali tra i diversi percorsi. Verrà attivata la figura del *Job placement* anche per la scuola, cioè una figura del quadro organizzativo di ogni istituzione scolastica che, sulla base dei dati sulle prospettive occupazionali trasmesse dal MIM, dialoghi con famiglie e studenti nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro, coinvolgendo, atenei, enti locali, centri per l'impiego, associazioni datoriali, enti e organizzazioni territoriali.

Gli studenti verranno assistiti da un docente Tutor e nell'ambito del proprio ruolo il docente Tutor dovrà consigliare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi

formativi e/o delle prospettive professionali, tenendo conto dei dati territoriali e nazionali, nonché delle informazioni contenute nella piattaforma digitale Unica per l'orientamento, avvalendosi anche del supporto del referente per l'orientamento.

Nella fase di tutoraggio il Tutor assiste lo studente nella revisione critica dell'E-portfolio, le cui parti fondamentali sono 4:

- a) il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- b) lo sviluppo documentato delle competenze (acquisiti in progetti europei, PCTO, informatiche ICDL, linguistiche ed altro);
- c) le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e soprattutto, sulle prospettive future;
- d) la scelta di almeno un prodotto riconosciuto dallo studente, per ciascun anno scolastico, come il proprio "capolavoro".

7. RISULTATI ATTESI

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, la riforma, con i moduli di orientamento approvati dal Collegio dei Docenti, vuole garantire agli alunni un percorso formativo che, attraverso la conoscenza di sé e della realtà circostante, li porti ad acquisire atteggiamenti autonomi e consapevoli in merito a: ▪ le proprie capacità;

- le proprie competenze acquisite e trasferibili;
- le proprie scelte realistiche nell'immediato futuro.

8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

L'esecuzione delle linee guida saranno oggetto di monitoraggio attraverso l'analisi dei dati rilevati dal sistema informativo del Ministero dell'Istruzione e del Merito e dalle piattaforme correlate, con cadenza annuale.

BIENNIO

OBIETTIVI	ATTIVITA'	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI*	
Rinforzare il metodo di studio	La comprensione del testo	Classe Singole	Docenti	Leggere e lavorare su testi	4	
	L'individuazione della consegna	Classi Parallele		Costruire e utilizzare mappe concettuali		
	La sintesi dei contenuti			Uso di software dedicati		
	Le mappe concettuali		Studio tra pari			
	La motivazione allo studio		Esperti attività di Mentoring	Incontri motivazionali		2
	Diadattica orientativa		Docenti	Riflessione sull'importanza delle discipline di studio		2
Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM	Gruppi di classi aperte	Docenti - Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	4	12	
Lavorare sullo spirito d'iniziativa e sul senso di responsabilità	Il regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa	Classe	Docenti curricolari	Lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica	2	
	Laboratori sulle scelte imparare a chiedere aiuto			Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto	2	4
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Biografia Formativa	Classe	Esperti attività di Mentoring	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale	2	
	Lezioni congiunte con le classi del triennio - Introduzione al PCTO	Laboratori di indirizzo	Docenti e ITP del triennio	Laboratori sulle discipline professionalizzanti	2	
	Eventi con esperti esterni	Biblioteca-Palestra-Aula Magna	Autori libri e pubblicazioni personaggi motivatori Istruttori professionisti esperti sui temi della salute	dimostrazioni sportive- incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute	4	
	Progetti curricolari ed extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	Laboratori (teatro, sport, fotografia, videoediting, uso del drone, volontariato) Riflessione sulle proprie emozioni	4	12
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	Monumenti e musei Aziende di settore e impianti sportivi	Docenti referenti delle strutture coinvolte	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza riflessione sulle proprie emozioni	2	

