ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
"PRIMO LEVI"
QUARTU SANT'ELENA (CA)

MINI PTOF — PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2025–2028

Aggiornamento Anno Scolastico 2026/2027



«Se comprendere è impossibile, conoscere è necessario, perché ciò che è accaduto può ritornare, le coscienze possono nuovamente essere sedotte ed oscurate: anche le nostre.»
— Primo Levi

INDICE DEI CONTENUTI

.

Sez.	Titolo del Capitolo
1.	Introduzione, Innovazione Didattica e Contesto Territoriale
2.	La Visione e la Missione dell'Istituto
3.	Il Curricolo d'Istituto e il Nuovo Ordinamento (D.M. 29/2026)
4.	Gli Indirizzi di Studio e i Quadri Orari (Diurno, Filiera 4+2 e Serale IDA)
5.	Ambienti per la Didattica e l'Apprendimento
6.	Curricolo di Educazione Civica
7.	Curricolo STEM e Innovazione Laboratoriale
8.	Curricolo e Attività di Orientamento Scolastico
9.	Percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro (FSL)
10.	Ampliamento dell'Offerta Formativa
11.	Certificazioni Linguistiche, Internazionalizzazione e Progetti Europei (Erasmus+ e FSE+)
12.	Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento
13.	Inclusione Scolastica
14.	Interventi Didattici per il Recupero e il Potenziamento
15.	Comunicazione, Web Radio e Canali Social d'Istituto
16.	Contatti, Organigramma e Funzionigramma d'Istituto

1. INTRODUZIONE, INNOVAZIONE DIDATTICA E CONTESTO TERRITORIALE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il patto programmatico tra la comunità scolastica e le realtà istituzionali, pubbliche e private del territorio, finalizzato alla formazione culturale, sociale e professionale degli studenti. Attraverso il nostro Istituto, gli studenti si legano al tessuto locale per favorire la propria integrazione attiva, acquisendo una pluralità e trasversalità di conoscenze, abilità e competenze indispensabili per orientarsi nella complessità della società contemporanea, articolata e globalizzata. L'azione educativa mira a valorizzare le potenzialità individuali e a formare cittadini consapevoli, attivi e propositivi, pronti per l'impegno futuro in contesti regionali, nazionali ed europei.

Innovazione Didattica e Rivoluzione Digitale

Un ruolo di primo piano è riservato alle potenzialità delle tecnologie digitali, promuovendo una trasformazione profonda del modello di apprendimento. Grazie ai finanziamenti del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), l'Istituto sta evolvendo da un'impostazione didattica tradizionale a un modello basato sull'interazione continua tra docenti, discenti e ambienti digitali attraverso spazi didattici innovativi. La scuola si configura come un laboratorio diffuso, in cui anche gli spazi comuni diventano luoghi di apprendimento grazie al visual learning e a pannelli interattivi accessibili tramite QR code e dispositivi mobili.

Dal 2015 l'Istituto è allineato al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), promuovendo la didattica innovativa attraverso:

- Didattica in piattaforma digitale (Google Workspace for Education / Google Classroom).
- Metodologie attive quali Classe Capovolta (Flipped Classroom), Cooperative Learning, Peer-to-Peer e Service Learning.

La Didattica Digitale Integrata (DDI) opera come metodologia complementare che affianca la didattica in presenza (o la sostituisce in caso di necessità emergenziali) per favorire:

- Approfondimenti disciplinari e interdisciplinari.
- Personalizzazione dei percorsi formativi.
- Risposta mirata ai diversi stili di apprendimento e ai Bisogni Educativi Speciali (BES).

Parte integrante delle riforme legate al PNRR sono inoltre le Linee guida per le discipline STEM (D.M. 184/2023), finalizzate a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie laboratoriali e applicative («matematica del cittadino»).

Offerta Formativa e Orientamento

L'offerta formativa dell'Istituto è ampia e articolata, con una forte attenzione all'orientamento permanente e al raccordo con il mondo del lavoro e dell'istruzione terziaria. L'orientamento è inteso come un processo continuo di consulenza e accompagnamento volto a favorire il pieno sviluppo della persona, aiutando lo studente a prendere consapevolezza delle proprie attitudini per definire in modo autonomo e fondato il proprio progetto formativo e professionale.

Il curricolo è arricchito dai Percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro (FSL), da progetti pomeridiani in ambito letterario, linguistico, sportivo, scientifico, di educazione alla salute, alla legalità e di prevenzione del bullismo, nonché da viaggi d'istruzione e visite guidate. L'Istituto aderisce inoltre al programma del MIM in convenzione con il CONI per gli studenti-atleti di alto livello, garantendo percorsi formativi personalizzati per conciliare l'attività agonistica con il successo scolastico.

Contesto Territoriale e Indirizzi di Studio

L'Istituto si trova nel quartiere Pitz'e Serra di Quartu Sant'Elena, terza città della Sardegna per popolazione, inserita in un contesto metropolitano dinamico. La popolazione scolastica è eterogenea, con studenti provenienti da Quartu Sant'Elena e dai comuni dell'hinterland (Burcei, Maracalagonis, Quartucciu, Selargius, Settimo San Pietro, Sinnai): tale diversità rappresenta un valore aggiunto per lo scambio culturale e sociale.

Quartu Sant'Elena, contigua a Cagliari, ha conosciuto un rapido sviluppo trasformandosi da centro a vocazione prevalentemente rurale in un polo urbano e produttivo articolato. L'economia locale si fonda sulla valorizzazione della fascia costiera (Poetto, Bandiere Blu), sul turismo naturalistico e ambientale (Parco Naturale Regionale Molentargius-Saline, Parco dei Sette Fratelli) e sulle filiere della cultura, dell'archeologia, dell'enogastronomia e dell'artigianato.

In risposta alle trasformazioni economiche e produttive del territorio, l'Istituto ha strutturato un'offerta articolata su due settori principali (Economico e Tecnologico) e su un percorso liceale:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) — corso diurno e serale (IDA)
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)
- Sistemi Informativi Aziendali — Filiera Tecnologico-Professionale 4+2
- Turismo
- Turismo — Curvatura Sportiva
- Liceo del Made in Italy
- Elettronica ed Elettrotecnica — corso diurno e serale (IDA)
- Elettronica — Articolazione Tecnico Digitale
- Elettrotecnica — Filiera Tecnologico-Professionale 4+2
- Chimica, Materiali e Biotecnologie — Articolazione Biotecnologie Ambientali

Collegamenti e Accessibilità

L'Istituto è ottimamente servito dalla rete dei trasporti pubblici, consentendo agli studenti provenienti dall'intera area metropolitana di raggiungere agevolmente entrambe le sedi:

- Viabilità principale: la zona di Pitz'e Serra è collegata tramite la S.S. 554 Cagliaritana all'area urbana e alle principali arterie regionali (S.S. 131 Cagliari–Porto Torres e S.S. 130 Cagliari–Iglesias). La Nuova S.S. 554 e la S.S. 125 garantiscono il collegamento con il litorale orientale e il Sarrabus, mentre la S.P. 17 collega Quartu Sant'Elena con le frazioni costiere e Villasimius.
- Trasporto pubblico: i collegamenti urbani e suburbani sono assicurati dalla rete CTM, che connette Quartu Sant'Elena con Cagliari, Monserrato, Pirri, Quartucciu, Selargius e Assemini, affiancata dalle linee extraurbane ARST per i comuni dell'hinterland.

2. LA VISIONE E LA MISSIONE DELL'ISTITUTO

La Nostra Visione

L'I.I.S. «Primo Levi» si propone come una comunità educante:



- **Inclusiva e accogliente**, attenta a valorizzare le diversità personali, culturali, linguistiche e sociali come risorsa di arricchimento reciproco, promuovendo l'incontro tra le realtà del territorio e le culture del mondo in un clima aperto e rispettoso.
- **Orientativa**, capace di accompagnare gli studenti verso scelte consapevoli e responsabili attraverso esperienze laboratoriali, progetti interdisciplinari, scambi culturali e attività in rete con enti, università e imprese.
- **Educativa ai valori civici** della democrazia e della pace, promuovendo l'etica del rispetto, la cura dei beni comuni e la tutela dell'ambiente, rafforzando la consapevolezza dei diritti e dei doveri per una cittadinanza attiva europea e globale.
- **Proiettata in una dimensione internazionale**, capace di interpretare i cambiamenti globali e tradurli in percorsi formativi innovativi, potenziando l'apprendimento linguistico (anche tramite metodologia CLIL), la mobilità transnazionale e le competenze interculturali.

4

- **Innovativa sul piano digitale**, formando cittadini consapevoli delle opportunità e dei limiti delle tecnologie, sperimentando ambienti e metodologie di didattica integrata per ampliare l'accesso alla conoscenza.
- **Attenta ai valori educativi dello sport**, inteso come strumento fondamentale per la crescita personale, il benessere psicofisico, la socializzazione e l'inclusione, favorendo autodisciplina, cooperazione e resilienza.

La Nostra Missione

La missione principale dell'Istituto «Primo Levi» è fornire agli studenti una solida preparazione culturale, scientifica, tecnica e professionale che ne garantisca sia l'inserimento qualificato nel mondo del lavoro, sia il successo formativo nei percorsi universitari e negli ITS Academy.

Obiettivi strategici e prioritari per gli studenti

- Contrastare la dispersione scolastica e ridurre i trasferimenti in uscita (obiettivo prioritario).
- Garantire il completamento del percorso di studi e il successo formativo di ciascuno studente.
- Fornire una preparazione flessibile e aggiornata ai mutamenti culturali e all'innovazione tecnologica.
- Assicurare standard elevati e omogenei di qualità didattica e organizzativa in tutte le classi, promuovendo il benessere scolastico.

Azioni di supporto e valorizzazione

- Potenziamento dello spirito di intraprendenza, dell'autonomia e dell'autostima.
- Coinvolgimento in progetti, gare e iniziative per la valorizzazione delle eccellenze.
- Attenzione sistematica alle fragilità attraverso strumenti mirati: sportello di ascolto psicologico, potenziamento del metodo di studio, sportelli di recupero disciplinare e didattica personalizzata.

Obiettivi per il personale scolastico (Docente e ATA) e strategia d'Istituto

- Formazione continua e aggiornamento professionale per una piena condivisione della missione d'Istituto e delle metodologie innovative.
- Sviluppo delle competenze organizzative e condivisione collegiale di progetti, metodologie e criteri di valutazione.
- Strategia di valorizzazione e integrazione dei diversi indirizzi di studio (Economico, Tecnologico e Liceale), evitando la frammentazione delle risorse e concentrando gli investimenti sulla qualità laboratoriale e sull'innovazione didattica.

3. IL CURRICOLO D'ISTITUTO E IL NUOVO ORDINAMENTO (D.M. 29/2026)

Fondamenti Normativi e Progettuali

Il curricolo d'Istituto definisce le scelte educative della comunità scolastica e l'identità del «Primo Levi» in relazione al territorio in cui opera, esplicitando le conoscenze, le abilità e le competenze che gli studenti devono acquisire al termine del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno. Esso costituisce il riferimento unitario per la progettazione dei dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe.

