



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "P. LEVI" QUARTU S.E.

CAIS01600A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S."P. LEVI" QUARTU S.E. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14120** del **08/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 6/2024*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 19** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 20** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 27** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 57** Aspetti generali
- 58** Traguardi attesi in uscita
- 69** Insegnamenti e quadri orario
- 97** Curricolo di Istituto
- 102** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 105** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 111** Moduli di orientamento formativo
- 118** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 132** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 144** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 158** Attività previste in relazione al PNSD
- 164** Valutazione degli apprendimenti

169 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

179 Aspetti generali

180 Modello organizzativo

186 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

187 Reti e Convenzioni attivate

191 Piano di formazione del personale docente

197 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

“Se comprendere è impossibile, conoscere è necessario,

perché ciò che è accaduto può ritornare, le coscienze possono nuovamente essere sedotte ed oscurate: anche le nostre.”

Primo Levi

Premessa

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è il patto che sancisce l'alleanza programmatica di tutte le forze attive dell'universo scuola tese alla formazione sociale e culturale delle giovani menti che si affidano alla nostra educazione. Personale scolastico e entità esterne si incontrano per accompagnare gli studenti in un percorso di crescita personale finalizzato alla preparazione per le sfide del futuro delle nuove generazioni. In un contesto dinamico in continua trasformazione l'Istituto Levi si lega alle varie entità territoriali pubbliche e private in modo da fornire gli strumenti per l'integrazione con la realtà del territorio, leggendone le esigenze e raccogliendone le sollecitazioni positive.

L'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico specifica le linee portanti del Piano partendo dall'ascolto dei bisogni educativi, per l'interazione con le esigenze delle famiglie e le realtà sociali, culturali ed economiche del territorio. Allo stesso tempo il Patto formativo con alunni e genitori si radica nel monitoraggio delle specifiche esigenze dei discenti, principali attori di questo Istituto. Sulle basi delle indicazioni del Miur per obiettivi e traguardi si precisano le finalità della scuola nel rapporto di "Autovalutazione dell'Istituto", che definisce le priorità educative, culturali e civiche da inserire nel piano formativo.

La strategia è quella di operare dinamicamente seguendo l'innovazione metodologica per mirare ad una pluralità e trasversalità di conoscenze, abilità e competenze che educino alla complessità richiesta dalla società attuale, articolata e globalizzata. Si devono perciò valorizzare le potenzialità, considerare i diversi stili di apprendimento, sviluppare il metodo cooperativo per una crescita consapevole e responsabile dei discenti. È l'educazione alla interculturalità, all'integrazione che prepara i futuri cittadini, ne favorisce la formazione perché possano essere parte consapevole, attiva, partecipe, propositiva, in una realtà in continua evoluzione, con il loro futuro impegno in contesti regionali, nazionali, europei.



L'educazione trasversale ad essere attori in un mondo contemporaneo si intreccia con le priorità dell'Agenda 2030 che propone 17 obiettivi verso uno sviluppo sostenibile e l'acquisizione dei diritti di cittadinanza europea. La missione educativa non deve prescindere dai valori della sostenibilità, con le criticità e l'importanza della transizione ecologica e digitale in un periodo storico cruciale che mette i cittadini tutti di fronte a cambiamenti di cui la scuola deve tenere conto. È in questa direzione che vanno perciò le azioni didattiche, programmatiche e di conseguenza i necessari investimenti.

Tra gli impegni riveste un ruolo di primo piano l'attenzione per le potenzialità delle tecnologie digitali. Il Piano Nazionale di Ripresa è una sfida che è stata accolta in modo sinergico. L'Istituto "Levi" sta effettuando una trasformazione radicale da un modello classico di apprendimento a uno basato sulla interazione tra docenti, discenti e mondo virtuale. Grazie ai finanziamenti del PNRR si sta concretizzando una Rivoluzione digitale per trasformare gli ambienti scolastici in un universo di istruzione continua e interattiva.

Questa è ricerca azione, è un lavoro di tutti, un percorso lungo che deve essere sostenuto, aiutato, è la condivisione di un'idea generale, di creare una scuola diversa, dove tutto è laboratorio non solo per le discipline professionalizzanti, tutto diventa spazio didattico, gli spazi collegati col visual learning, i pannelli per l'apprendimento visivo a cui i ragazzi si possono collegare col cellulare, accedere a contenuti ed esercizi, accedere con un qr code. Persino gli anditi diventano luoghi a metà tra l'aula e il laboratorio. A disposizione degli studenti ci sono i devices, i tablet, i crombooks che possono essere presi, spostati, fatti propri strumenti di lavoro.

Nel 2015 la scuola si è allineata al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), un documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione finalizzato all'innovazione nel sistema educativo italiano e il suo inserimento nell'era digitale. L'Istituto, anche in coerenza con il Piano, promuove forme di didattica innovativa di supporto alle metodologie tradizionali, attraverso la Didattica in Piattaforma (Google Classroom), le Metodologie Didattica della Classe capovolta, del Cooperative Learning, Peer to peer, Service Learning e la Didattica integrata DID. Quest'ultima, ovvero la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento DDI, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata si adotta in caso di sospensione dell'attività didattica in presenza per tutta la scuola, per le classi interessate da problematiche relative alla pandemia e in caso di lezioni impartite in presenza ad una parte della classe e a distanza in modalità sincrona per il resto della classe. La DDI è orientata, in aggiunta, agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute consentendo a questi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio ma consente anche di integrare e arricchire la didattica quotidiana in



presenza per approfondimenti, la personalizzazione dei percorsi di recupero, gli approcci in rapporto ai diversi stili di apprendimento o alle esigenze dei bisogni educativi speciali. Parte integrante della riforma delineata nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza sono le linee guida per le discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica), emanate per introdurre nel piano triennale dell'offerta formativa azioni dedicate a rafforzare le competenze matematico – scientifico – tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative, contribuendo al conseguimento degli obiettivi dell'investimento focalizzato sulle “nuove competenze e nuovi linguaggi”. Lo studio delle materie STEM permette non solo di comprendere ma anche influenzare il mondo tecnologico che ci circonda; attraverso ciò che viene definito come “matematica del cittadino”, gli studenti possono acquisire capacità per interpretare il mondo moderno e proiettarsi nel futuro tecnologico.

Tutte le attività dell'Istituto sono coordinate di concerto anche dall'attività di Orientamento in ingresso e in uscita, un processo di consulenza e supporto volto a favorire il pieno sviluppo della persona in vista della definizione del proprio progetto formativo e occupazionale. Fare orientamento prevede che lo studente venga messo nella condizione di essere consapevole di sé stesso, della propria personalità, potenzialità, doti e aspirazioni in modo che operi scelte fondate ed efficaci in merito al proprio futuro scolastico e professionale. Con la finalità di far acquisire agli studenti esperienze e competenze specifiche e formarli in termini di professionalità per possibili inserimenti lavorativi nel 2018 sono stati introdotti i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento per consentire ai ragazzi un maggior accrescimento tramite esperienze extrascolastiche. La progettazione PCTO è una delle priorità del percorso scolastico ed entra nel curriculum dello studente che, in questo modo, viene invitato a sviluppare sia la creatività che la responsabilità di un risultato da raggiungere. Numerose e variegate sono le attività proposte dal “Levi” che cercano di coprire lo spettro di richieste ed esigenze dei vari utenti. I progetti e i corsi proposti durante l'anno scolastico si articolano nel campo letterario, linguistico, sportivo, dell'educazione alla salute, della legalità, della prevenzione del bullismo etc. L'apertura pomeridiana della scuola consente di ampliare l'offerta formativa in orario extracurricolare. Si prevedono, inoltre, i viaggi di istruzione e le visite guidate per l'ampliamento dell'offerta formativa, didattica e culturale. Uno dei momenti in cui ogni anno gli studenti possono mettere in evidenza le proprie conoscenze, abilità e competenze sono le Olimpiadi disciplinari che sono anche l'occasione per gli alunni più meritevoli di vedersi gratificati per il loro impegno nello studio. Le gare coinvolgono le discipline di Italiano, Matematica, Chimica, Scienze Naturali e Informatica. La scuola diviene, ancora una volta, luogo di crescita e di apertura culturale per eccellenza. Un'altra opportunità offerta agli allievi è il programma sperimentale del MIM, Ministero dell'Istruzione e del Merito, in convenzione con il Coni, destinato a studenti-atleti di alto livello degli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado statali e paritari del territorio nazionale. L'obiettivo è quello di creare le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico soprattutto nella regolare frequenza delle lezioni e di dare sostegno e supporto



alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti.

La scuola e il suo contesto .

La composizione della popolazione scolastica è eterogenea. I ragazzi provengono per lo più dalla città di Quartu Sant'Elena e da diversi Comuni e frazioni del suo hinterland con caratteristiche socioeconomiche anche molto diverse tra loro (Burcei, Maracalagonis, Quartucciu, Selargius, Settimo San Pietro, Sinnai) . La posizione geografica e la peculiarità dei territori hanno caratterizzato e in parte diversifica ancora l'economia dei singoli centri interessati. La varietà delle provenienze degli studenti, però, contrariamente a quanto si potrebbe pensare, non costituisce un problema sul piano didattico. Anzi, ha da sempre rappresentato un valore aggiunto nei percorsi formativi. Consente infatti, da un lato, un interessante confronto, un proficuo scambio di esperienze e prospettive tra studenti, dall'altro permette al corpo docente di dare valore alle diversità e mettere al centro dell'azione didattica non solo ogni studente, ma ciascuna specificità con la sua complessità di aspetti culturali, cognitivi, affettivi e relazionali.