TERZA

OBIETTIVI	ATTIVITA'	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI *	
Rinforcare il metodo di studio	Didattica orientativa	Classe	Docenti curricolari	Riflessione sull'importanza delle discipline di studio	2	8
	Ricerca e comprensione di testi e l'affidabilità delle fonti			Letture ed esercitazioni su fonti di vario tipo	3	
	La rappresentazione dei fenomeni studiati			Costruzione di grafici, tabelle, infografiche, presentazioni	3	
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM			PNRR STEM	0	
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Educare alla scelta per il futuro	Classe	corsi online- in presenza con anche eventuali Esperti (Università, ecc..)	Lavorare sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale (es. corso sulla sicurezza, incontro maestri del lavoro)	4	18
	Eventi con esperti interni ed esterni	Biblioteca - Aula Magna - Classe - Centro risorse, ulteriori spazi scolastici	Docenti - Esperti sui temi individuati	Incontri divulgativi su temi culturali, di legalità, di attualità, di economia, della salute, parità di genere etc. es: progetto Bowling, progetto Antiusura-Caritas, Cinema, teatro, mostre e conferenze, progetto Martina, festival della letteratura)	5	
	Progetti curricolari a carattere orientativo	Scuola	Docenti - Esperti esterni	Laboratori (teatro, sport, fotografia, volontariato, etc.) - Riflessioni sulle proprie emozioni	4	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente Tutor	Colloqui individuali - Colloqui con le famiglie	3	
	Compilazione E-portfolio	Scuola	Docente Tutor	Scelta del capolavoro - Accesso alla piattaforma	2	
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	Monumenti e Musei - Aziende di settore	Docenti - Referenti delle strutture coinvolte	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza e riflessione sulle proprie emozioni	2	4
	Incontri con soggetti del terzo settore	Enti del terzo settore	Docenti - Referenti degli enti	Esperienze in situazione - Condivisione sul valore del volontariato	2	
				* numero minimo di ore da svolgere		30

QUARTA

OBIETTIVI	ATTIVITA'	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI*	
Rinforcare il metodo di studio	Didattica orientativa	Classe	Docenti	Riflessione sull'importanza delle discipline di studio	2	4
	Sviluppo e rinforzo delle competenze esterne		Docenti - Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	2	
Lavorare sullo spirito d'iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con esperti dei settori delle materie di indirizzo	Scuola	Docenti - esperti del settore	Testimonianze di attività del settore, organizzazione di eventi	2	7
	Progetto imprenditorialità	Classe	Università-enti esterni	Individuare le doti dell'imprenditore - Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione (es: student	5	
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Eventi con esperti esterni	Biblioteca - Aula Magna - Classe - Centro risorse, ulteriori spazi scolastici	Docenti - Esperti sui temi individuati	Incontri divulgativi su temi culturali, di legalità, di attualità, di economia, della salute, parità di genere etc. es: progetto Bowling, progetto Antiusura-Caritas, Cinema, teatro, mostre e conferenze, progetto Martina, progetto Malik, festival della letteratura)	3	12
	Progetti curriculari a carattere orientativo	Scuola-Università	Docenti - Esperti esterni	Laboratori (teatro, sport, fotografia, volontariato, etc.) - PNRN UN.Cagliari	4	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente Tutor	Colloqui individuali - Colloqui con le famiglie	3	
	Compilazione E-portfolio	Scuola	Docente Tutor	Scelta del capolavoro - Accesso alla piattaforma dedicata UNICA	2	
	Conoscere il mondo del lavoro	La normativa e la modulistica in materia di lavoro	Classe	Docenti -Esperti esterni (CAF, Agenzia del lavoro etc.)	Presentazione e compilazione di moduli professionali	
Conoscere il territorio	Visite presso enti-imprese specializzate	enti e imprese	operatori del settore	Visita guidata e intervista	2	7
					* numero minimo di ore da svolgere	30

QUINTA

OBIETTIVI	ATTIVITA'	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI*	
Lavorare sullo spirito d'iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con esperti dei settori delle materie di indirizzo	Scuola	Docenti - esperti del settore	Testimonianze di attività del settore, organizzazione di eventi (es. Enel, PMI day)	3	3
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	Classe - Scuola	Docenti - Esperti esterni	Esercitazioni su public speaking - gare Debate - Presentazione di eventi	3	3
	Guide durante l'orientamento in ingresso e open day	Scuola e/o scuole secondarie di I grado	Scuole secondarie di primo grado	presentazione della scuola - attività di accoglienza e di laboratorio	2	2
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	Aula Magna - Classe	Esperti sui temi individuati	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute, etc. (es. ADMO)	4	10
	Progetti curriculari a carattere orientativo	Scuola - Università	Docenti - Esperti esterni	Laboratori - PNRR Univ.Cagliari	3	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente Tutor	Colloqui individuali - Colloqui con le	3	
	Compilazione E-portfolio	Scuola	Docente Tutor	Scelta del capolavoro - Accesso alla piattaforma dedicata UNICA	2	
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria e ITS	Scuole - Università - sedi ITS	Docente universitari-Referenti ITS - Docenti	Incontri con docenti orientamento - Visite guidate	4	8
	Agenzie formative varie e militari	Scuola- Sedi delle agenzie	Referenti agenzie - Docenti -	Incontri con esperti - Visite guidate (es.	4	
Conoscere il territorio	Visite presso fiere specializzate / Visite presso strutture ricettive/imprese	Fiera - Imprese	Imprenditori del territorio	Visita guidata e intervista (Grimaldi, CTM)	4	4
			* numero minimo di ore da			30