La costruzione del curricolo si fonda sul seguente quadro normativo:

- Autonomia scolastica (D.P.R. 275/1999) e ripartizione delle competenze tra Stato, Regioni ed Enti Locali (L. Cost. 3/2001).
- Riordino degli Istituti Tecnici (D.P.R. 88/2010, Direttiva MIUR 57/2010 e Direttiva MIUR 4/2012) e nuovo ordinamento dell'istruzione tecnica (D.M. 29/2026).
- Obbligo di istruzione e certificazione delle competenze di base (D.M. 139/2007 e D.M. 9/2010).
- Normativa sull'inclusione scolastica: L. 104/1992 (disabilità), L. 170/2010 (DSA), Direttiva MIUR 27/12/2012 (BES) e D.Lgs. 66/2017.
- Validazione degli apprendimenti non formali e informali (D.Lgs. 13/2013) e Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

- Raccordo con il primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012, Nuovi Scenari 2018 e aggiornamento D.M. 221/2025) ai fini della continuità verticale.
- Regolamento sulla valutazione (D.P.R. 122/2009), Legge 150/2024 e Nota MIM n. 23180 dell'11 giugno 2025 sulla valutazione del comportamento e gli scrutini finali.

Verticalità del Curricolo

Il lavoro dei dipartimenti disciplinari mira a superare i confini tra le singole materie, promuovendo la continuità educativa attraverso sei leve operative: scelte didattiche efficaci, ambienti di apprendimento partecipati, individualizzazione dei percorsi, trasversalità dei saperi, sviluppo della creatività e collegialità operativa.

La verticalità trova attuazione in cinque ambiti strategici:

- Raccordo con le scuole secondarie di primo grado: azioni strutturate di orientamento in entrata, incontri con studenti e famiglie, giornate di «Scuola Aperta» e supporto nella scelta consapevole del percorso.
- Condivisione di un percorso formativo comune: sviluppo trasversale degli assi culturali e delle competenze di cittadinanza in tutti gli indirizzi, compreso il corso serale (IDA).
- Riorientamento e motivazione: monitoraggio precoce delle difficoltà nel biennio per sostenere l'autostima, colmare le lacune e accompagnare eventuali passaggi interni o orizzontali.
- Raccordo con l'istruzione terziaria e le istituzioni: attività informative e orientative con Università, ITS Academy, Forze dell'Ordine, Forze Armate ed enti del territorio.
- Raccordo con il mondo del lavoro e del Terzo Settore: integrazione sistematica tra formazione d'aula, didattica laboratoriale e Percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro (FSL).

Profilo Educativo, Culturale e Professionale (P.E.Cu.P.) e Competenze Chiave

L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale scientifico-tecnologica ed economico-giuridica, articolata in un'area generale comune e in un'area di indirizzo. A conclusione del percorso, il diplomato è in grado di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, accedere all'Università, proseguire negli ITS Academy o accedere agli albi delle professioni tecniche secondo la normativa vigente.

L'intera progettazione didattica persegue il raggiungimento delle 8 Competenze Chiave Europee (Raccomandazione UE 2018) — alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria; digitale; personale, sociale e capacità di imparare a imparare; cittadinanza; imprenditoriale; consapevolezza ed espressione culturale — e sviluppa i quattro Assi Culturali dell'obbligo di istruzione (Asse dei linguaggi, Asse matematico, Asse scientifico-tecnologico, Asse storico-sociale).

Nuovo Ordinamento dell'Istruzione Tecnica (D.M. 29/2026) — Quadro Operativo Biennio

Il curricolo delle classi prime recepisce la ridefinizione del profilo dello studente come «Tecnico dell'Innovazione», superando la rigida separazione disciplinare e puntando su competenze dinamiche orientate alla Doppia Transizione (Digitale ed Ecologica):

- Allineamento allo standard internazionale TVET (integrazione tra Skills for Work e Skills for Life).
- Modello formativo a «T»: solidità dei saperi disciplinari fondamentali (asse verticale) integrata dalla capacità di comprendere sistemi complessi e transizioni ambientali e digitali (asse orizzontale).
- Valenza orientativa precoce: introduzione fin dal 1° anno dei linguaggi e dei laboratori caratterizzanti l'indirizzo.

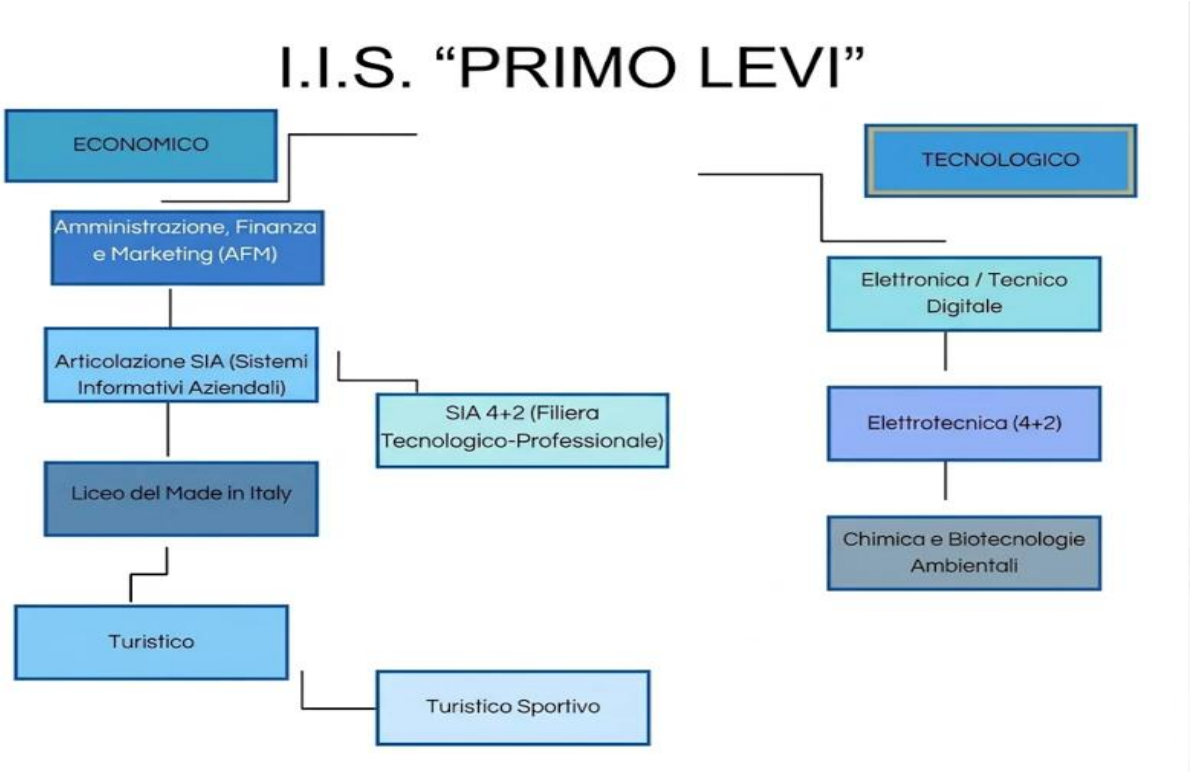
Articolazione del curricolo di classe prima in tre macro-aree

- **A.** Area di Istruzione Generale: garantisce la base culturale e di cittadinanza (Italiano, Inglese, Seconda Lingua Comunitaria nel settore Economico, Storia, Diritto ed Economia, Matematica).
- **B.** Scienze Sperimentali (ambito integrato): supera la parcellizzazione disciplinare con un approccio laboratoriale e induttivo orientato alla scientific literacy (OCSE-PISA), utilizzando Inquiry-Based Learning (IBL), Problem-Based Learning (PBL) e Design Thinking, con la compresenza degli Insegnanti Tecnico-Pratici (ITP) nei laboratori del settore Tecnologico.
- **C.** Elementi di Base dell'Indirizzo e Tecnologie di Base: introduce fin dal 1° anno simulazioni operative d'impresa nel settore Economico (cooperazione tra Economia Aziendale, TIC, Geografia Economica e

Lingue) e laboratori di primo contatto con i linguaggi di settore nel Tecnologico (TIC al 1° anno e TTRG al 2° anno secondo propedeuticità sequenziale).

Sul piano metodologico e valutativo, i Consigli di classe operano per Unità di Apprendimento (UdA) interdisciplinari basate su compiti autentici e rubriche di valutazione condivise, avvalendosi delle quote di autonomia e flessibilità per rafforzare i laboratori e il raccordo con gli ITS Academy di filiera.

4. GLI INDIRIZZI DI STUDIO E I QUADRI ORARI



L'Istituto offre percorsi articolati nei settori Economico, Tecnologico e Liceale, oltre a due percorsi di Istruzione degli Adulti (corso serale). I quadri orari del biennio diurno recepiscono le innovazioni introdotte dalla Riforma del 2026 (D.M. 29/2026) avvalendosi delle quote di autonomia e flessibilità d'Istituto, fatte salve eventuali modifiche derivanti dalle linee guida ministeriali definitive. In tutti i percorsi sono previste 33 ore annuali obbligatorie di Educazione Civica erogate in modalità trasversale.

4.1 Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) — Settore Economico

Forma esperti nella gestione aziendale, contabile, finanziaria e commerciale, con solide competenze nei processi economici e giuridici, nell'analisi dei mercati e nella comunicazione aziendale anche in lingua straniera e con software gestionali.

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
BIENNIO (Post-Riforma 2026)					
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	-	-	-
Storia	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	-	-	-
Lingua Inglese	3	3	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Scienze Motorie e Sportive	2	2	-	-	-
Religione Cattolica / Attività Alternative	1	1	-	-	-
Scienze Sperimentali (Sc. Integrate 2h/2h; Fisica 2h 1°a; Chimica 2h 2°a)	4	4	-	-	-
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC)	2	2	-	-	-
Economia Aziendale	2	2	-	-	-
Geografia Economica	1	2	-	-	-
Seconda Lingua Comunitaria (Francese / Spagnolo / Tedesco)	2	2	-	-	-
Quota del curricolo a disposizione della scuola	2	2	-	-	-
TOTALE ORE SETTIMANALI BIENNIO	**32**	**32**	**-**	**-**	**-**
TRIENNIO (Ordinamento Vigente)					
Lingua e Letteratura Italiana	-	-	4	4	4
Storia	-	-	2	2	2
Lingua Inglese	-	-	3	3	3
Matematica	-	-	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	-	-	2	2	2
Religione Cattolica / Attività Alternative	-	-	1	1	1
Seconda Lingua Comunitaria (Francese / Spagnolo / Tedesco)	-	-	3	3	3
Economia Aziendale	-	-	6	7	8
Diritto	-	-	3	3	3
Economia Politica	-	-	3	2	3
Informatica	-	-	2	2	-
TOTALE ORE SETTIMANALI TRIENNIO	**-**	**-**	**32**	**32**	**32**

Caratteristiche e sbocchi professionali e di studio: aziende private (commerciali, industriali, di servizi), istituti bancari e assicurativi, Pubblica Amministrazione, studi di consulenza fiscale e contabile; accesso a tutte le Facoltà Universitarie e agli ITS Academy.