Il numero di alunni frequentanti nell'anno scolastico 2024/25 è pari a 851, distribuiti in 52 classi, 27 presso il plesso Economico con 430 alunni; 20 nel plesso del Tecnologico con 330 alunni, 5 classi al Serale con 91 alunni, 4 classi indirizzo Economico; 1 classe indirizzo Tecnologico. È abbastanza elevata tra loro, rispetto alle medie nazionali e provinciali, la presenza di studenti BES , 56 alunni con disabilità, 31 alunni all'indirizzo Economico; 25 alunni all'indirizzo Tecnologico; per quanto riguarda gli alunni con BES, 50 con DSA e 8 con altri bisogni educativi all' Economico; al Tecnologico frequentano 41 alunni con DSA e 10 con bisogni educativi diversi, un fattore questo che favorisce la ricerca e l'applicazione di metodologie e strategie inclusive verso un buon progetto di vita. Frequentano il nostro istituto anche 20 alunni di famiglie di diversa provenienza etnica e geografica, suddivisi in questo modo; 8 all'Economico; 7 al Tecnologico; 5 al Corso Serale. Il nostro Istituto ha preso a cuore già da tempo tutte le diversità, ha accettato e condiviso l'idea di considerarle una ricchezza nell'impegno formativo e si è attivata con buoni risultati per sviluppare modalità di lavoro finalizzate alla loro integrazione

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio.

Il contesto territoriale e socio-culturale del quartiere Pitz' e Serra di Quartu Sant'Elena, in cui opera l'Istituto I S "P. Levi", è una zona di urbanizzazione relativamente recente, sorta negli anni Ottanta con caratteristiche semiresidenziali. Gli edifici abitativi, di decorosa struttura architettonica, fanno da cornice a spazi verdi attrezzati, negozi, centri commerciali, mercati rionali, piccole imprese artigiane, impianti sportivi sia pubblici che privati e servizi frequentati dai cittadini del quartiere. Vicino si sviluppa il più elegante quartiere residenziale di Quartello di più recente costruzione.



Quartu Sant'Elena, di cui Pitz'e Serra è parte, è la terza città della Sardegna dopo Cagliari e Sassari. La vicinanza al capoluogo della Regione ha favorito una rapida espansione edilizia e demografica, trasformando un borgo rurale, che ancora negli anni '60 aveva un'economia incentrata su agricoltura, pastorizia, artigianato ed estrazione del sale, in un popoloso abitato che conta ora 70.000 abitanti. Nel 1959 la Repubblica Italiana riconobbe ufficialmente lo statuto di città a Quartu, con l'aggiunta del nome della santa patrona.

Negli anni il suo sviluppo economico ha tratto sempre più profitto dalla valorizzazione della costa. La città vanta infatti un'estesa spiaggia urbana, il Poetto, lunga 26 chilometri, divenuta col tempo una meta turistica sempre più frequentata, così come anche le altre sue spiagge insignite della Bandiera blu europea.

Quartu è inoltre al centro di un sistema integrato di parchi, di attrattive ambientali e naturalistiche, come il Parco del Molentargius che, sulle rive dello stagno omonimo, insieme al Poetto e alle dismesse Saline di Stato, forma una zona umida protetta in cui nidificano specie rare di uccelli e una colonia di fenicotteri rosa.

Nell'entroterra montano, sul versante orientale, ha rilevante importanza Il Parco dei Sette Fratelli, ricco di foreste abitate da fauna locale e luogo ideale per passeggiate, escursioni, trekking. Ad accrescere interesse nel territorio quartese sono anche le sue testimonianze archeologiche, dalla preistoria all'età fenicia, punica e romana.

A tutto questo si aggiunge il richiamo di feste tradizionali, dell'enogastronomia, dell'antico artigianato del pane, dei dolci, dei gioielli in oro, con un mercato favorito dall'originalità e qualità dei prodotti.

Nel tempo anche Pitz'e Serra ha avuto una sua crescita. È migliorata sempre più la qualità abitativa del quartiere con infrastrutture e servizi negli ambiti più diversi, da quelli amministrativi ed assistenziali a quelli formativi, ricreativi, culturali, di sostegno nello studio individuale, che lo arricchiscono e lo animano.

La presenza della grande distribuzione, di numerose aziende e delle diverse strutture di accoglienza, costituisce opportunità di formazione e stage.

In risposta alle trasformazioni economiche del territorio il "Levi" ha ampliato e diversificato nel tempo i propri indirizzi, che oggi coprono le aree di Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi informativi aziendali, Turistico, Elettronica ed Elettrotecnica e Chimica e ambiente. La diversificazione degli indirizzi offre un'ampia e variegata proposta formativa, rispondendo sia alle esigenze di innovazione e di miglioramento organizzativo e tecnologico delle imprese, sia alle richieste di



promozione turistica, commerciale e culturale del territorio.

Strade e collegamenti

L'Istituto è ben servito dai trasporti pubblici e questo permette ai ragazzi, anche a chi non dispone di mezzi propri, di raggiungere le sedi in poco tempo. La strada di Pitz' e Serra è collegata dalla Strada statale 554 Cagliariitana alla città e alle altre realtà dell'hinterland di Cagliari; si innestano in essa la S.S. 131 (Cagliari – Porto Torres) e la S.S. 130 (Cagliari – Iglesias) . La Nuova S.S. 554 collega la frazione di Terra Mala alla fine della Via dell'autonomia Regionale Sarda e di conseguenza alla vecchia S.S. 125 che collega Quartu a Palau. La Nuova S.S. 125 attualmente collega anche Quartu (Cala Regina) a Cardedu. Inoltre la S.P. 17 mette in comunicazione Quartu con Villasimius attraversando le frazioni e Solanas. I trasporti urbani e suburbani in città sono gestiti dal CTM insieme ai trasporti interurbani con alcuni centri della città metropolitana collegando Quartu con Assemini, Cagliari, Monserrato, Pirri, Quartucciu e Selargius.

Vincoli:

- 1) La scuola seppur facilmente raggiungibile non è adeguatamente servita dai mezzi di trasporto pubblici extraurbani.
- 2) Carezza nella manutenzione straordinaria dell'edificio in particolare lastrico solare e pavimento.
- 3) Scarsa coibentazione termica 4) La partecipazione all'offerta formativa in orario extrascolastico è condizionata dalle limitate corse dei mezzi pubblici extraurbani.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca è eterogenea. L'elevato numero di studenti con BES favorisce la ricerca e applicazione di metodologie e strategie inclusive La bassa incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana, ha permesso il loro graduale inserimento.

Vincoli:

Il contesto socioeconomico e culturale di provenienza risulta basso. La presenza di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale è elevata. Percentuale dei ragazzi provenienti dall'Esame di Stato del I ciclo con punteggio pari a 6 superiore alle percentuali regionali e nazionali. Si rileva il numero elevato rispetto alle medie nazionali e provinciali degli studenti BES



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

1) Territorio a vocazione turistica enogastronomica. 2) Aree naturali vincolate 3) Tradizioni locali: dolci, cestini, folclore 4) Sviluppo del settore terziario del territorio (edilizia commercio, servizi) 5) Ripresa delle attività agricole di antica tradizione.

Vincoli:

1) Alto tasso di disoccupazione 2) Scarso sviluppo del settore secondario e del terziario avanzato 3) Limitate corse dei mezzi pubblici extraurbani in orario pomeridiano

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

1) Risorse economiche derivanti da finanziamenti POR e PON, dalle famiglie e da fondazioni e enti locali. 2) La scuola non presenta particolari criticità per quanto riguarda la sicurezza ed è facilmente fruibile dalle persone portatrici di disabilità. 3) La scuola ha strutture adeguate ai percorsi didattici e laboratori attrezzati adeguatamente 4) Possibilità di utilizzo dei lastrici solari per la realizzazione di impianti fotovoltaici.

Vincoli:

1) La scuola seppur facilmente raggiungibile non è adeguatamente servita dai mezzi di trasporto pubblici extraurbani. 2) Carezza nella manutenzione straordinaria dell'edificio in particolare lastrico solare e pavimento. 3) Scarsa coibentazione termica 4) La partecipazione all'offerta formativa in orario extrascolastico è condizionata dalle limitate corse dei mezzi pubblici extraurbani.

Risorse professionali

Opportunità:

1) Stabilità nel personale negli anni 2) Personale con esperienza 3) Personale qualificato su vari ambiti professionali

Vincoli:

1) Elevato numero di docenti di sostegno con contratto a TD e senza specializzazione. 2) Numero insufficiente di Collaboratori Scolastici totalmente abili per poter svolgere le attività curricolare ed extracurricolari



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "P. LEVI" QUARTU S.E. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CAIS01600A
Indirizzo	VIA PITZ'E SERRA QUARTU SANT'ELENA LOC. PITZ'E SERRA 09045 QUARTU SANT'ELENA
Telefono	070825626
Email	CAIS01600A@istruzione.it
Pec	cais01600a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itclevi.it

Plessi

I.T.C. "PRIMO LEVI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CATD01601L
Indirizzo	VIA PITZ'E SERRA QUARTU S.E. LOC. PITZ'E SERRA 09045 QUARTU SANT'ELENA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -



TRIENNIO

- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

434

I.T.C. "P. LEVI"-SERALE QUARTU S.E. (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

CATD016512

Indirizzo

VIA PIZ'E SERRA QUARTU S.E. LOC. PIZ'E SERRA
09045 QUARTU SANT'ELENA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

I.T.I. "P. LEVI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

CATF01601V

Indirizzo

VIA PIZ'E SERRA QUARTU S.E. LOC. PIZ'E SERRA
09045 QUARTU SANT'ELENA

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- ELETTRONICA

Totale Alunni

331

I.T.I. "P. LEVI"-SERALE QUARTU S.E. (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CATF016507
Indirizzo	VIA PITZ'E SERRA QUARTU S.E. LOC. PITZ'E SERRA 09045 QUARTU SANT'ELENA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• ELETTRONICA

Approfondimento

Caratteristiche principali della scuola

La storia dell'Istituto risale al lontano Settembre del 1979 e inizia con la nascita dell'Istituto Commerciale "Leonardo da Vinci" che si espande per far fronte al numero sempre crescente di iscrizioni da parte di studenti provenienti dall'hinterland di Cagliari che volessero conseguire il Diploma di Ragioniere. Nel Settembre del 1983 l'Istituto viene scisso dalla Sede di Cagliari diventando Sede Autonoma in seguito all'elevato numero di iscritti e costituisce, insieme al Liceo Scientifico, il primo grande polo di Scuole Superiori della città di Quartu Sant'Elena. Durante l'Anno Scolastico 1999-2000, nel mese di gennaio, avviene l'intitolazione allo scrittore Primo Levi in concomitanza con la "Giornata della Memoria". Nel Settembre 2002 la scuola, oltre ai tradizionali Corsi ad Indirizzo Economico e Aziendale, si arricchisce di un nuovo percorso, il Corso ad Indirizzo Turistico, per ampliare l'offerta formativa rivolta ad un territorio proiettato verso l'industria Promozionale e Ricettiva. Un nuovo ampliamento si avrà nel Settembre 2009 quando viene acquisita la Sede staccata dell'Istituto Tecnico "M. Giua" di Cagliari: alle specializzazioni tradizionali si aggiungono quella per Periti Industriali in "Elettronica ed Elettrotecnica" e "Chimica e Biotecnologie Ambientali". Cambia anche la sua denominazione diventando "Istituto di Istruzione Superiore".