4.2 Indirizzo Turismo — Settore Economico

Combina una solida formazione culturale con competenze tecniche, gestionali, informatiche e linguistiche (tre lingue straniere) per l'analisi del territorio e la promozione e gestione di prodotti e servizi turistici.

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
BIENNIO (Post-Riforma 2026)					
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	-	-	-
Storia	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	-	-	-

8

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua Inglese	3	3	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2	-	-	-
Religione Cattolica / Attività Alternative	1	1	-	-	-
Scienze Sperimentali (Sc. Integrate 2h/2h; Fisica 2h 1°a; Chimica 2h 2°a)	4	4	-	-	-
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC)	2	2	-	-	-
Economia Aziendale	2	2	-	-	-
Geografia Turistica	1	2	-	-	-
Seconda Lingua Comunitaria (Francese / Spagnolo / Tedesco)	2	2	-	-	-
Quota del curricolo a disposizione della scuola	2	2	-	-	-
TOTALE ORE SETTIMANALI BIENNIO	**32**	**32**	**-**	**-**	**-**
TRIENNIO (Ordinamento Vigente)					
Lingua e Letteratura Italiana	-	-	4	4	4
Storia	-	-	2	2	2
Matematica	-	-	3	3	3
Lingua Inglese	-	-	3	3	3
Seconda Lingua Straniera (Francese / Spagnolo / Tedesco)	-	-	3	3	3
Terza Lingua Straniera (Francese / Spagnolo / Tedesco)	-	-	3	3	3
Discipline Turistiche e Aziendali	-	-	4	4	4
Geografia Turistica	-	-	2	2	2
Diritto e Legislazione Turistica	-	-	3	3	3
Arte e Territorio	-	-	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	-	-	2	2	2
Religione Cattolica / Attività Alternative	-	-	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI TRIENNIO	**-**	**-**	**32**	**32**	**32**

Caratteristiche, sbocchi professionali e di studio: tour operator, agenzie di viaggio, strutture ricettive, organizzazione eventi e congressi (MICE), enti pubblici e assessorati al turismo; accesso a tutte le Facoltà Universitarie e agli ITS Academy.

4.3 Indirizzo Turismo — Curvatura Sportiva

Percorso dinamico che integra le competenze economico-gestionali e linguistiche del settore turistico con il potenziamento delle Scienze Motorie, formando professionisti nella promozione del turismo attivo, del benessere e nella gestione logistica ed economica di eventi sportivi.

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
BIENNIO (Post-Riforma 2026 — Curvatura Sportiva)					
Lingua e Letteratura Italiana	3	4	-	-	-
Storia	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	-	-	-
Lingua Inglese	3	3	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive (potenziate)	3	3	-	-	-
Religione Cattolica / Attività Alternative	1	1	-	-	-
Scienze Sperimentali (Sc. Integrate 2h/2h; Fisica 2h 1°a; Chimica 2h 2°a)	4	4	-	-	-
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC)	2	2	-	-	-
Economia Aziendale	2	2	-	-	-
Geografia Turistica	1	1	-	-	-
Seconda Lingua Comunitaria	2	2	-	-	-
Quota del curricolo a disposizione della scuola	2	2	-	-	-
TOTALE ORE SETTIMANALI BIENNIO	**32**	**32**	**-**	**-**	**-**
TRIENNIO (Ordinamento Vigente — Curvatura Sportiva)					
Lingua e Letteratura Italiana	-	-	4	4	4
Storia	-	-	2	2	2
Matematica	-	-	3	3	3
Lingua Inglese	-	-	3	3	3
Seconda Lingua Straniera	-	-	3	3	3
Terza Lingua Straniera	-	-	2	3	3
Discipline Turistiche e Aziendali	-	-	4	4	4
Geografia Turistica	-	-	2	2	2
Diritto e Legislazione Turistica	-	-	3	2	3
Arte e Territorio	-	-	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive (potenziate)	-	-	3	3	2
Religione Cattolica / Attività Alternative	-	-	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI TRIENNIO	**-**	**-**	**32**	**32**	**32**

Caratteristiche, sbocchi professionali e di studio: tour operator specializzati in turismo attivo ed ecoturismo, organizzazione di eventi e competizioni con federazioni sportive, resort e villaggi turistici,

consulenza per la valorizzazione territoriale; accesso all'Università (incluso Scienze Motorie ed Economia del Turismo) e agli ITS.

4.4 Liceo del Made in Italy

Percorso liceale introdotto a livello nazionale dall'A.S. 2024/2025 e attivato nell'Istituto con delibera degli organi collegiali. Coniuga una solida preparazione umanistica, scientifica e linguistica con lo studio approfondito delle scienze economiche e giuridiche applicate ai settori d'eccellenza del sistema produttivo italiano (agroalimentare, artigianato, design, moda, turismo culturale).

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
BIENNIO					
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	-	-	-
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Diritto	3	3	-	-	-
Economia Politica	3	3	-	-	-
Lingua e Cultura Straniera 1	3	3	-	-	-
Lingua e Cultura Straniera 2	2	2	-	-	-
Matematica	3	3	-	-	-
Scienze Naturali	2	2	-	-	-
Storia dell'Arte e del Design	1	1	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2	-	-	-
Religione Cattolica / Attività Alternative	1	1	-	-	-
TOTALE ORE SETTIMANALI BIENNIO	**27**	**27**	**-**	**-**	**-**
TRIENNIO					
Lingua e Letteratura Italiana	-	-	4	4	4
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze Giuridiche per il Made in Italy	-	-	3	3	3
Scienze Economiche per il Made in Italy	-	-	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera 1	-	-	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera 2	-	-	3	3	3
Matematica	-	-	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'Arte e del Design	-	-	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	-	-	2	2	2
Religione Cattolica / Attività Alternative	-	-	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI TRIENNIO	**-**	**-**	**30**	**30**	**30**

Caratteristiche, sbocchi professionali e di studio: Nota: il percorso prevede laboratori interdisciplinari (30h al 2° anno, 40h al 3°, 50h al 4°, 60h al 5°), insegnamento CLIL nel triennio e percorsi FSL (20h al 4° anno e 100h al 5° anno). Accesso a tutte le Facoltà Universitarie e agli ITS Academy.

4.5 Sistemi Informativi Aziendali (SIA) — Articolazione AFM

Sviluppa competenze informatiche ed economico-gestionali per l'innovazione organizzativa e tecnologica delle imprese, formando tecnici specializzati nella gestione di reti, architetture di banche dati, software gestionali e comunicazione multimediale.

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
BIENNIO (Post-Riforma 2026)					
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	-	-	-
Storia	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	-	-	-
Lingua Inglese	3	3	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2	-	-	-
Religione Cattolica / Attività Alternative	1	1	-	-	-
Scienze Sperimentali (Sc. Integrate 2h/2h; Fisica 2h 1°a; Chimica 2h 2°a)	4	4	-	-	-
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC)	2	2	-	-	-
Economia Aziendale	2	2	-	-	-
Geografia Economica	1	2	-	-	-
Seconda Lingua Comunitaria	2	2	-	-	-
Quota del curricolo a disposizione della scuola	2	2	-	-	-
TOTALE ORE SETTIMANALI BIENNIO	**32**	**32**	**-**	**-**	**-**
TRIENNIO (Ordinamento Vigente)					
Lingua e Letteratura Italiana	-	-	4	4	4
Storia	-	-	2	2	2
Lingua Inglese	-	-	3	3	3
Matematica	-	-	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria (presente solo al 3° anno)	-	-	3	-	-
Informatica	-	-	4	5	5
Economia Aziendale	-	-	4	7	7
Diritto	-	-	3	3	2
Economia Politica	-	-	3	2	3

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Scienze Motorie e Sportive	-	-	2	2	2
Religione Cattolica / Attività Alternative	-	-	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI TRIENNIO	**-**	**-**	**32**	**32**	**32**

Caratteristiche, sbocchi professionali e di studio: il titolo conseguito: Esperto in Sistemi Informativi Aziendali, Esperto in nuove tecnologie per P.A., Commercio e Industria. Esercizio di attività libero-professionali e consulenza IT. Accesso a tutte le Facoltà Universitarie (Informatica, Economia, Ing.)

4.6 Sistemi Informativi Aziendali — Filiera Tecnologico-Professionale (4+2)

Percorso sperimentale quadriennale (che rilascia al 4° anno un Diploma equipollente al quinquennale) integrato con il biennio di formazione terziaria presso gli ITS Academy. Caratterizzato da didattica laboratoriale intensiva con Insegnante Tecnico-Pratico (ITP B016) e compresenze interdisciplinari.

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	Note e Compresenze
Lingua e Letteratura Italiana	5	5	5	5	
Lingua Inglese	3	4	4	4	
Storia	2	2	2	2	1h compresenza con Religione
Geografia / Geografia Economica	3	2	-	-	1h compresenza con Storia (2° anno)
Diritto ed Economia	2	2	-	-	
Scienze Sperimentali (Biologia/Sc. Terra)	2	2	-	-	
Scienze Sperimentali (Fisica)*	2 (1)	-	-	-	1h laboratorio con ITP
Scienze Sperimentali (Chimica)*	-	2 (1)	-	-	1h laboratorio con ITP
Matematica	4	4	4	4	1h compresenza con Informatica (lab.)
Informatica*	4 (3)	4 (3)	5 (4)	5 (4)	Compresenza ITP (B016) nelle ore di lab.
Seconda Lingua Comunitaria	3	2	2	-	1h compresenza Geografia / 1h Storia CLIL
Economia Aziendale*	3	4 (1)	6 (1)	6 (2)	1h compresenza Informatica + lab. ITP
Diritto	-	-	3	4	1h compresenza Economia Aziendale (4°a)
Economia Politica*	-	-	2	3 (1)	1h compresenza Informatica lab. (4°a)
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2h compresenza Sc. Sperimentali (biennio)
Religione Cattolica / Attività Alternative	1	1	1	1	
TOTALE ORE SETTIMANALI	36	36	36	36	Tra parentesi () le ore di laboratorio

Caratteristiche, sbocchi professionali e di studio: Esperto in Sistemi Informativi Aziendali (4 anni). Specializzazione Tecnico Superiore ITS Academy in 6 anni complessivi (4+2). Inserimento in nuove tecnologie

13

per P.A., Commercio, Industria e libera professione. Accesso diretto a tutte le Facoltà Universitarie (Informatica, Economia, Ingegneria).

4.7 Elettronica ed Elettrotecnica — Settore Tecnologico

Forma tecnici polivalenti in grado di progettare, costruire, installare e collaudare impianti e sistemi elettrici, elettronici e di automazione industriale e civile, padroneggiando software CAD dedicati e strumentazione di misura.

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
BIENNIO (Post-Riforma 2026 — Settore Tecnologico)					
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	-	-	-
Storia	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	-	-	-
Lingua Inglese	3	3	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2	-	-	-
Religione Cattolica / Attività Alternative	1	1	-	-	-
Scienze Sperimentali (Scienze Integrate, Chimica, Fisica)	4	5	-	-	-
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC)	3	-	-	-	-
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica (TTRG)		3	-	-	-
Fondamenti di Elettronica ed Elettrotecnica	4	4	-	-	-
Quota del curricolo a disposizione della scuola	2	2	-	-	-
TOTALE ORE SETTIMANALI BIENNIO	**32**	**32**	**-**	**-**	**-**
TRIENNIO (Ordinamento Vigente)					
Lingua e Letteratura Italiana	-	-	4	4	4
Storia	-	-	2	2	2
Matematica	-	-	3	3	3
Complementi di Matematica	-	-	1	1	-
Lingua Inglese	-	-	3	3	3
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	-	-	5 (3)	5 (4)	6 (4)
Elettrotecnica ed Elettronica	-	-	6 (3)	6 (3)	6 (4)
Sistemi Automatici	-	-	5 (2)	5 (2)	5 (2)
Scienze Motorie e Sportive	-	-	2	2	2
Religione Cattolica / Attività Alternative	-	-	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI TRIENNIO (tra parentesi ore di lab.)	**-**	**-**	**32 (8)**	**32 (9)**	**32 (10)**

Caratteristiche, sbocchi professionali e di studio: titolo di studio conseguito: Tecnico Progettista, Sistemista e Impiantista (automazione); grandi aziende ed enti pubblici (es. Enel, Terna, Iren, Snam); iscrizione all'Albo dei Periti Industriali e libera professione; accesso a tutte le Facoltà Universitarie (Ingegneria) e agli ITS Academy. Le ore tra parantesi i laboratori

4.8 Indirizzo Elettrotecnico — Filiera Tecnologico-Professionale (4+2)

Percorso sperimentale quadriennale collegato direttamente al biennio ITS Academy. Forma specialisti in energie rinnovabili (fotovoltaico, eolico, idrogeno, biomasse), Smart Grid, efficienza energetica, domotica, mobilità elettrica e Smart City.

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3
Matematica	4	4	4	4
Complementi di Matematica	-	-	1	1
Diritto ed Economia	2	1	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-
Geografia e Cambiamento Climatico	1	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	3 (2)	3	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	3 (2)	2	-	-
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica (TTRG)	2 (1)	2 (2)	-	-
Tecnologie Informatiche	3 (2)	-	-	-
Fondamenti di Elettronica ed Elettrotecnica	4 (2)	-	-	
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrotecnici	-	4 (2)	7 (5)	7 (5)
Elettrotecnica e Impianti	-	3 (2)	6 (4)	6 (4)
Sistemi e Automatica	-	3 (2)	6 (4)	6 (4)
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività Alternative	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI (tra parentesi ore di lab. con ITP)	**36**	**36**	**36**	**36**

Caratteristiche, sbocchi professionali e di studio: specializzazione Tecnico Superiore in 6 anni complessivi anziché 7. Accesso diretto e privilegiato ai bienni di Formazione Terziaria ITS. Diploma di 4 anni equipollente: accesso diretto all'Università o al mondo del lavoro. Sbocchi in Industria 4.0, Automazione, Efficienza Energetica e P.A. Le ore tra parantesi sono compresenze e laboratori

4.9 Elettronica — Articolazione Tecnico Digitale

Affianca alle competenze dell'elettronica una specializzazione avanzata nei sistemi digitali, nei microcontrollori embedded, nell'IoT e nello sviluppo di software di controllo e interfacce HMI per l'Industria 4.0.

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
BIENNIO (Post-Riforma 2026 — Settore Tecnologico)					
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	-	-	-
Storia	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	-	-	-
Lingua Inglese	3	3	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2	-	-	-
Religione Cattolica / Attività Alternative	1	1	-	-	-
Scienze Sperimentali (Scienze Integrate, Chimica, Fisica)	4	5	-	-	-
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC)	3	-	-	-	-
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica (TTRG)	-	3	-	-	-
Fondamenti di Elettronica ed Elettrotecnica	4	4	-	-	-
Quota del curricolo a disposizione della scuola	2	2	-	-	-
TOTALE ORE SETTIMANALI BIENNIO	**32**	**32**	**-**	**-**	**-**
TRIENNIO (Ordinamento Vigente)					
Lingua e Letteratura Italiana	-	-	4	4	4
Storia	-	-	2	2	2
Matematica	-	-	3	3	3
Complementi di Matematica	-	-	-	1	1
Lingua Inglese	-	-	3	3	3
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	-	-	5 (3)	4 (3)	4 (3)
Elettronica e Applicazioni	-	-	4 (2)	4 (3)	5 (3)
Elettrotecnica e Applicazioni	-	-	4 (3)	4 (2)	5 (3)
Sistemi Automatici	-	-	4 (2)	4 (2)	2 (2)
Scienze Motorie e Sportive	-	-	2	2	2
Religione Cattolica / Attività Alternative	-	-	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI TRIENNIO (tra parentesi ore di lab.)	**-**	**-**	**32 (10)**	**32 (10)**	**32 (11)**

Caratteristiche, sbocchi professionali e di studio: progettazione di sistemi embedded e circuiti digitali (hardware/software); installazione e configurazione di reti di sensori e monitoraggio dati; manutenzione e collaudo di impianti di automazione industriale; accesso a tutte le Facoltà Universitarie (Ingegneria / Informatica) e agli ITS Academy. Le ore tra parantesi sono compresenze e laboratori

4.10 Chimica, Materiali e Biotecnologie — Articolazione Biotecnologie Ambientali

Forma tecnici specializzati nelle analisi chimico-biologiche e strumentali dei materiali e degli agenti inquinanti, nella microbiologia, nel controllo igienico-sanitario e nella gestione sostenibile dei processi industriali e ambientali.

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
BIENNIO (Post-Riforma 2026 — Settore Tecnologico-Ambientale)					
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	-	-	-
Storia	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	-	-	-
Lingua Inglese	3	3	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2	-	-	-
Religione Cattolica / Attività Alternative	1	1	-	-	-
Scienze Sperimentali (Scienze Integrate, Chimica, Fisica)	4	5	-	-	-
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC)	2	-	-	-	-
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica (TTRG)	2	2	-	-	-
Chimica Applicata	3	5	-	-	-
Quota del curricolo a disposizione della scuola	2	2	-	-	-
TOTALE ORE SETTIMANALI BIENNIO	**32**	**32**	**-**	**-**	**-**
TRIENNIO (Ordinamento Vigente)					
Lingua e Letteratura Italiana	-	-	4	4	4
Storia	-	-	2	2	2
Matematica	-	-	4	4	3
Lingua Inglese	-	-	3	3	3
Chimica Analitica e Strumentale	-	-	4 (2)	4 (3)	4 (3)
Chimica Organica e Biochimica	-	-	4 (2)	4 (2)	4 (3)
Microbiologia e Controllo Ambientale	-	-	6 (4)	6 (4)	6 (4)
Fisica Ambientale	-	-	2	2	3
Scienze Motorie e Sportive	-	-	2	2	2
Religione Cattolica / Attività Alternative	-	-	1	1	1

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
TOTALE ORE SETTIMANALI TRIENNIO (tra parentesi ore di lab.)	**-**	**-**	**32 (8)**	**32 (9)**	**32 (10)**

Caratteristiche, sbocchi professionali e di studio: diploma di Tecnico in Chimica, Materiali e Biotecnologie; tecnico in aziende chimico-microbiologiche, ambientali e di monitoraggio; tecnico impiantista/sistemista chimico e consulente in ambito commerciale; iscrizione all'Albo dei Periti Industriali e accesso a tutte le Facoltà Universitarie (Chimica, Biologia, Ingegneria) e agli ITS Academy. Le ore tra parantesi sono compresenze e laboratori

4.11 Percorsi di Istruzione degli Adulti — Corso Serale (IDA)

Il corso serale risponde alle esigenze formative di adulti e giovani adulti lavoratori o usciti dal circuito scolastico ordinario. Prevede una didattica flessibile, il riconoscimento dei crediti formali, non formali e informali, un quadro orario ridotto a 23 ore settimanali e lezioni dal lunedì al venerdì nella fascia oraria 19:00 – 23:40.

Indirizzo Tecnologico Serale: Elettronica ed Elettrotecnica

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Lingua Inglese	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze Naturali e Biologia)	2	2	-	-	-
Fisica	2 (1)	2 (1)	-	-	-
Chimica	2 (1)	2 (1)	-	-	-
Disegno	2 (1)	2 (1)	-	-	-
Tecnologie Informatiche	2 (1)	2 (1)	-	-	-
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	-	-	4 (2)	4 (2)	4 (3)
Elettrotecnica ed Elettronica	-	-	4 (2)	5 (2)	5 (3)
Sistemi Automatici	-	-	4 (2)	4 (2)	3 (1)
Religione Cattolica / Attività Alternative	1	1	1	-	1
TOTALE ORE SETTIMANALI (tra parentesi ore di lab.)	**23 (4)**	**23 (4)**	**23 (6)**	**23 (6)**	**23 (7)**

Indirizzo Economico Serale: Amministrazione, Finanza e Marketing

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Lingua Inglese	2	2	2	2	2
Seconda Lingua Straniera	3	2	2	2	2

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Scienze Integrate	3	-	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica e Chimica)	2	2	-	-	-
Geografia	2	2	-	-	-
Informatica	2	2	2	1	-
Economia Aziendale	2	2	5	5	6
Diritto ed Economia	-	2	-	-	-
Diritto	-	-	2	2	2
Economia Politica	-	-	2	2	2
Religione Cattolica / Attività Alternative	1	-	-	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**

ORGANIZZAZIONE E STRUTTURA

- Orario serale: lezioni dal lunedì al venerdì
- Quadro orario ridotto (23 ore settimanali) con didattica flessibile
- Percorso ideale per lavoratori, adulti da riqualificare e giovani adulti

COMPETENZE E OBIETTIVI

- Competenze operative del corso diurno per i rispettivi indirizzi
- Formazione qualificata ed aggiornata per il reinserimento lavorativo
- Conseguimento del Diploma di Istruzione Secondaria di II Grado