Indirizzi

Due sono gli indirizzi principali dell'Istituto "Levi" suddivisi in settori più specializzati: l'indirizzo Economico che comprende Amministrazione Finanza e Marketing, Turistico, Sistemi Informativi Aziendali (Programmatore), e il Tecnologico diviso in Elettronica e Elettrotecnica, Chimica e



Biotechnologia Ambientale. Si aggiunge il corso Serale che include Elettronica e Elettronica Articolazione Elettronica e Amministrazione Finanza e Marketing.

Amministrazione Finanza e Marketing

L'indirizzo AFM si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e consente di acquisire competenze nel campo della gestione aziendale, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing) . Al termine del corso di studi si sostiene l'Esame di Stato con cui si consegue il Diploma di Perito Commerciale (ragioniere): il perito in Amministrazione, Finanza e Marketing è un esperto in problemi di economia aziendale, dotato di una soddisfacente cultura generale accompagnata da adeguate capacità linguistico-espressive e logico-interpretative; conoscenza dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile; capacità di analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici. Il ragioniere perito commerciale può lavorare in diversi ambiti professionali della realtà economico-aziendale: Pubblica amministrazione, banche, assicurazioni, commercio, industria ecc. e può svolgere anche attività libero-professionali. Inoltre, può iscriversi a qualsiasi corso universitario.

Indirizzo Turistico

Il Perito nel Turismo possiede una ampia formazione culturale, conosce il territorio nei suoi molteplici aspetti, ha competenze nei campi dei fenomeni economici nazionali e internazionali, nel campo della normativa civilistica e fiscale. Possiede, inoltre, specifiche conoscenze nel comparto delle aziende del settore turistico. Integra le competenze dell'ambito gestionale e della produzione dei servizi/prodotti turistici con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema aziendale e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa. Come sbocco professionali si prevede la possibilità di inserimento come operatore di aziende private o pubbliche come aziende di promozione turistica, agenzie viaggi, assessorati al turismo ecc.

Sistemi Informativi Aziendali (Programmatori)

L'esperto in Sistemi Informativi Aziendali possiede una buona cultura generale, ha competenze informatiche per contribuire all'innovazione, all'adeguamento organizzativo e tecnologico delle aziende. Utilizza le reti, elabora, interpreta e rappresenta dati con il ricorso a software gestionali. Individua e utilizza le moderne forme di comunicazione visiva multimediale. Per quanto riguarda gli sbocchi professionali si può inserire nel mondo del lavoro come esperto nelle nuove tecnologie in



settori quali la Pubblica amministrazione, il Commercio e l'Industria e può svolgere attività libero professionali.

Indirizzo Elettronica e Elettrotecnica

L'indirizzo ha come obiettivo la preparazione nel campo della progettazione, costruzione e collaudo di impianti elettrici ed elettronici e di sistemi di automazione, partendo dalla conoscenza dei relativi materiali e tecnologie. Durante le lezioni si frequentano anche laboratori così da poter apprendere e approfondire competenze nel campo dei materiali e della tecnologia costruttiva dei sistemi elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione. Al termine del corso si accede all'Esame di Stato e si consegue il Diploma di Perito Elettronico ed Elettrotecnico avendo acquisito una formazione polivalente nell'ambito delle tecnologie elettriche ed elettroniche e divenendo un esperto nel campo elettronico capace di intervenire nella costruzione di sistemi e macchinari elettrici ed elettronici e nella generazione, trasmissione ed elaborazione dei segnali elettrici ed elettronici; nell'analisi tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per il loro utilizzo; nella collaborazione e nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi, impianti e apparecchi elettrici civili e industriali, anche mediante l'utilizzo di software dedicati (Autocad, Cad Elettronico, etc.); nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo e nell'ottimizzazione del consumo energetico e di adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza; nell'applicazione metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.

Il perito elettronico-elettrotecnico ha i seguenti sbocchi professionali: Tecnico progettazione, realizzazione, gestione in aziende settore elettrico-elettronico, pubbliche e private, Tecnico impiantista, Tecnico sistemista, Tecnico Iscrizione albo liberi professionisti (periti), Consulente tecnico in ambito commerciale. Lavora in diversi ambiti professionali: uffici tecnici, installazione di impianti automatizzati, assistenza tecnica ad installatori, Enti pubblici, aziende quali Enel, Terna, Iren, Snam, imprese industriali con mansioni di progettazione e altro ancora. Inoltre, conseguito il diploma in un Istituto Tecnico Specializzato, può prestare servizio continuativo per almeno due anni in un'azienda abilitata per diventare Elettricista. Tale profilo professionale consente di proseguire proficuamente gli studi in qualunque facoltà universitaria.

Indirizzo Chimica e Biotecnologie Ambientali

Il Perito in Chimica, Materiali e Biotecnologie possiede una buona cultura generale, ha competenze



specifiche nel campo dei materiali, delle analisi chimico - biologiche, nei processi industriali. Opera negli ambiti chimico, merceologico, biologico, materie plastiche, ambientale, biotecnologico e microbiologico, e nel controllo e monitoraggio igienico - sanitario ambientale. Integra competenze di chimica, biologia e microbiologia di impianti e processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale. Lo sbocco professionale prevede l'inserimento come Tecnico in aziende, pubbliche e private, del settore chimico - microbiologico e ambientale, come Tecnico impiantista o Tecnico sistemista chimico, come Consulente tecnico in ambito commerciale e può conseguire l'iscrizione all'albo dei liberi professionisti (periti).

Corso Serale

Fin dall'anno 2000 il corso serale risponde alle esigenze di formazione provenienti dal mondo del lavoro e ha portato al successo scolastico centinaia di studenti. Per statuto il corso serale ha un numero di materie e di ore inferiore rispetto al corso diurno e una didattica flessibile che va incontro alle specifiche esigenze degli studenti. Offre l'opportunità a persone adulte, prive di una professionalità adeguata, e a giovani, usciti dal circuito scolastico ordinario, di conseguire una formazione più qualificata e aggiornata. L'offerta formativa si articola in due indirizzi di studio: l'Indirizzo Economico - Amministrazione, Finanza e Marketing e l'Indirizzo Tecnologico - Elettrotecnica Elettronica. Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì, dalle ore 19:00 alle ore 23:40.

Il Ragioniere Perito Commerciale conosce i processi che caratterizzano la gestione aziendale nei suoi diversi aspetti, ha competenze in campo giuridico-organizzativo e contabile. Il Ragioniere perito commerciale si può inserire nel mondo del lavoro in diversi contesti della realtà economico-aziendale come la Pubblica amministrazione, le banche, le assicurazioni, il Commercio, l'Industria e può svolgere attività libero-professionali. Con il diploma di Perito Elettronico ed Elettrotecnico con articolazione in Elettronica lo studente acquisisce competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive, collabora nei contesti produttivi di interesse alla progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e di sistemi di automazione, è in grado di operare nell'organizzazione dei servizi e dell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi, sviluppare ed utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi ed apparati elettronici, di utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato, integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, di collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e alla tutela ambientale.

Sbocchi professionali: uffici tecnici che elaborino progetti di impianti elettrici di distribuzione e



utilizzo dell'energia elettrica, Industrie per l'automazione di impianti e processi industriali (programmazione PLC e microcontrollori), domotica e illuminotecnica, Studi di progettazione di impianti e macchinari elettrici-elettronici, Studi che si occupano di sicurezza del lavoro e delle relative certificazioni, Studi e Imprese del terziario avanzato, Aziende, Responsabile tecnico per imprese di installazioni, Libera professione, Insegnante tecnico-pratico nei laboratori degli Istituti di Istruzione tecnica e professionale e nei corsi per lavoratori dell'industria, Iscrizione a qualsiasi Facoltà universitaria.