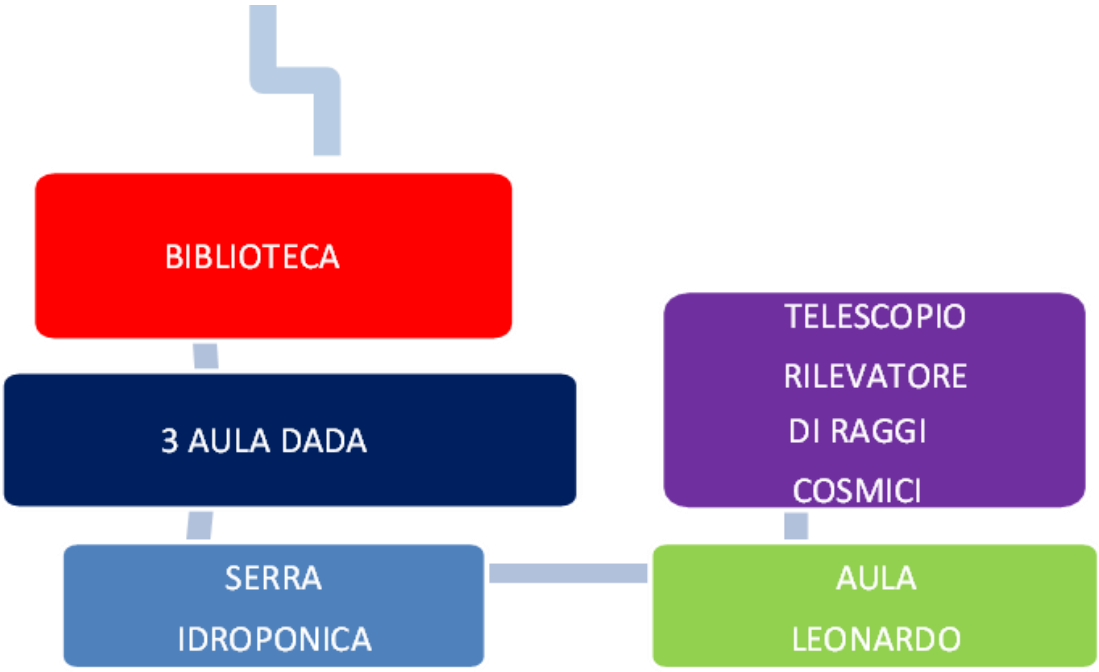
5. AMBIENTI PER LA DIDATTICA E L'APPRENDIMENTO

L'Istituto dispone complessivamente di **23 laboratori didattici specialistici** e ambienti innovativi distribuiti tra le due sedi, progettati per favorire la didattica attiva, la sperimentazione tecnico-scientifica e l'apprendimento digitale.

SEDE TECNOLOGICO



19



SEDE ECONOMICO



Sede / Area	Laboratori e Spazi Attrezzati
Sede Tecnologico	Laboratorio di Sistemi; Laboratorio di Automazione; Laboratorio di Elettronica; Laboratorio TPSEE (Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici); Laboratorio di Prototipazione; Laboratorio di Informatica «ADA»; Laboratorio di Chimica e Fisica (Biennio); Laboratorio di Chimica «Curie» (Triennio); Laboratorio di Microbiologia; Telescopio Muonico (Progetto EEE - INFN) per il rilevamento dei raggi cosmici; Serra Idroponica; Aula «Leonardo».

20

Sede / Area	Laboratori e Spazi Attrezzati
Sede Economico	Aule Innovative (Aula Rossa, Aula Gialla, Aula Blu, Aula Verde) attrezzate con PC portatili in rete, visori VR e telecamere 3D per realtà aumentata e virtuale, monitor interattivi orientabili da 75", pareti lavagna e tribunette per il Debate; Aula «DADA»; Laboratori di Informatica; Laboratorio Linguistico; Laboratorio Musicale e Televisivo (sede della Web Radio «Radio Prof»); Biblioteca e Centro Risorse.
Impianti Sportivi	2 palestre coperte attrezzate e 7 campi sportivi all'aperto per basket, calcio, pallavolo e tennis.

6. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo d'Istituto di Educazione Civica (33 ore annuali obbligatorie per ciascuna classe, erogate in modalità trasversale) ha come finalità lo sviluppo e il potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari. Comprende azioni ed interventi curricolari che pongono lo studente al centro del processo educativo, promuovendo l'inclusione, il dialogo, il pensiero critico e la condivisione dei valori costituzionali.



In coerenza con le Linee guida ministeriali vigenti, il curricolo si articola intorno ai seguenti nuclei tematici:

- Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi internazionali; storia della Bandiera e dell'Inno nazionale.
- Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del patrimonio naturalistico e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- Educazione alla cittadinanza digitale, uso critico e responsabile della rete e prevenzione del cyberbullismo.
- Elementi fondamentali del diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro e alla sicurezza.
- Educazione alla legalità, contrasto alle mafie e alle dipendenze, educazione stradale.
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Formazione di base in materia di protezione civile.

Ogni Consiglio di classe delibera annualmente la programmazione didattica e la partecipazione degli studenti alle iniziative coerenti con il profilo dell'indirizzo.

7. CURRICOLO STEM E INNOVAZIONE LABORATORIALE

In attuazione delle Linee guida per le discipline STEM (D.M. 184/2023), del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), del quadro europeo DigComp 3.0 e degli investimenti PNRR («Nuove competenze e nuovi linguaggi»), l'Istituto integra le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali in modo trasversale ai diversi indirizzi. L'obiettivo è rafforzare il pensiero critico, il problem solving e la «matematica del cittadino», superando i divari di apprendimento e promuovendo la parità di genere nell'accesso alle carriere tecnico-scientifiche.



Finalità, Assi e Metodologie

- **Pensiero computazionale e critico:** Sviluppare il pensiero critico e il problem solving attraverso la scomposizione e risoluzione di problemi reali.

- **Competenze digitali e IA:** Promuovere competenze digitali avanzate (coding, data analysis, sensoristica, stampa 3D, robotica educativa, realtà virtuale) e l'uso consapevole e critico dell'Intelligenza Artificiale Generativa.
- **Approccio interdisciplinare:** Integrare sapere scientifico, tecnologico ed economico-umanistico per comprendere l'impatto dell'innovazione sui modelli d'impresa e sulla sostenibilità.
- **Didattica attiva e valutazione:** Metodologie adottate: didattica laboratoriale fin dal primo biennio, Learning by Doing, Project-Based Learning (PBL), Problem-Based Learning, Cooperative Learning, Peer Tutoring, laboratori di ricerca-azione e gamification. La valutazione privilegia compiti autentici, prove esperte e rubriche di osservazione sistematica, con adattamenti personalizzati per studenti con BES/DSA/disabilità.

Progetti STEM e Laboratori Tecnico-Scientifici (A.S. 2026/2027)

- **Intelligenza Artificiale e Didattica della Matematica (UniCA / CRSEM):** In collaborazione con l'Università degli Studi di Cagliari (Dipartimento di Matematica e Informatica — CRSEM e Dipartimento di Scienze Economiche ed Aziendali), sperimentazione didattica sull'uso consapevole degli agenti conversazionali e dell'IA generativa nel problem solving matematico e nei processi di apprendimento.
- **ECO-LAB 6kW — Fotovoltaico Didattico, Storage Ibrido e Monitoraggio Ambientale:** In collaborazione con imprese elettrotecniche, Comune di Quartu S.E., UniCA (Dip. Ingegneria Elettrica) ed ENEA/GSE: utilizzo didattico (Project-Based Learning) di un impianto fotovoltaico da 6 kWp con inverter ibrido, accumulo LiFePO4 da 10 kWh, piranometro e monitoraggio Modbus/Cloud del rendimento e del risparmio di CO2.
- **Progetto EEE (Extreme Energy Events) — La Scienza nelle Scuole:** In collaborazione con Centro Fermi, INFN e Rete EEE: rilevazione e analisi dei muoni cosmici tramite il telescopio a tracciatori MRPC installato presso la sede del Tecnologico e partecipazione ai meeting scientifici nazionali.
- **«L'invisibile che modella il futuro» — Festival delle Scienze 2026:** In collaborazione con l'Associazione Scienza Società Scienza per il Festival delle Scienze di Cagliari (novembre 2026): sviluppo ed esposizione al pubblico di esperimenti pratici con sensori intesi come «traduttori universali» di segnali invisibili in biologia, chimica e fisica (indirizzi Elettronica e Chimica), in continuità con il percorso «Trame di Scienza».



- **Progetto RIALE-EU (CRS4):** In collaborazione con il gruppo Educational Technology del CRS4: utilizzo di piattaforme didattiche interattive per collegare le classi ai laboratori di ricerca avanzata.
- **Alla Scoperta della Biomedica:** Laboratorio inclusivo basato su Problem Solving e Peer-to-Peer per la progettazione di dispositivi elettromedicali e robotica a bassa tensione (5V) con microcontrollori Arduino e sensori cardiaci/ossigenazione, favorendo l'inclusione di studenti fragili o con disturbi dello spettro autistico.
- **Open Meter 3.0 — POS-style:** Prototipazione di un contatore smart interoperabile con API sicure per la gestione temporanea della potenza contrattuale via app e integrazione con sistemi AMI.
- **Laboratori TPSEE e «Connessi dalla Dorsale»:** Realizzazione di 54 pannelli didattici in legno OSB3 predisposti con punti luce e cablaggio circuiti luce/forza per esercitazioni pratiche e misure con multimetro digitale; sviluppo progettuale della dorsale elettrica di un capannone industriale con analisi normativa (PUC/PAI) e presentazione al Comune.
- **L'animazione 3D a scuola: arti e tecniche digitali per l'audiovisivo:** Percorso laboratoriale in rete con Associazioni (Ottava Arte, Arte Prima), Comune di Quartu S.E. e istituti del territorio (finanziato da Fondazione di Sardegna) dedicato all'animazione digitale 3D per l'audiovisivo.
- **Acqua Vitana e Progetto Radon 2.0:** Percorsi di analisi strumentale chimico-biologica, sensoristica ambientale e monitoraggio delle risorse idriche e della qualità dell'aria indoor (radon) per gli indirizzi Chimica-Biotecnologie ed Elettronica.
- **Guardiani della Costa e Sentinelle dell'Ambiente:** Attività di cittadinanza attiva, monitoraggio dell'ecosistema costiero e marino e sensibilizzazione alla sostenibilità urbana e ai trasporti sostenibili.

- **A Scuola di Open Coesione (ASOC):** Percorso interdisciplinare di data journalism e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici sul territorio tramite open data (portale OpenCoesione).
- **Students Lab — Skills Factory 4.0:** Simulazione d'impresa e partecipazione al campionato nazionale «Skills Factory 4.0» sui temi dell'Industria 4.0 e della trasformazione digitale.
- **Gare, Campionati STEM e Premio Asimov 2026/2027:** Partecipazione ai Campionati Internazionali di Giochi Matematici (Università Bocconi), alle Olimpiadi/Gare di Informatica, Chimica e Scienze e al Premio Asimov 2026/2027 (XII Edizione) per l'editoria scientifica divulgativa con INFN e Università.

8. CURRICOLO E ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO

In attuazione delle Linee guida per l'orientamento permanente (D.M. 328/2022) e della riforma PNRR, l'Istituto progetta moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore annuali in tutte le classi (curricolari ed extracurricolari nel biennio; curricolari nel triennio, integrate con i percorsi FSL e con almeno 15 ore di attività in uscita verso Università, AFAM e ITS Academy).

Finalità, Strumenti e Figure Chiave

L'orientamento accompagna lo studente lungo l'intero percorso quinquennale affinché sviluppi la capacità di auto-orientarsi, riconoscendo le proprie attitudini, valutando le opportunità formative e occupazionali e progettando con consapevolezza il proprio futuro.