Allegati:

Corso serale.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	23
	Chimica	3
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	3
	Informatica	6
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Microbiologia	1
	Domotica	1
	TPS (Tecnologico, Progettazione, Sistemi)	2
	Energie alternative	1
	Serra	1
	Aula Rossa (Attrezzata PON F.S.E.)	1
	Aula Gialla Debate (Attrezzata PON F.S.E.)	1
	Aula Studio WebTv & Social Radio	1
	Spazio Eventi e Mostre (Centro risorse)	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1



Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
	Tennis (3 campi) - Buca salto in lungo - Pista 60m	5
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	240
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	69
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2

Approfondimento

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

La scuola attualmente è articolata in due plessi, l' I.T.C. "Primo Levi" - Istituto Tecnico Commerciale e l' I.T. Industriale "P. Levi", prospicienti uno all'altro specializzati il primo nel settore economico, turistico e programmatori, il secondo in chimica ed elettronica; il corso serale, che fa fronte alle esigenze dei lavoratori, si svolge nell'Istituto Principale. Le diverse esigenze del territorio trovano riscontro nei vari indirizzi dell' Istituto che preparano gli allievi al mondo del lavoro. Con i suoi 23 diversi laboratori la scuola offre una preparazione tecnica e pratica oltreché teorica: sono presenti laboratori di chimica e microbiologia, di disegno, di elettronica e elettrotecnica, di fisica, di informatica, di lingue, quello multimediale, di musica, di scienze, di microbiologia, di domotica, TPS (Tecnologico, Progettazione, Sistemi, Energie alternative, di simulazione impresa. Nel plesso del Commerciale vi sono quattro aule attrezzate, l' Aula Verde, l' Aula rossa, l' Aula Gialla e l' Aula Blu, considerate ambienti di apprendimento concepite come spazio pluridisciplinare destinato a una didattica innovativa in cui i banchi mobili sono funzionali al Cooperative Learning, al peer to peer e alla didattica capovolta. Nell'Aula Verde ogni alunno è dotato di iPad e messo in rete, in una classe



virtuale, grazie alla Apple classroom. Nell'Aula Rossa ogni alunno viene dotato di PC portatile collegato in rete, in una classe virtuale, grazie alla Google classroom. L'aula rossa, dotata di un tavolo attrezzato con schermo multimediale, è funzionale alla didattica a distanza e alle video conferenze. La sua disposizione la rende funzionale al debate. Nell' Aula Gialla le isole dei banchi trapezoidali sono funzionali al Cooperative Learning, al peer to peer e alla didattica capovolta. Ogni alunno viene dotato di PC portatile collegato in rete, in una classe virtuale, grazie alla Google classroom. Sono presenti visori VR e telecamera 3D utili per la didattica che preveda la realtà aumentata e la realtà virtuale. L'aula gialla è inoltre dotata di monitor 75" orientabili, muro lavagna, E' presente uno spazio dotato di tribunette dedicato alla attività del Debate. Nell' Aula Blu le isole dei banchi trapezoidali sono funzionali al Cooperative Learning, al peer to peer e alla didattica capovolta. Ogni alunno viene dotato di PC portatile collegato in rete in una classe virtuale, grazie alla Google classroom. Ogni PC è inoltre fornito di applicazioni software per la gestione aziendale. Sempre in questa sede si sta ultimando un laboratorio per le produzioni multimediali con una parete immersiva con sei monitor da 75 pollici, una parete unica dove possono essere mandati in visione gli elaborati multimediali, con delle work station per produrli; si sta allestendo uno studio televisivo dove produrre un video giornale o dove gli insegnanti possono fare le loro videolezioni.

Il plesso del tecnologico è investito da una vera rivoluzione, un balzo in avanti rispetto al modello scolastico classico, che sta portando alla creazione di un organismo complesso in cui le varie parti sono collegate e collaborano in sinergia: l'idea di partenza è quella di portare e integrare i laboratori al chiuso con laboratori esterni. Gli alunni devono poter fare esperienze concrete che abbiano relazione con gli argomenti del settore, con la chimica, con l'elettronica, l'ambiente e il futuribile e così via. Oltre a creare un collegamento tra computer, lim e digital board si è fatto in modo che tutti i laboratori potessero interagire utilizzando la trasmissione digitale dei dati; le macchine di chimica, di elettronica, di domotica, di automazione comunicano come fossero parti di un unico organismo. La rete continua connettendosi con altre scuole, con il centro Afas della regione e con l'Università di Cagliari. In questo circuito attraverso i sensori sparsi nella scuola si incastonano sistemi complessi regolati da remoto attraverso la rilevazione dati come la qualità dell'aria, dell'acqua, del terreno, l'umidità, ecc.: sono la serra idroponica e la stazione metereologica, i cui dati rilevati dall'ambiente vengono trasmessi ad un sito web e sono accessibili al pubblico. Si calcolano in tempo reale, facendo interagire i sistemi complessi, Questa rete permette agli studenti di poter progettare, sviluppare e gestire in concreto quelle che sono le loro competenze, devono imparare a fare controlli e analisi per la chimica ambientale, lavorare sull'automazione, la trasmissione dati, le reti, attività avanzate a cui tutti i docenti possono contribuire per implementare e sviluppare competenze e conoscenze.

Dall'anno scolastico 2023/24 il nostro Istituto ha ripreso la partecipazione al progetto EEE (Extreme



Energy Events)-La Scienza nelle Scuole. Al progetto partecipano diversi enti di altissimo livello quali l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN), il CERN di Ginevra, il Museo storico della Fisica e Centro Studi e Ricerche "Enrico Fermi" di Roma, la Fondazione e centro di cultura scientifica "Ettore Majorana" di Erice, oltre al Ministero della Pubblica Istruzione. Il progetto consiste in una speciale attività sull'origine dei raggi cosmici, condotta con il contributo determinante di studenti e docenti degli Istituti Scolastici Superiori. In ciascuna delle scuole partecipanti al Progetto viene costruito un "telescopio" fatto con i più avanzati e moderni rilevatori di particelle da mettere in coincidenza tramite strumentazione GPS con i telescopi di altre scuole allo scopo di rivelare i muoni cosmici e gli sciami estesi. Attualmente risultano operative o prossime all'operatività tutte le stazioni realizzate (60) presso le scuole ed è in corso l'acquisizione dati volta, in particolare, alla ricerca di eventi coincidenti tra stazioni vicine e stazioni lontane.

Nel nostro istituto è presente uno dei rilevatori presso la sede del Tecnologico che verrà gestito con la collaborazione di un gruppo di studenti del triennio dell'istituto.

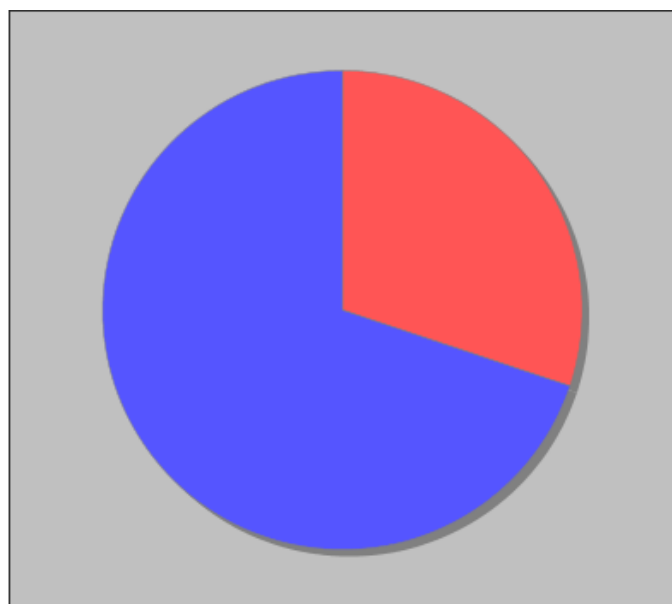


Risorse professionali

Docenti	141
Personale ATA	34

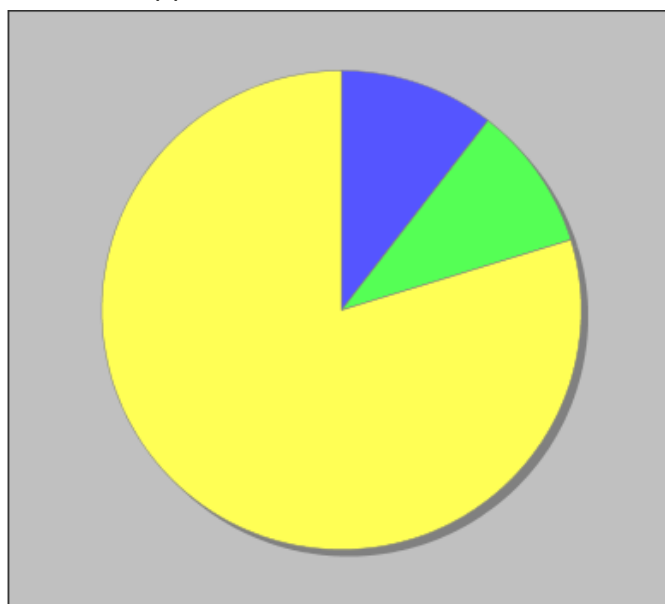
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 66
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 153

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 122



Aspetti generali

Aspetti generali

Scelte strategiche

I ragazzi sono i protagonisti della missione educativa che va incontro ai loro bisogni, devono essere partecipi del processo di insegnamento – apprendimento, nel rispetto della loro unicità e diversità per poter esprimere appieno le loro potenzialità espressive, riflessive, logiche, artistiche, tecnologiche ed operative. Il percorso formativo deve puntare sull'innovazione, sullo sviluppo personale e sociale sfruttando l'unicità dell'individuo e facendolo divenire un cittadino consapevole e attivo. Una solida cultura di base deve sostenere e affiancare le specifiche competenze.

Si vuole puntare sulla motivazione creando un argine contro la dispersione scolastica, predisponendo interventi di sostegno e recupero e lavorando sull'orientamento.

La scuola deve divenire un luogo di formazione sia per gli alunni che per gli insegnanti legandosi al territorio e proiettandosi verso il mercato del lavoro e il proseguimento universitario.

Il Levi sta affrontando una vera e propria Rivoluzione Digitale, da un'idea sviluppata dal Dirigente e da un gruppo di docenti e di tecnici dell'Istituto. È stata cambiata l'innervatura dei due edifici del “Levi”, Economico e Tecnologico, sono stati inseriti i cablaggi, delle portanti in fibra ottica all'interno e all'esterno; queste potenti linee di comunicazione dati permettono l'utilizzo contemporaneo delle Digital board, dei computer (350 circa nei due edifici) e di tutti i devices collegati tra loro. Si è voluto costruire un sistema complesso, un ecosistema fisico – digitale all'interno e all'esterno dell'edificio; su quello professori e studenti possono intervenire progettando e sviluppando altri sistemi di automazione e controllo, una scuola laboratorio, un laboratorio unico.

Con il progetto Next generation Classroom, già finanziato e in via di ultimazione, le aule diventano ambienti di apprendimento innovativi con la sostituzione delle vecchie Lim con Digital Board e i pc d'aula con altri di ultima generazione. Verranno realizzate aule DADA e persino alcune zone degli anditi avranno ambienti di apprendimento utili per le attività in rotazione o punti per il Visual Learning. Inoltre, grazie al progetto Next Generation Labs, vengono creati



laboratori per le professioni digitali del futuro: un laboratorio di prototipazione, un ambiente di lavoro dedicato alla produzione visiva e televisiva, contemporaneamente un'aula immersiva e la valorizzazione del centro Risorse come contesto didattico, con tavoli collaborativi e carrelli con notebook o chromebook in tutti gli ambienti di front office e back office.

I docenti, per poter supportare al meglio l'adeguamento alle nuove metodologie e strumenti digitali beneficeranno di azioni di formazione su argomenti inerenti la didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale, grazie anche all'azione degli animatori digitali. Non solo studenti e professori beneficeranno della rivoluzione digitale: è prevista la transizione al cloud delle attività amministrative e didattiche per un lavoro più efficiente e sicuro. Il sito web infine viene adeguato ai nuovi target europei.

La scuola si propone come obiettivo a lungo termine un avanzamento progressivo di traguardi cognitivi nell'ambito di una concezione unitaria del sapere che porti ad un inserimento nella società odierna. Conquistare l'autonomia, consolidare l'identità, acquisire competenze, vivere le prime esperienze di cittadinanza sono i traguardi di sviluppo.

I valori di riferimento si basano sul diritto allo studio e sul successo formativo che non trovi ostacolo nelle diseguaglianze di genere, di tipo socio-economico nel rispetto delle pari opportunità. Seguendo le Linee Guida Nazionali del Ministero dell'Istruzione si assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione alla violenza di genere e di tutte le discriminazioni dando attuazione all'articolo 3 della Costituzione Italiana. In questo quadro di riferimento normativo e valoriale si interviene attraverso un'azione che non si limiti a fornire conoscenze ma agisca sull'esperienza e sulla dimensione emotiva e razionale. Ogni docente concorre alla crescita relazionale e affettiva degli alunni, attraverso il loro coinvolgimento attivo e valorizzando il loro protagonismo, in tutte le tappe del processo educativo.

L'orientamento in ingresso e in uscita, l'accoglienza e l'inclusione, la formazione permanente, il supporto alle difficoltà di apprendimento, il rispetto di tempi e stili di apprendimento, la valorizzazione delle eccellenze, il continuo aggiornamento del personale docente per una didattica innovativa sono strumenti efficaci per ridurre l'abbandono scolastico.



Per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica l'Istituto si è impegnato nella realizzazione di percorsi di mentoring e di orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. Sono inoltre previsti i percorsi di orientamento per le famiglie e ancora percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

L'Istituto "Levi", come previsto per le scuole secondarie di secondo grado dall'anno scolastico 2023/2024, ha progettato moduli di orientamento formativo in tutte le classi per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista del personale progetto di vita culturale e professionale. I Docenti Tutor e il Docente Orientatore costituiscono una nuova risorsa strategica al fine di contrastare la dispersione scolastica e garantire il successo scolastico e formativo degli alunni.

I dettami del Ptof si allineano con le raccomandazioni del Parlamento europeo sviluppate e riprese dalle competenze chiave di cittadinanza introdotte dal Decreto Ministeriale 139 del 2007 e poi aggiornate. Si definiscono le competenze chiave per l'apprendimento permanente che vanno dall'acquisizione di conoscenze teoriche alle abilità pratiche e trasversali riflettendo la complessità della società moderna e sono applicabili lungo tutto l'arco della vita: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica, competenza di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare e competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Si parla quindi di avere competenze in materia di cittadinanza, la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre l'elevato numero di insuccessi scolastici.

Traguardo

Avvicinarsi alla media regionale.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Risultati inferiori alle medie

Traguardo

Avvicinarsi ai valori delle medie nazionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Competenze linguistiche Competenze scientifiche

Traguardo



Raggiungimento dei livelli regionali

● Risultati a distanza

Priorità

Prosecuzione del percorso di studio presso Università, ITS, IEFP. Inserimento nel lavoro (miglioramento delle competenze chiave e tecniche specifiche).

Traguardo

Aumentare di almeno il 10% il numero degli studenti che frequenteranno Università, ITS, IEFP. Aumentare di almeno il 5% il numero degli studenti che si inseriranno nel mondo del lavoro.

Priorità

Inserimento nel lavoro (miglioramento delle competenze chiave e tecniche specifiche).

Traguardo

Aumentare di almeno il 5% il numero degli studenti che si inseriranno nel mondo del lavoro.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Lotta alla dispersione scolastica per favorire l'inclusione e le competenze-chiave**

L'istituto si propone di mettere in campo una pluralità di azioni didattico- educative per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica. Gli studenti più fragili e a rischio dispersione saranno seguiti in percorsi individuali o in piccoli gruppi per rafforzare le loro competenze trasversali, con particolare attenzione alla competenza chiave di cittadinanza "imparare ad imparare"; promuovere una esplicita attività educativa e formativa diretta allo sviluppo della motivazione all'apprendimento.

Tali obiettivi saranno perseguiti in particolare con l'ausilio del progetto PNRR Futura: Lotta alla dispersione scolastica per favorire l'inclusione e le competenze-chiave attraverso nuove metodologie di insegnamento e ambienti di apprendimento (finanziato dal PNRR) si intendono perseguire i seguenti obiettivi:

- potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti, il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base e, in particolare, nel Mezzogiorno;
- sviluppare una strategia "di sistema" per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico e il fenomeno crescente del disagio economico e sociale riscontrato dall'analisi statistica e degli andamenti scolastici.

Inoltre si promuoverà lo sviluppo professionale del personale docente al fine di favorire le buone pratiche di insegnamento finalizzate alla lotta alla dispersione scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Ridurre l'elevato numero di insuccessi scolastici.

Traguardo

Avvicinarsi alla media regionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Risultati inferiori alle medie

Traguardo

Avvicinarsi ai valori delle medie nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenze linguistiche Competenze scientifiche

Traguardo

Raggiungimento dei livelli regionali

○ Risultati a distanza

Priorità

Prosecuzione del percorso di studio presso Università, ITS, IEFP. Inserimento nel lavoro (miglioramento delle competenze chiave e tecniche specifiche).



Traguardo

Aumentare di almeno il 10% il numero degli studenti che frequenteranno Università, ITS, IEFP. Aumentare di almeno il 5% il numero degli studenti che si inseriranno nel mondo del lavoro.

Priorità

Inserimento nel lavoro (miglioramento delle competenze chiave e tecniche specifiche).

Traguardo

Aumentare di almeno il 5% il numero degli studenti che si inseriranno nel mondo del lavoro.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Maggiore condivisione da parte dei docenti del curricolo definito dalla scuola e maggiore uniformità nell'utilizzo di criteri comuni di valutazione per ambito disciplinare.

Favorire l'uso di prove strutturate e parallele

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire pratiche che consentano a tutti gli allievi di acquisire consapevolezza di sé e di partecipare alle attività scolastiche in modo collaborativo e fattivo, anche con



tecniche peer to peer.

○ **Continuita' e orientamento**

Incentivare gli incontri fra i docenti di ordini di scuola diversi per programmare in continuità educativa verticale

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Analizzare le esigenze del territorio per curare l'offerta formativa professionalizzante

Attività prevista nel percorso: Formazione dei Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2022

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Il NIV

Risultati attesi

Aggiornamento delle didattiche laboratoriali

Attività prevista nel percorso: Simulazioni di attività



professionali

Descrizione dell'attività	Percorsi simulazione di attività professionali
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Funzione Strumentale deputata al PCTO e i docenti delle materie di indirizzo.
Risultati attesi	Migliorare le competenze definibili nel CV dei diplomati



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro Istituto in coerenza con il PNSD promuove forme di didattica innovativa di supporto alle metodologie tradizionali, attraverso la Didattica Digitale e "in condivisione", DDI per mezzo del Workspace di Google e delle sue APP, della Peer to peer education, di attività didattiche e formative che puntano alla socialità e all'inclusione.

Sono stati attivati progetti sperimentali per un'innovazione metodologica di sistema da integrare alla lezione frontale per andare incontro alla nuove professioni e alla contemporaneità, per sensibilizzare all'uso consapevole delle nuove tecnologie, attraverso la creazione di contenuti digitali da promuovere sulle piattaforme telematiche, i social network.

Attivati contest studenteschi per l'inclusione, eventi e mostre per l'Educazione Civica e la parità di genere, in cui le studentesse e gli studenti diventano protagonisti della didattica "tra pari".

Contest organizzati intorno alla didattica digitale e rovesciata, a prove strutturate, oggettive e di squadra, per favorire un approccio inclusivo ai test Invalsi anche attraverso l'utilizzo dello strumento del B.Y.O.D previsto dal PNSD.

In progettazione anche il metodo D.A.D.A. - didattica per ambienti di apprendimento - e il Visual Learning; la Redazione d'Istituto per la creazione di contenuti innovativi originali attraverso team ibridi dipartimentali e dei mini-dipartimenti degli studenti.