- **Tutoraggio ed E-Portfolio (Piattaforma Unica):** Docente Orientatore e Docenti Tutor: supportano gli studenti nella compilazione e nella revisione critica dell'E-Portfolio personale sulla piattaforma ministeriale «Unica» (articolato in percorso di studi, sviluppo documentato delle competenze, riflessioni autovalutative e scelta del «capolavoro» annuale), dialogando con le famiglie nella fase di scelta.



- **Orientamento in ingresso (scuole secondarie di primo grado):** contatto diretto con le scuole medie del territorio (ottobre–gennaio), distribuzione di materiale informativo e giornate di «Open Day: scopri, impara e sperimenta nei nostri laboratori», con attività pratiche guidate da docenti e studenti tutor.
- **Orientamento in itinere e in uscita (triennio e Job Placement):** raccordo con l'Università degli Studi di Cagliari (UniCA), gli ITS Academy, gli enti locali, i centri per l'impiego, Confindustria PMI, le Forze Armate e le Forze dell'Ordine.

Progetti Specifici di Orientamento

- **Costruire il proprio futuro: consapevolezza, responsabilità e scelta:** Percorso quinquennale graduale di crescita personale e sociale per sviluppare autoconsapevolezza, metodo di scelta e responsabilità civile.
- **Dall'accoglienza all'orientamento: scopriamo l'elettronica del triennio:** Attività di peer tutoring e apprendimento cooperativo tra studenti del biennio e del triennio per conoscere da vicino laboratori e discipline di indirizzo.
- **PON Orientamento «Cosa voglio fare da grande»:** Percorsi per il triennio dedicati all'autovalutazione (classi terze), alle fiere e open day universitari (classi quarte) e ai colloqui individuali e simulazioni dei test di ammissione (classi quinte).
- **Bilancio delle competenze (classi quinte):** Percorso volontario per le classi quinte volto a mappare le competenze acquisite e pianificare gli obiettivi formativi o professionali post-diploma.
- **Progetto START — Giovani e Impresa & Pacchetti «Occupabilità» e «Imprenditorialità»:** Moduli pratici dedicati all'analisi del mercato del lavoro sardo, stesura del CV e della lettera di presentazione, uso professionale di LinkedIn, incontri con professionisti e laboratori di creazione d'impresa (business model e incentivi Invitalia).
- **Orienteering — Percorso di Didattica Orientativa:** In collaborazione con l'Università «La Sapienza» di Roma: attività di orientamento esperienziale outdoor per studenti delle scuole medie e del «Levi», con gare di orienteering, interviste su Radio Prof e peer-tutoring.

23

9. PERCORSI PER LA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

Ai sensi della Legge 145/2018 e della normativa vigente, i Percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro (FSL, già PCTO) costituiscono parte integrante del curricolo nel triennio degli Istituti Tecnici (monte ore obbligatorio di almeno 150 ore nel triennio; 120 ore nel Liceo del Made in Italy). Essi integrano la preparazione d'aula con esperienze pratiche in contesti lavorativi, laboratoriali e territoriali, favorendo lo sviluppo di competenze tecniche e trasversali (soft skills), l'autonomia e l'orientamento professionale.

Organizzazione, Sicurezza e Valutazione

- **Formazione preliminare:** Tutti gli studenti svolgono preliminarmente la formazione obbligatoria sulla Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro (rischio basso/specifico di settore).
- **Progettazione e inclusione:** I Consigli di classe, supportati dalla Funzione Strumentale Area 3, dai Tutor interni FSL e dal Team per l'Inclusione (per l'adattamento dei percorsi agli studenti con BES/disabilità), progettano e monitorano le attività in convenzione con imprese, studi professionali, enti pubblici, associazioni del Terzo Settore, strutture ricettive e atenei.
- **Modalità di svolgimento:** Le esperienze si realizzano attraverso stage in azienda (anche nei periodi di sospensione delle lezioni), Impresa Formativa Simulata (IFS), laboratori progettuali con enti esterni e mobilità transnazionale.
- **Monitoraggio e valutazione:** Le ore svolte sono registrate sulle piattaforme ministeriali e valutate congiuntamente dal Tutor aziendale (tramite scheda di valutazione), dal Tutor interno e dal Consiglio di classe, concorrendo al voto delle discipline di indirizzo e al credito scolastico.

Principali Percorsi e Convenzioni FSL

- **Stage aziendali e settoriali:** Stage presso aziende amministrative e IT, studi commerciali e di consulenza, istituti di credito (tra cui Stage Banca d'Italia), strutture ricettive e tour operator (tra cui Campus Formativo con Blu Hotel e stage a bordo delle navi Grimaldi).
- **Esperienze internazionali:** FSL con formazione linguistica all'estero, mobilità Erasmus+ e tirocinio transnazionale «FSE+ Copernicus Tech Mobility» presso l'Università Niccolò Copernico di Toruń (Polonia).
- **Valorizzazione del patrimonio culturale e turistico:** Collaborazione con l'Istituto Italiano dei Castelli e l'Università per la valorizzazione storica e l'apertura al pubblico del complesso monumentale dell'ex Ospedale Militare (Caserma De Murtas) di Cagliari; collaborazione con il Polo Museale e i Musei Archeologici per la creazione di itinerari turistici in lingua («Dal Bronzo al Marmo»); accoglienza durante «Monumenti Aperti» e «Turisport».
- **Cittadinanza attiva, comunicazione e ricerca:** «Parlamentare europeo per un giorno» (Role Play Game al Parlamentarium di Bruxelles), laboratori sull'impresa sociale e il Terzo Settore («L'impegno che cambia» con ACLI e Bene Comune Sardegna), redazione giornalistica e radiofonica («European Student Village» con UniCa Radio e Rete RadUni), partecipazione al Festival delle Scienze e a progetti tecnici e ambientali del territorio.

10. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto arricchisce il curricolo ordinario con un'ampia gamma di progetti culturali, artistici, sportivi, socio-educativi e di promozione della salute, realizzati in collaborazione con enti pubblici, associazioni del Terzo Settore e fondazioni.

Area Culturale, Storica, Artistica e dei Linguaggi

- **Bando per l'Editoria:** Promozione della lettura critica dei quotidiani e dei periodici per sviluppare consapevolezza informativa e capacità di analisi dell'attualità.



- **Progetto GenerAzione — Fare Cinema a Scuola:** Percorso (bando MIM) dedicato al linguaggio cinematografico e audiovisivo con realizzazione di un prodotto filmico sul contesto locale.

- **Memoria storica e storia immersiva:** Percorsi di approfondimento storico sul territorio e sul Novecento: «Percorso bombardamenti a Cagliari durante la Seconda Guerra Mondiale» (visite nei rifugi e all'Archivio Storico), «Alfabeto della Memoria» (con l'Istituto Sardo per la Storia della Resistenza e dell'Autonomia) e «Storia applicata e immersiva» (progetto Fondazione di Sardegna con laboratorio artigianale, realizzazione in scala del Nuraghe Levi e mostra-tour guidata).
- **Teatro, Musica e Espressività:** Laboratorio teatrale e musicale sul rapporto tra uomo e tecnologia attraverso le epoche («Ai-STORY Show»); laboratorio musicale pomeridiano «Musica insieme» (chitarra, basso, batteria, canto); concorso d'Istituto «Levi's Got Talent» per la valorizzazione dei talenti espressivi degli studenti.
- **Letteratura e Territorio:** Itinerario di turismo letterario e sostenibile in lingua inglese basato sull'opera «Sea and Sardinia» di D.H. Lawrence con viaggio didattico sul Trenino Verde; laboratorio di lettura e narrazione «Dalla Pagina alla Realtà».

Area Legalità, Pari Opportunità e Cittadinanza Attiva

- **Pari opportunità e prevenzione della violenza di genere:** Percorsi pluriennali contro gli stereotipi, le discriminazioni e la violenza di genere: «Gioco di squadra» (con l'Ass. Donna Ceteris) e «Donne al timone, la giusta rotta» (con ASD Arcipelaghi e Il Girasole delle Somasche ETS).
- **Legalità, educazione finanziaria e istituzioni:** «Progetto Icaro» con la Polizia Stradale di Cagliari per la sicurezza stradale; «Educazione finanziaria: oggi per il tuo domani» in collaborazione con la Banca d'Italia; «La scuola incontra le Istituzioni» (Fondazione di Sardegna) con visite didattiche al Parlamento Europeo; percorso sui «Diritti Umani e Cittadinanza Globale» nell'ambito dell'attività alternativa all'IRC.

Area Benessere Psicologico, Contrasto alla Dispersione e Sport

- **Progetto «DesTEENazione — Desideri in Azione»:** Intervento triennale inserito nella Child Guarantee europea per contrastare la dispersione scolastica, l'isolamento e il disagio giovanile.
- **Progetto BIP! (Benessere, Inclusione, Partecipazione):** Rete socio-educativa contro la povertà educativa nel Mezzogiorno (con Fondazione Giulini, Malik ETS, La Carovana, Comune di Quartu S.E. e USR Sardegna).
- **Finanziamenti R.A.S. per il benessere e il successo formativo:** «Aiutiamoci» (sportello e laboratori di educazione all'affettività con psicologo), «Recuperiamo» (laboratorio di scrittura creativa ed emotiva), «Digitiamo» (giornalismo e web radio) e «INCLasse RAS» (supporto disciplinare e digitale per studenti con fragilità o BES).
- **Sport, ambiente e inclusione:** «Percorso Inclusivo in Kayak», «School Games VI Edizione» (manifestazione sportiva inclusiva con valorizzazione degli studenti BES), «Difesa Personale», «Racchette in classe», «Progetto Pallavolo», «Studenti in Cammino» (trekking ed educazione ambientale) e adesione al «Progetto Studente-Atleta di alto livello» del MIM.

Area Educazione alla Salute e Prevenzione (Commissione Salute)

- **Progetto «Martina Lions»:** Informazione e prevenzione oncologica rivolta ai giovani.
- **Progetto «SUNTeL»:** Sensibilizzazione sui rischi dell'esposizione solare e prevenzione dei tumori cutanei.
- **«La mia vita non dipende» e Tossicologia delle nuove e vecchie droghe (DSU):** Prevenzione delle dipendenze da sostanze psicoattive e comportamentali (tecnologia, gioco d'azzardo).
- **«Star bene a scuola con il diabete»:** Formazione del personale e accoglienza sicura per gli studenti con diabete.

- **Prevenzione DCA ed Endometriosi:** Prevenzione dei Disturbi della Nutrizione e dell'Alimentazione (classi prime) e progetto «Conoscere l'endometriosi per una diagnosi precoce» (classi quarte, in collaborazione con l'Associazione APE e medici specialisti).

11. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE, INTERNAZIONALIZZAZIONE E PROGETTI EUROPEI

Certificazioni Linguistiche Internazionali

L'Istituto promuove il potenziamento delle lingue comunitarie secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER), organizzando corsi di preparazione e sessioni d'esame per il conseguimento delle seguenti certificazioni riconosciute a livello internazionale:

Lingua	Certificazioni Conseguibili	Livelli QCER
Inglese	Cambridge English: KET, PET, First	A2 / B1 / B2
Spagnolo	DELE (Instituto Cervantes)	B1 (livello target in uscita)
Francese	DELF (Alliance Française)	B1
Tedesco	Goethe-Zertifikat: Fit in Deutsch 2	A2

Internazionalizzazione, Erasmus+, eTwinning e Progetti FSE+

La dimensione europea rappresenta un pilastro dell'identità del «Primo Levi», concretizzandosi in partenariati transnazionali, progetti eTwinning e mobilità studentesche finanziate dai fondi europei:

- **Partenariato Erasmus+ e Progetto eTwinning con IES Peñamayor (Spagna):** Partenariato con l'IES Peñamayor di Nava (Asturie, Spagna) e attivazione del progetto eTwinning «Le lingue minoritarie tra tradizione e innovazione: il sardo e l'asturiano», in cui gruppi misti italo-spagnoli producono podcast, video e campagne digitali per valorizzare le lingue e le culture locali.
- **Accreditamento e Mobilità Erasmus+ KA121:** Candidatura dell'Istituto nell'ambito dell'Azione Chiave 1 (KA121) per mobilità brevi di studenti e staff docente.
- **Erasmus+ KA240-SCH — Progetto «MAREA» (Sardegna – Cantabria):** Rete transfrontaliera coordinata dall'USR Sardegna e dalla Consejería de Educación de Cantabria (Spagna) per sperimentare «finestre di mobilità» per studenti e docenti, attivare il Servizio Orientamento Europeo (S.E.O.), sviluppare moduli di co-insegnamento CLIL e progettare 5 laboratori europei STEM/Green.
- **FSE+ «Copernicus Tech Mobility» (Polonia):** Tirocinio formativo transnazionale di 60 ore per 18 studenti degli indirizzi Tecnici presso l'Università Niccolò Copernico di Toruń (Polonia) per l'approfondimento di competenze STEM e di ricerca.
- **FSE+ «English for Innovation and Global Competence» (Irlanda):** Soggiorno di full immersion linguistica di 40 ore a Dublino per 19 studenti degli indirizzi Economico e Tecnologico focalizzato sul lessico specialistico tecnico-scientifico.
- **FSE+ «English for Europe — Competenze per la cittadinanza» (Francia):** Percorso intensivo di 60 ore a Lione per 20 studenti del settore Economico/Turistico per il potenziamento delle competenze comunicative aziendali e turistiche in francese e inglese.
- **FSE+ «Potenziamento della competenza linguistica in Spagnolo» (Spagna):** Modulo di immersione linguistico-culturale di 40 ore a Madrid per 18 studenti del settore Economico dedicato al linguaggio settoriale del commercio, dell'amministrazione e del turismo.

12. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

Valutazione degli Apprendimenti

La valutazione ha una finalità formativa ed educativa: accompagna, orienta e sostiene lo studente nel processo di apprendimento, oltre a svolgere la funzione certificativa prevista dal D.P.R. 122/2009. Gli apprendimenti sono valutati in decimi (ad eccezione dell'IRC/attività alternativa) attraverso una sintesi collegiale del Consiglio di classe che tiene conto delle verifiche scritte, orali e pratiche, delle osservazioni sistematiche, dell'impegno, della partecipazione, degli esiti degli interventi di recupero e delle competenze maturate nei percorsi FSL e di Educazione Civica.

In coerenza con il Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF), i criteri dipartimentali valutano tre dimensioni fondamentali:

- **Conoscenze:** l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativi a un ambito disciplinare.
- **Abilità / Capacità:** la capacità cognitiva e pratica di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.
- **Competenze:** la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e risorse personali con autonomia e responsabilità in contesti di studio e di lavoro.

Valutazione del Comportamento

In conformità con il D.P.R. 122/2009 (art. 7), la Legge 150/2024 e la Nota MIM n. 23180 dell'11 giugno 2025, la valutazione del comportamento è deliberata collegialmente dal Consiglio di classe sulla base della griglia approvata dal Collegio dei docenti. Essa mira a promuovere una coscienza civile fondata sull'equilibrio tra diritti e doveri e si basa sui seguenti indicatori:

- Rispetto verso sé stessi, verso tutte le componenti della comunità scolastica (Dirigente, docenti, personale ATA, compagni) e verso gli ambienti e le attrezzature.
- Autonomia, senso di responsabilità e rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità.
- Regolarità della frequenza scolastica (assiduità, puntualità, assenze strategiche in concomitanza con verifiche programmate).
- Puntualità negli impegni didattici, nel rispetto delle consegne e delle scadenze.
- Collaborazione e partecipazione costruttiva al lavoro di gruppo e alla vita scolastica.

13. INCLUSIONE SCOLASTICA

L'I.I.S. «Primo Levi» persegue una piena inclusione scolastica ispirata ai principi del D.Lgs. 66/2017, della L. 104/1992 e della L. 170/2010, confluiti nel Piano per l'Inclusione (PI). La diversità degli stili di apprendimento e delle condizioni personali è assunta come risorsa educativa per l'intera comunità scolastica.

- **Corresponsabilità educativa e progettazione personalizzata:** Il docente di sostegno è pienamente contitolare nella progettazione e nella conduzione didattica della classe. Alla stesura e al monitoraggio dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) partecipano tutti i docenti del Consiglio di classe, in sinergia con le famiglie, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), i Gruppi di Lavoro Operativo (GLO) e l'équipe socio-sanitaria.
- **Metodologie inclusive e supporto psicologico:** L'Istituto adotta strategie inclusive basate su cooperative learning, tutoring tra pari, laboratori integrati, tecnologie compensative e supporto al metodo di studio. Per rispondere alle fragilità emotive, all'ansia scolastica e al disagio relazionale, la scuola attiva inoltre un servizio di supporto psicologico rivolto a studenti, classi e famiglie.
- **Valutazione inclusiva:** La valutazione degli studenti con PEI e PDP è coerente con gli obiettivi personalizzati, prevedendo prove strutturate, interrogazioni programmate e strumenti compensativi/dispensativi.

- **Coinvolgimento delle famiglie:** Attraverso incontri periodici e la sottoscrizione condivisa di PEI e PDP, la scuola costruisce con i genitori un'alleanza educativa fondata sulla trasparenza e sulla corresponsabilità.

14. INTERVENTI DIDATTICI PER IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO

Sulla base delle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e degli esiti delle prove INVALSI, l'Istituto utilizza le quote di autonomia e le risorse progettuali per prevenire l'insuccesso scolastico e valorizzare le eccellenze.

- **Attività di recupero:** Interventi in itinere in orario curricolare, pause didattiche, corsi di recupero pomeridiani e sportelli didattici mirati al consolidamento del metodo di studio e al recupero delle carenze nelle discipline dell'area generale (Italiano, Matematica, Inglese) e di indirizzo (Economia Aziendale, Diritto ed Economia, discipline tecniche e chimiche).
- **Progetti specifici di Dipartimento (Area Matematica):** «Matematica Insieme» (sportello didattico quotidiano in 6ª ora e piccoli gruppi di 3–5 studenti per prevenire il debito formativo) e progetto di ricerca-azione con UniCA e CRSEM per lo screening e il supporto alle difficoltà di apprendimento della matematica e alla discalculia nel biennio.
- **Attività di potenziamento:** Laboratori pomeridiani di eccellenza, corsi per certificazioni linguistiche e informatiche (ICDL), laboratori espressivi (scrittura creativa, fotografia, musica, web radio) e simulazioni delle prove dell'Esame di Stato.

15. COMUNICAZIONE, WEB RADIO E CANALI SOCIAL D'ISTITUTO

L'Istituto promuove una comunicazione trasparente, partecipata e didatticamente attiva, educando gli studenti all'uso consapevole dei media digitali.

Il Progetto «Social Radio — I Love Radio Prof» e Primo Levi TV

Nata come web-radio d'Istituto, «Radio Prof» è oggi una redazione multimediale permanente in cui gli studenti operano secondo la metodologia del learning by doing e del podcasting. Attraverso la produzione di trasmissioni, interviste e contenuti digitali, gli studenti sviluppano competenze tecniche (registrazione, montaggio audio-video, streaming), comunicative, di social media marketing ed educazione civica (Agenda 2030, contrasto al bullismo, promozione della Sardegna e del Made in Italy).

La redazione ha ottenuto riconoscimenti di rilievo nazionale e regionale, tra cui la partecipazione all'Area Educational della Biennale di Venezia, il 1° Premio «Gianni Massa» (CORECOM Sardegna) sul tema dell'insularità nella Costituzione e la produzione di podcast ufficiali per il Centenario dell'Istituto dell'Enciclopedia Italiana Treccani, oltre alla collaborazione stabile con UniCa Radio.

Canali Digitali Ufficiali

Canale / Piattaforma	Indirizzo / Account Ufficiale
Sito Web Istituzionale	http://www.itclevi.it
YouTube (TV Ufficiale d'Istituto)	PRIMO LEVI QUARTU TV Official — https://www.youtube.com/@eonleviTV
Instagram (Web Radio)	@radio.prof_primoleviquartu
TikTok (Web Radio)	@radio.prof_official
Spotify (Podcast Educazione Civica)	Primo Levi Quartu — Podcast Educazione Civica

16. CONTATTI, ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA D'ISTITUTO

Contatti e Dati Istituzionali

Voce	Riferimento Ufficiale
Denominazione	Istituto d'Istruzione Superiore Statale «Primo Levi»
Codice Meccanografico	CAIS01600A
Dirigente Scolastica	Prof.ssa Emanuela Lampis
Indirizzo	Strada Comunale Pitz'e Serra, 09045 Quartu Sant'Elena (CA)
Telefono / Fax	Tel. 070 825626 | Fax 070 823163
Email Istituzionale / PEC	CAIS01600A@istruzione.it | cais01600a@pec.istruzione.it
Sito Web	http://www.itclevi.it

Funzionigramma d'Istituto (A.S. 2026/2027 — Allegato al PTOF 2025–2028)

Il presente prospetto sintetizza le funzioni e i compiti delle figure e dei gruppi di lavoro dell'Istituto, allineato all'Organigramma annuale e agli atti di nomina/delega della Dirigente Scolastica (le assegnazioni nominative per singola classe dei Coordinatori, dei Tutor Orientatori e dei Tutor FSL sono riportate nell'Organigramma grafico annuale).