Attività di recupero e del potenziamento, dedicate all'inclusione e al recupero e/o potenziamento delle competenze chiave, al consolidamento, al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati dai Dipartimenti disciplinari in ottica di Inclusione.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le Biblioteche scolastiche al centro dell'azione educativa: puntare a una maggior fruizione e al "ripopolamento" degli ambienti di apprendimento e di studio naturali, le biblioteche scolastiche, attraverso attività didattiche laboratoriali interdisciplinari, progetti-pilota per la lettura condivisa di libri, quotidiani online, ebook, l'ascolto di audiolibri, podcast, varie, in ottica di Salotto e Bibliocaffè letterario:

Il potenziamento dei contenuti del sito web e dei canali di comunicazione dell'Istituzione Scolastica

- attivazione di progetti co-curricolari ed extracurricolari, P.C.T.O., per il potenziamento dei contenuti del sito web e dei canali di comunicazione
- creazione di una sezione Informazione attiva in home-page, affidata ai docenti e agli studenti interessati al progetto Redazione
- costituzione della Redazione di Istituto per la promozione delle attività, dei progetti formativi e dei concorsi, dei tornei studenteschi, dei P.C.T.O. per la valorizzazione della nostra Comunità scolastica.
- coordinamento dei diversi canali di Comunicazione e delle piattaforme tecnologiche attivate in questi anni di pandemia per mezzo delle I.C.T. a cura della F.S. Nuove tecnologie coadiuvata dall'Animatore Digitale, gli AT, dagli studenti e dai docenti coinvolti nel progetto Redazione di Istituto
- attivazione dei social network di Istituto
- promozione di progetti curricolari ed extra, P.C.T.O. , per una migliore gestione e fruizione del Cloud d'Istituto (G-Suite), degli altri software per il networking (Microsoft Team d'Istituto, Office 365 varie).

Le Classi Energy - attivazione di C.d.C. progettuali (classi sperimentali) per gli indirizzi Economico e Tecnologico denominate "Classi Energy" o similari. I Consigli di Classe vengono costituiti e/o formati dal D.S. a seguito di:

1. valutazione degli strumenti metodologici, tecnologici, per l'innovazione didattica e la didattica



inclusiva, per la transizione culturale, digitale ed ecologica utilizzati e/o da utilizzare. Alcuni esempi di metodologie e strumenti: tavole rotonde in ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi (aule senza cattedre) per il lavoro cooperativo e l'educazione tra pari "di sistema" e il reciprocal teaching applicati in tutte le ore di lezione e non solo durante le attività afferenti alcune discipline;

2. didattica per progetti e obiettivi: realizzazione di contenuti digitali per il metaverso e la realtà virtuale, le creazioni 3D, testi tecnici, attività finalizzate alla produzione del podcast multidisciplinare per nuclei tematici di tutte le discipline, ideazione e produzione di Format webTv & social, eventuale simulazione di impresa e start-up quali agenzia di servizi per il turismo integrato, il marketing territoriale, social media marketing, advising e revisione contabile, sviluppo software, agenzie per la tutela ambientale, aziende chimiche, servizi per l'elettronica, aziende 4.0 ecc.
3. progetti didattici e percorsi già attuati o attivati;
4. proposta progettuale di un team di docenti uniti dalle competenze professionali, da specializzazioni, dalla vision didattica, da un pacchetto di strumenti didattici e di metodologie condivisi
5. disponibilità ad attuare lezioni periodiche a classi aperte con altri C.d.C. "di sistema" in Aula Magna
6. attività di recupero e potenziamento periodica (per es. ogni 4 settimane)
7. l'introduzione di ore di insegnamento dedicate alla ricerca-azione, alla metodologia (metodo di studio), alla produzione di contenuti per l'editoria digitale, ai mezzi di comunicazione di massa, al social marketing, all'impresa simulata.



Allegato:

Progetto individuale F.S. Programmazione Gestione PTOF (1).pdf

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

RETI di scopo

Itinerari metropolitani (Città metropolitana e altre scuole)

Rete Orienta UniCA

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Aula Verde (Ambiente di apprendimento innovativo) l'aula verde é concepita come spazio pluridisciplinare destinato a una didattica innovativa. I banchi mobili sono funzionali al Cooperative Learning, al peer to peer e alla didattica capovolta. Ogni alunno sar  dotato di iPad e messo in rete, in una classe virtuale, grazie alla apple classroom.

Aula Rossa: L'aula rossa é dotata di un tavolo attrezzato con schermo multimediale, é funzionale alla didattica a distanza e alle video conferenze. La sua disposizione la rende funzionale al debate.

Aula Gialla: L'aula gialla é dotata di tribune funzionali al debate, di due maxi schermi 75", 24 postazioni a isola dotate di notebook.

Aula Blu: L'aula blu é concepita come spazio pluridisciplinare destinato a una didattica innovativa. Le isole dei banchi trapezoidali sono funzionali al Cooperative Learning, al peer to peer e alla didattica capovolta. Ogni alunno viene dotato di PC portatile collegato in rete in una classe virtuale, grazie alla Google classroom. Ogni PC é inoltre fornito di applicazioni software per la gestione aziendale.

Le quattro aule sono integrate da due visori VR e da telecamera 3D utili per la didattica che preveda la realt  aumentata.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Nuovi Ambienti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il nostro progetto prevede una soluzione ibrida, gli studenti avranno a disposizione isole didattiche per una didattica DADA e aule destinate al gruppo classe, comunque flessibili negli arredi e nelle dotazioni. Entrambe le tipologie di aule diventano aule-laboratorio per una didattica attiva e collaborativa, supportata da strumenti adeguati secondo la parte bassa della piramide dell'apprendimento che predilige il fare. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori grazie a Next Generation Labs, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Interverremo primariamente sulle 31 aule target, che trasformeremo in luoghi di apprendimento attivo e motivanti per forme, colori e strumenti e, ovviamente, metodo. Secondariamente coinvolgeremo quante più aule possibili nella revisione degli ambienti di apprendimento. Agli arredi flessibili e rimodulabili corrisponderà un graduale adattamento del metodo che terrà conto dell'alunno come parte attiva del dialogo educativo e soprattutto del suo stile di apprendimento. La maggior parte dell'investimento sarà destinato, come da disposizioni, all'acquisto di nuove tecnologie. Per gli arredi, implementeremo e completeremo le dotazioni dell'istituto, acquisite grazie a finanziamenti precedenti: utilizzeremo gli arredi già



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule da un'ora all'altra di lezione, a seconda delle esigenze imposte dal metodo. I nostri spazi rinnovati saranno completati da dotazioni tecnologiche hardware e software che si interfaceranno anche con le Digital Board recentemente installate in 36 aule (su 58). Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (tablet, notebook e chromebook) di immediata fruizione, perché posti nelle aule o in spazi adiacenti su carrelli di ricarica mobili. Le isole didattiche saranno fortemente caratterizzate a seconda della disciplina o discipline affini grazie a pannelli preconfezionati o che gli stessi alunni potranno produrre come compito di realtà. Gli spazi umanistici saranno dotati di set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre per quelli di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e posing e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Le isole didattiche e le aule flessibili dovranno essere necessariamente accoglienti e scerve da una concezione monolitica e statica del dialogo educativo in cui l'insegnante è impartitore e non facilitatore di conoscenza e competenza. Per tale motivo, nella nostra visione, lo stesso tavolo di lavoro dell'insegnante non è posto frontalmente rispetto agli studenti, ma lateralmente o centrale e di forma tonda, compatibilmente con le dotazioni tecnologiche e la loro alimentazione. Abbiamo pensato anche agli spazi esterni alle aule, ai luoghi di passaggio e al giardino che nell'ottica di una didattica innovativa diventano luoghi di conoscenza attiva o passiva. Grandi pannelli amovibili, tematici, accompagneranno lo studente nel percorso verso le aule e utili per tutti, ma soprattutto per chi abbia maggiore capacità di apprendimento visivo.

Importo del finanziamento

€ 251.473,28

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31.0	0

● Progetto: NewLabs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Realizzazione di un laboratorio (target minimo) presso l'Istituto Tecnico Tecnologico rivolto alla professionalizzazione in ambito industriale e manifatturiero, atto allo sviluppo e alla prototipazione di software e hardware IOT. Realizzazione di un secondo laboratorio presso l'Istituto Tecnico Economico rivolto alla professionalizzazione in ambito multimediale ad alto contenuto innovativo finalizzato alla produzione di contenuti di comunicazione per il turismo, il marketing e l'e-commerce.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

27/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Antidispersione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto dell'istituto "Levi" vede coinvolto un team di docenti dei vari indirizzi di studi presenti e con competenze afferenti alle diverse aree con una visione globale e dettagliata dei bisogni educativi e formativi degli studenti composto da diversi indirizzi di studi del settore Economico (AFM, SIA, Turismo) e Tecnologico (Elettronico, Chimico). La dispersione scolastica è un fenomeno in crescita nel nostro istituto; da diversi anni si indaga sulle cause che sono sicuramente imputabili a scarsa motivazione, a sua volta spesso conseguenza di un contesto socio culturale di contorno non collaborativo o stimolante e di condizioni socio economiche del nucleo familiari non sempre favorevoli. Queste ultime sono sempre più spesso legate a situazioni di famiglie mono-genitoriali, anche con un livello di istruzione bassa dei genitori, oppure a difficoltà economiche e di stress familiare. Tali condizioni si sono talvolta amplificate in seguito agli effetti negativi della pandemia, che ha visto le famiglie vivere ulteriori disagi economici e familiari, o all'efficacia della didattica a scuola, dove, con la DAD, sono state ridotte tutte le attività laboratoriali caratterizzanti l'istruzione tecnica che facevano spesso da stimolo per gli studenti meno propensi allo studio e più abili nelle attività pratico-manuali. Spesso i disagi sopra elencati portano i nostri ragazzi a sottovalutare l'importanza del prosieguo degli studi e a rifugiarsi in un mondo di passività con conseguenze negative sia sul singolo individuo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

che sulla società. I giovani si trovano demotivati anche per motivi più individuali come insicurezza, bassa autostima, fobia scolastica, disturbi d'ansia e tutti quei disturbi legati alla sfera emotiva che è concausa dell'insuccesso scolastico. Per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, si intendono pertanto promuovere misure di prevenzione verso i soggetti a rischio, ma anche di riavvicinamento all'istituzione scolastica per coloro che se ne sono allontanati, con l'intento di coinvolgere i giovani attuando attività scolastiche coerenti e flessibili con metodologie innovative e attività laboratoriali formative e di maggior interesse. Si punta a interventi di orientamento e mentoring rivolti ai ragazzi fragili e alle famiglie che devono guidare il ragazzo nel passaggio dall'adolescenza all'età adulta e sono sprovvisti di mezzi comunicativi all'altezza del disagio che il proprio figlio sta attraversando. Il progetto mira ad abbattere il numero di abbandoni e nel contempo incidere anche sull'acquisizione delle competenze di base, dove i risultati delle prove Invalsi sono critici su tutte le aree coinvolte. Si prevede inoltre una possibile integrazione tra l'offerta formativa curricolare e quella co-curricolare, con il coinvolgimento dei Consigli di Classe in tutte le fasi di attuazione. Il Team che si occupa della progettazione avrà il compito di fare da raccordo tra i docenti e gli studenti raccogliendo costantemente i vari feedback affinché si possa monitorare in partenza, in itinere e a conclusione del percorso, l'efficacia delle attività proposte ed apportare eventuali modifiche alle linee di intervento se quelle attivate inizialmente non dovessero risultare efficaci. Infine, per una buona riuscita del percorso, sarà fondamentale la collaborazione con le associazioni del territorio, i comuni, gli enti universitari coinvolti nel progetto.

Importo del finanziamento

€ 208.455,54

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	252.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	252.0	0

Approfondimento progetto:

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

STUDIO ASSISTITO

Gli studenti in piccoli gruppi saranno condotti in esperienze educativo-didattiche che permettano il potenziamento delle competenze di base nelle discipline generali e di indirizzo. Il progetto ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare nella conduzione delle attività; di accompagnare gli studenti in maniera riflessiva e stimolante nei processi di apprendimento, in coordinamento con il C.D.C. di provenienza; coordinare, e sviluppare le attività didattiche; favorire il recupero per i ragazzi che manifestano maggiori difficoltà; consentire, a quelli che non hanno ancora individuato particolari talenti, di trovarli e potenziarli.

PSICOLOGIA A SCUOLA

Il progetto prevede colloqui individuali con la psicologa, attività di ascolto con la finalità di supportare lo studente fornendo elementi di comprensione delle dinamiche interpersonali, e strategie che possano fargli comprendere e aiutarlo ad affrontare le relazioni familiari e scolastiche.

PROBLEM SOLVING

Il progetto ha lo scopo di fornire gli strumenti che consentano agli studenti di risolvere situazioni problematiche e acquisire la capacità di gestire le difficoltà della vita scolastica, quotidiana e lavorativa. Le attività proposte avranno il compito di aiutare i ragazzi a risolvere i problemi e gli errori in modo adeguato e definitivo; acquisire "il metodo" che porta a scelte ottimali e condivise con gli altri; individuare e prendere decisioni efficaci che portino risultati positivi; prevenire i problemi e gli errori; valutare le competenze nelle fasi del processo efficace di risoluzione di un problema.



POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

TU SI QUE INVALSI

Lo scopo delle Prove nazionali è quello di misurare le competenze che lo studente ha acquisito durante il percorso scolastico. Gli studenti chiamati a sostenere le prove Invalsi, che rappresentano uno dei requisiti per l'ammissione all'esame di Stato, saranno aiutati, in questo percorso, ad impadronirsi delle competenze specifiche, nella soluzione dei quesiti previsti dalle prove, attraverso esercizi e simulazioni in italiano, matematica ed inglese.

INTERNET CAFÈ – LUDOTECA IN INGLESE

Il laboratorio prevede attività formative per promuovere il recupero delle abilità linguistiche, competenze di base nella lingua inglese e migliorare i risultati delle prove Invalsi al termine del ciclo di studi. Si intende raggiungere tale obiettivo attraverso la proposta di attività ludiche, come giochi da tavolo, giochi di carte, enigmistica, indovinelli, rebus, e altre attività; incontri di conversazione in lingua straniera, Internet caffè. La glottodidattica ludica sarà la metodologia da seguire nella programmazione delle attività, poiché permette di coniugare gli aspetti positivi del gioco con la didattica e di favorire lo sviluppo di abilità trasversali che stanno alla base dell'apprendimento.

GARE DI CONTENT CREATOR E VIRTUAL TOUR

Il progetto si propone di svolgere attività attraverso il metaverso e l'A.I., finalizzati alla produzione di contenuti promozionali dell'Istituto e del territorio, con la creazione di tour virtuali. Le altre attività saranno incentrate sulle competenze in discipline economiche, con particolare riferimento al marketing e/o marketing territoriale, turismo integrato, social media marketing per l'analisi e le osservazioni di nuove professioni emergenti come influencer, content creator, social media manager. Il corso prevede attività concernenti il: social media marketing; turismo integrato e/o marketing territoriale; ideazione, progettazione, produzione, divulgazione di contenuti digitali per i new-media e i social network ufficiali dell'Istituto; video, spot Tv, ADV dell'Istituto.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SPORTELLO : italiano, matematica e inglese

Il progetto prevede la realizzazione di attività di recupero nelle competenze di base, italiano,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

matematica e Inglese, destinate agli alunni frequentanti le classi dell'Istituto per moduli di 12 ore ciascuno. Le attività verranno rivolte agli alunni con carenze nelle discipline oggetto delle prove Invalsi e che necessitano di spiegazioni supplementari o che hanno bisogno di approfondire la loro preparazione. Gli interventi dovranno essere finalizzati a:

- Migliorare le conoscenze disciplinari.
- Migliorare il metodo di studio.
- Migliorare le abilità logico-espressive.

SCHOOL GAMES

Il progetto è strutturato in due moduli da 26 ore ciascuno che accompagnano gli studenti nell'ideazione e progettazione di un contest studentesco organizzato, che prevede delle attività gamification per quiz digitali, Inquiry-based learning, ricerca- azione, brainstorming e problem solving per tutte le discipline e per l'Educazione Civica in ottica di Agenda 2030. Il modulo dovrà essere organizzato intorno allo studio cooperativo e la metodologia del peer-to-peer. Il formatore attiverà la progettazione del contest fornendo gli strumenti e le conoscenze di base agli studenti che impareranno a organizzare attività didattiche attraverso metodologie inclusive. La modalità didattica contempla lezioni in piccoli gruppi con minimo 3 destinatari.

LEVI COMPETITION

Il progetto si svilupperà in due percorsi da 26 ore ciascuno per l'ideazione, la progettazione, l'attivazione e la realizzazione di un hackathon d'Istituto con le discipline caratterizzanti i vari Corsi. Le attività di formazione possono essere svolte sia in loco sia in esterno. Il formatore attiverà la progettazione dell'hackathon, fornendo gli strumenti e le conoscenze di base agli studenti che impareranno a organizzare attività didattiche, già affrontate in aula, sportive, inclusive, eventi studenteschi per la socialità e l'acquisizione delle competenze trasversali su menzionate. L'attività laboratoriale verrà ripresa in tutte le sue fasi progettuali, promossa sui social e sui canali ufficiali dell'Istituto per sensibilizzare la comunità scolastica e non. La modalità didattica prevede lezioni in piccoli gruppi con minimo 3 destinatari.

DISCOVER SARDINIA

Il Laboratorio di 25 ore punta alla realizzazione di un itinerario turistico della Sardegna



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

organizzato intorno al concetto di turismo integrato, da promuovere attraverso tour operator, agenzie di viaggi, agenzie regionali. Previste attività anche in esterna per:

- far conoscere le destinazioni turistiche;
- favorire la partecipazione diretta degli studenti alle attività delle realtà aziendali del territorio;
- favorire il contributo fattivo degli studenti nelle fasi di pensiero strategico per la progettazione dei servizi offerti da agenzie del territorio;
- produzione di contenuti digitali per l'Istituto, per il social network (contest creator);

Il laboratorio prevede anche un tutor che collabora con l'esperto per la stesura dei diversi momenti dell'intervento specificando obiettivi e traguardi di competenza.

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI

LEVI SOCIAL THEATRE

Il laboratorio prevede attività teatrale con competenze anche in lingue straniere al fine di realizzare uno spettacolo in lingua madre e in lingua straniera ispirato al romanzo d'appendice o a una serie Tv di successo, da inscenare sia in un teatro, in un sito esterno individuato dall'esperto, sia in modalità "episodi" sulle piattaforme e i canali social dell'Istituto. L'attività laboratoriale verrà ripresa in tutte le sue fasi progettuali, promossa sui social e sui canali ufficiali dell'Istituto per sensibilizzare la comunità scolastica e non. Il laboratorio prevede anche un tutor che collabora con l'esperto per la stesura dei diversi momenti dell'intervento specificando obiettivi e traguardi di competenza.

RADIO WEB (REDAZIONE D'ISTITUTO)

Il progetto prevede un esperto che si occupi di selezionare e formare l'organigramma del Gruppo editoriale simulato d'Istituto. Le attività didattiche possono essere svolte sia in loco sia in esterno seguendo il principio pedagogico dell'apprendimento in situazione e del learning by



doing, per cui:

- gli studenti partecipano alle riunioni di redazione di gruppi editoriali /o testate giornalistiche;
- progettano, disegnano, producono varie tipologie di contenuti e/o prodotti: video, audio, pubblicità, gadget, format per l'intrattenimento, notiziari della Scuola, periodici virtuali ecc.;
- organizzano e promuovono attività educative e didattiche, sportive, inclusive, eventi studenteschi che promuovano la socialità e il brand www.itclevi.it Istituto Tecnico Primo Levi Quartu Sant'Elena;
- imparano a costruire l'Agenda setting, l'Agenda building per nuclei fondanti e/o per grandi temi in ottica di Educazione Civica e Agenda 2030;
- acquisiscono conoscenze e competenze professionali e social skills anche afferenti il team e capacity building, human resource management, social media marketing, editoria digitale, fundraising, crowdfunding. Il laboratorio prevede anche un tutor che collabora con l'esperto per la stesura dei diversi momenti dell'intervento specificando obiettivi e traguardi di competenza.