1. Direzione, Staff e Organi Collegiali

Figura / Struttura	Nominativi / Riferimento	Compiti e Funzioni
Dirigente Scolastica	Emanuela Lampis	Assicura la gestione unitaria e la rappresentanza legale dell'Istituto; definisce gli indirizzi per il PTOF, organizza le risorse umane, finanziarie e strumentali e promuove la qualità dell'offerta formativa.
Direttore SGA (DSGA)	Danilo Sisto	Organizza i servizi generali e amministrativo-contabili, coordina il personale ATA e cura gli adempimenti contabili, patrimoniali e inventariali.
Collaboratrici della DS	Anna Codipietro, Nicoletta Castelli	Supportano la Dirigente nell'organizzazione generale delle attività scolastiche, nella sostituzione dei docenti e nel raccordo tra sedi, docenti e uffici.
Staff della DS	Franco Granara, Marina Pilia, Stefano Soddu, Simonetta Usai	Supporta la Dirigenza e i delegati di sede nella gestione operativa quotidiana, nella rilevazione delle esigenze organizzative e nel coordinamento delle attività d'Istituto.
Delegati di Plesso	Rossana Spiggia (Sede Tecnologico)	Curano il raccordo quotidiano tra la rispettiva sede e la Dirigenza, gestendo le emergenze logistiche, le sostituzioni e l'attuazione delle disposizioni di servizio.
Responsabile Corso Serale (IDA)	Fiona Bettina Lonis	Cura il raccordo organizzativo dei percorsi di istruzione degli adulti (accoglienza, patti formativi individuali, orario e monitoraggio frequenza).
Collegio dei Docenti	Componente docente	Elabora il PTOF sulla base degli indirizzi della DS; delibera in materia didattica, progettuale, valutativa e di formazione.

Figura / Struttura	Nominativi / Riferimento	Compiti e Funzioni
Consiglio di Istituto e Giunta Esecutiva	Componenti eletti e DS	Il Consiglio approva il PTOF e delibera su regolamenti e programmazione economico-finanziaria predisposta dalla Giunta Esecutiva.
Comitato per la Valutazione dei Docenti	Marina Pilia, G. Deiana (+ componenti previsti)	Svolge le funzioni valutative previste dalla normativa, incluso il parere per l'anno di formazione e prova dei docenti neoassunti.
Verbalizzazione Collegio	Marcello Marceddu	Redige i verbali delle sedute del Collegio dei docenti, registra le delibere e ne cura l'archiviazione.

2. Funzioni Strumentali, Dipartimenti e Qualità

Figura / Struttura	Nominativi / Riferimento	Compiti e Funzioni
FS Area 1 — PTOF	Stefania Mancosu	Coordina l'aggiornamento del PTOF, raccoglie le proposte progettuali, monitora l'offerta formativa e cura il raccordo con RAV e Piano di Miglioramento.
FS Area 2 — Orientamento	Cristiana Murgia, Remo Lai	Progettano e coordinano le azioni di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, raccordando scuole medie, famiglie, Università, ITS e territorio.
FS Area 3 — Formazione Scuola-Lavoro (FSL)	Rossana Spiggia	Coordina la progettazione e il monitoraggio dei percorsi FSL, le convenzioni con gli enti ospitanti e il supporto ai Consigli di classe e ai tutor.
FS Area 5 — Inclusione	Emanuela Casula, Michela Dongu	Coordinano le azioni per l'inclusione (BES, DSA, disabilità), supportano i GLO nella stesura dei PEI/PDP e collaborano con il GLI alla redazione del Piano per l'Inclusione.
Comunicazione	Emanuele Impoco	Coordina la raccolta e la diffusione delle comunicazioni sulle attività d'Istituto in raccordo con la Dirigenza e i referenti del sito web.
Coordinatori di Classe	Docenti nominati per ciascuna classe (Biennio, Triennio, Serale)	Raccordano docenti, studenti, famiglie e Dirigenza; monitorano frequenza e andamento didattico e presiedono su delega i Consigli di classe.
Coordinatori di Dipartimento	Lettere/Arte/Rel.: Silvia Sanna; STEM: rotazione; E.T.D. Lab: Remo Lai; Ec. Az./Diritto/Ec. Pol.: Anna Campedel; Sc. Motorie: Michela Dongu; Inclusione: M. Dongu, E. Casula, Lingue straniere Urgu	Coordinano la progettazione dipartimentale, la definizione dei curricoli, gli obiettivi minimi, i criteri di valutazione e le prove comuni.
Gruppo RAV — NIV	Silvia Loi, Stefania Mancosu, Luca Urgu	Raccoglie e analizza i dati sugli esiti scolastici, aggiorna il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e monitora il Piano di Miglioramento.
Referenti INVALSI	Rossana Spiggia, Simonetta Usai	Organizzano la somministrazione delle prove nazionali INVALSI, analizzano gli esiti e ne curano la restituzione ai dipartimenti e agli organi collegiali.

30

3. Orientamento, Inclusione e Benessere

Figura / Struttura	Nominativi / Riferimento	Compiti e Funzioni
Docente Orientatore	Rossana Spiggia	Gestisce i dati e le informazioni sulle opportunità formative e occupazionali, coordinando i docenti tutor e il piano di orientamento d'Istituto.
Docenti Tutor per l'Orientamento	Docenti nominati per classe (Diurno e IDA)	Accompagnano gli studenti nella compilazione critica dell'E-Portfolio sulla piattaforma Unica e dialogano con le famiglie nelle fasi di scelta.
Commissione Orientamento	C. Asuni, E. Impoco, R. Lai, C. Murgia, D. Palma, G. Romani, A. Rubiu	Supporta le FS nella realizzazione di Open Day, incontri informativi e attività di raccordo con il territorio.
Tutor Interni FSL	Docenti nominati per classe e sede	Collaborano con i tutor aziendali, monitorano frequenza e attività degli studenti in FSL e supportano la valutazione del Consiglio di classe.
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)	F. Cani, M. Carnevale, N. Castelli, E. Casula, M. Dongu, S. Loi, R. Dessì	Supporta il Collegio nella definizione e attuazione del Piano per l'Inclusione, rilevando i bisogni e monitorando l'efficacia degli interventi.
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Marcello Marceddu	Coordina le azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo, la formazione e i raccordi con gli enti territoriali.
Team Antibullismo ed Emergenza	F. Ciliberto, E. Impoco, E. Pintus, E. Pisano (coord. M. Marceddu)	Attua i protocolli di prevenzione, accoglie le segnalazioni, valuta i casi e supporta la Dirigenza negli interventi di tutela e monitoraggio.
Commissione Salute e Referenti Antifumo	Comm. Salute: T. Erzen, E. Pisano, S. Soddu Antifumo: F. Barraco, C. Mauri, A. Zedde	Progettano iniziative di prevenzione ed educazione alla salute; i referenti antifumo vigilano sul rispetto del divieto di fumo negli spazi scolastici.

4. Progettazione, Cultura e Innovazione Digitale

Figura / Struttura	Nominativi / Riferimento	Compiti e Funzioni
Referenti Educazione Civica	S. Anedda, S. Sanna, E. Pala, A.M. Mulliri	Curano il raccordo sul curricolo trasversale di Educazione Civica, propongono attività comuni e supportano i Consigli di classe.
Referente e Commissione Erasmus+ / eTwinning	Ref.: Luca Urgu Comm.: C. Cogotti, F. Loi, R. Spiggia, L. Urgu	Presidiano le opportunità europee, gestiscono le candidature, coordinano le mobilità transnazionali e i gemellaggi elettronici eTwinning.
Commissione Eventi e Cultura	V. Lixi, A. Mulliri, M. Satta, I. Serci	Propone e organizza eventi culturali, manifestazioni e iniziative d'Istituto in raccordo con associazioni ed enti esterni.
Commissione Turistico-Sportivo	S. Casula, A. Mulliri, G. Romani, L. Taccori	Progetta e coordina le attività che integrano la formazione turistica con la pratica sportiva e la valorizzazione del territorio.
Animatore Digitale e Team Digitale	AD: Luca Urgu Team: C. Lai, D. Palma, M.P. Priola, F. Orrù, A. Serrau	Coordinano l'innovazione digitale, la formazione interna del personale, la gestione delle piattaforme didattiche e la sperimentazione metodologica.

Figura / Struttura	Nominativi / Riferimento	Compiti e Funzioni
Referenti Sito Web	Marco Bechere, Giulia Spano	Curano l'aggiornamento, l'accessibilità e la fruibilità dei contenuti pubblicati sul sito istituzionale in raccordo con gli uffici.
Referente ICDL	Rossana Spiggia	Coordina i percorsi e le sessioni d'esame per il conseguimento della certificazione informatica ICDL.

5. Organizzazione Didattica e Servizi Amministrativi e Tecnici (ATA)

Figura / Struttura	Nominativi / Riferimento	Compiti e Funzioni
Commissione Formazione Classi	Nicoletta Castelli, Anna Codipietro	Istruisce la formazione delle classi prime e delle classi successive secondo i criteri deliberati dagli organi collegiali.
Commissione Orario	D. Lecca, M. Mutzu Martis, Simonetta Usai, R. Zucca	Elabora l'orario provvisorio e definitivo delle lezioni e le eventuali rimodulazioni, armonizzando esigenze didattiche, sedi e laboratori.
Commissione Elettorale	Stefano Soddu, S. Tuveri, Giuseppina Stancampiano	Cura gli adempimenti relativi alle elezioni degli organi collegiali dell'Istituto.
Responsabili di Laboratorio	Sede Economico: M.A. Frau (Palestra), Manconi (chimici), Serrau(Informatica), Urgu(lingue) ref. lab. Sede Tecnologico: A. Rubiu (Chimica); V. Melis (Palestra); Orrù (elettronica, elettrotecnica), Spiggia (informatica)	Organizzano l'utilizzo didattico dei laboratori e delle palestre, rilevano i fabbisogni tecnici e segnalano guasti o necessità di manutenzione.
Segreteria Didattica	Maria Rosaria Siano, Patrizia Moi	Gestisce iscrizioni, carriere scolastiche, fascicoli studenti, certificazioni, scrutini, esami e trasferimenti.
Segreteria Personale	Anna Rosa Floris, Tiziana Sanna, Adriana Taccori	Cura i contratti, le supplenze, i fascicoli, le assenze e lo stato giuridico del personale docente e ATA.
Contabilità e Patrimonio	Sabina Perra, Giuseppina Stancampiano	Supporta il DSGA nella gestione contabile e finanziaria, negli acquisti, nei pagamenti e nella tenuta dell'inventario.
Affari Generali e Protocollo	Carla Pillai	Cura il protocollo informatico, la gestione della corrispondenza e i flussi documentali d'Istituto.
Assistenti Tecnici	M. Bechere, D. Carta, M. Carta, P. Diana, A. Fanni, V. Marcialis, G. Mareddu, R. Onnis, B. Petrollese, E. Sanna, G. Serpi, G. Spano, C. Tola	Garantiscono il funzionamento e l'assistenza tecnica nei laboratori didattici e informatici, preparando attrezzature e materiali.
Collaboratori Scolastici	F. Agus, L. Angioni, G. Asuni, L. Crobu, P. Distinto, A. Esu, M.L. Lecca, M. Ligas, B. Loi, M.G. Maccioni, S. Montis, R. Nurchi, A. Pisu, S. Pozzi, G. Xaxa	Assicurano accoglienza, vigilanza, sorveglianza degli spazi, pulizia e assistenza di base secondo il Piano delle attività ATA.



33