LEVI'S WEBRADIO

Il progetto prevede il potenziamento della Web Radio dell'Istituto che si occupa di diversi servizi di informazione e intrattenimento, fornendo un corso di formazione dedicato a tutti i giovani della scuola che intenderanno sviluppare nuove competenze lavorative. L'attività deve affrontare le seguenti tematiche:

- La Radio e L'editoria
- Web Radio e Piattaforme Streaming
- Programmazione e Playlist Musicali
- Regia Radiofonica
- Software di Gestione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Format Radiofonici
- Testata giornalistica e informazione
- Creazione di Jingle, Sigle Radiofoniche
- Esperienze Network Nazionali
- Laboratorio Tecnico
- Laboratorio Artistico di Conduzione radiofonica
- Amministrazione e contabilità di una web-radio

Il laboratorio prevede anche un tutor che collabora con l'esperto per la stesura dei diversi momenti dell'intervento specificando obiettivi e traguardi di competenza.

LABORATORIO DI ROBOTICA

Il progetto è relativo alla costituzione, all'interno degli spazi della Scuola, di un laboratorio di robotica come ambiente di apprendimento innovativo e interattivo per gli studenti. Il laboratorio prevede postazioni provviste di robot educativo, tutte attrezzate con la strumentazione necessaria per l'erogazione dei contenuti didattici, che vertono su contenuti di Robotica, Coding e, più in generale, le STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Il laboratorio prevede anche un tutor che collabora con l'esperto per la stesura dei diversi momenti dell'intervento specificando obiettivi e traguardi di competenza.

LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE: PYTHON

Il corso è finalizzato alla conoscenza del linguaggio Python focalizzando l'attenzione sulle metodologie per sviluppo del software attraverso l'analisi del problema e la possibile elaborazione di un progetto. Il laboratorio prevede anche un tutor che collabora con l'esperto per la stesura dei diversi momenti dell'intervento specificando obiettivi e traguardi di competenza.

LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE: JAVA



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto mira a far acquisire competenze sulla programmazione in linguaggio Java, sintassi del linguaggio, focalizzando l'attenzione sulle metodologie di problem solving e sviluppo del pensiero computazionale attraverso le fasi:

1. introduzione di un problema da risolvere o un progetto da costruire
2. presentazione di elementi di Java, di nozioni teoriche della programmazione e di altri strumenti che servono a raggiungere l'obiettivo;
3. implementazione di una possibile realizzazione, cioè del programma.

Il laboratorio prevede anche un tutor che collabora con l'esperto per la stesura dei diversi momenti dell'intervento specificando obiettivi e traguardi di competenza.

GUARDIANI DELLA COSTA

Il progetto attraverso il percorso formativo mira all'apprendimento del funzionamento della strumentazione di laboratorio e delle competenze nell'ambito del monitoraggio ambientale; delle nozioni sull'inquinamento marino; dell'organizzazione e svolgimento di un campionamento di matrici marine; dell'analisi di laboratorio, dell'indagini chimiche di metalli pesanti in tracce e analisi fisiche. Il laboratorio prevede anche un tutor che collabora con l'esperto per la stesura dei diversi momenti dell'intervento specificando obiettivi e traguardi di competenza.

IDROPONICA - PROGETTO SERRA

Il progetto serra richiede tre distinte attività didattiche che si integrano tra di loro per ottenere un percorso multidisciplinare di apprendimento. Nella prima fase (10 ore) gli studenti saranno guidati attraverso la realizzazione e la gestione di un impianto idroponico nonché nella semina, coltivazione e raccolta di prodotti agricoli in coltura idroponica presso la serra scolastica. Nella seconda fase (10 ore) gli studenti apprenderanno tecniche di disegno e stampa 3D attraverso software dedicati. Si realizzeranno oggetti e dispositivi atti al funzionamento di un piccolo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

progetto di automazione industriale in scala inerente alla produzione automatizzata della serra idroponica. Il prodotto finale sarà a discrezione del docente in relazione delle competenze degli studenti partecipanti Nella terza fase (10 ore) si avvierà la programmazione di un sistema arduino-based per il controllo dell'impianto in scala realizzato nella seconda fase, sarà quindi implementata la programmazione in Arduino, effettuati i collegamenti tra i vari dispositivi e verificato il funzionamento dell'intero progetto. Il laboratorio prevede anche un tutor che collabora con l'esperto per la stesura dei diversi momenti dell'intervento specificando obiettivi e traguardi di competenza.

CITTADINANZA DIGITALE

Il progetto mira a sviluppare le competenze in materie giuridiche con particolare riferimento alla normativa vigente in materia di identità digitale e privacy, sicurezza on line, partecipazione e democratica nella società della conoscenza, dati aperti, copyright e informazione in rete. Il laboratorio prevede anche un tutor che collabora con l'esperto per la stesura dei diversi momenti dell'intervento specificando obiettivi e traguardi di competenza.

INFORMATICA MUSICALE

Il laboratorio prevede la realizzazione di una serie di attività centrate sulla trasversalità dell'utilizzo del computer e della musica finalizzate a consentire l'acquisizione di alcune competenze specifiche, sufficienti alla progettazione e realizzazione di percorsi musicali pluridisciplinari. Il progetto si avvale anche della presenza di un tutor che collabora con l'esperto per la stesura dei diversi momenti dell'intervento specificando obiettivi e traguardi di competenza.

LEVI'S GOT TALENT

Il progetto prevede la realizzazione di un contest studentesco che prevede delle attività artistiche, musicali, di magia, danza, teatro performativo, teatrali. Il formatore attiverà la progettazione del contest fornendo gli strumenti e le conoscenze di base agli studenti che



impareranno a organizzare l'evento nella modalità Talent attraverso metodologie inclusive. Il progetto si avvale anche della presenza di un tutor che collabora con l'esperto per la stesura dei diversi momenti dell'intervento specificando obiettivi e traguardi di competenza.

● Progetto: Studiamo insieme

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica sta diventando un fenomeno sempre più significativo nel nostro istituto riconducibile principalmente a una bassa motivazione, che spesso scaturisce da un contesto socio-culturale poco stimolante e da condizioni socio-economiche familiari non sempre favorevoli. Queste situazioni coinvolgono sempre più frequentemente famiglie monoparentali, caratterizzate da genitori con un basso livello di istruzione o in difficoltà economiche e di stress. Tali condizioni si sono amplificate a causa degli effetti negativi della pandemia, che ha accentuato i disagi economici e familiari, mentre la didattica a distanza ha limitato le attività pratiche essenziali per l'istruzione tecnica, risultando spesso poco motivanti per quegli studenti meno propensi allo studio. Questi disagi spingono frequentemente i ragazzi a sottovalutare l'importanza di proseguire gli studi, portandoli a rifugiarsi in una situazione di passività, con conseguenze negative sia per loro che per la società. I giovani possono anche sentirsi demotivati, anche per cause personali, come insicurezza, bassa autostima, fobia scolastica, ansia e altri disturbi emotivi, che contribuiscono al loro insuccesso scolastico. Per affrontare la questione della dispersione, si prevede di implementare misure di prevenzione per i soggetti a rischio e strategie per riavvicinare gli studenti che si sono allontanati, coinvolgendoli in attività scolastiche flessibili e coerenti, attraverso metodologie innovative e laboratori formativi. L'obiettivo è fornire orientamento e mentoring ai ragazzi vulnerabili e alle loro famiglie, che devono accompagnarli nel passaggio dall'adolescenza all'età adulta, spesso senza gli strumenti comunicativi adeguati per affrontare le difficoltà che vivono. Il progetto mira a ridurre il numero di abbandoni e, al contempo, a migliorare l'acquisizione delle competenze di base, considerando i risultati critici delle prove Invalsi in tutte le aree. Si prevede, inoltre, un'integrazione tra l'offerta formativa curricolare e quella co-curricolare, coinvolgendo i Consigli di Classe in ogni fase



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'attuazione. Il Team di progettazione avrà la responsabilità di fungere da ponte tra docenti e studenti, raccogliendo costantemente feedback per monitorare l'efficacia delle attività proposte all'inizio, durante e al termine del percorso, apportando le necessarie modifiche se le strategie iniziali non dovessero risultare efficaci. Infine, per garantire il successo del progetto, sarà fondamentale collaborare con le associazioni locali, i comuni e gli enti universitari coinvolti.

Importo del finanziamento

€ 200.436,68

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	252.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	252.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Animatore digitale: formazione del personale interno Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico nell'ottica dell'apprendimento permanente (life-long learning) e del superamento dell'idea di scuola come luogo fisico, ma piuttosto inteso come spazio di apprendimento integrato. Le attività saranno mirate alla implementazione delle competenze digitali e trasversali degli operatori e realizzate con modalità innovative e operative, mirate e personalizzate. Saranno basate sulla individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare quindi nelle classi per il potenziamento e finalizzazione delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Finalità La finalità è quella di fornire ai docenti un livello soglia di conoscenza dei tools della workspace di Google (piattaforma per la DDI dell'Istituto) e di quelli compatibili e di far comprendere le possibili valenze ed utilizzi nel lavoro didattico quotidiano per una semplificazione del lavoro, transizione e trasformazione digitale. Fornire strumenti per la riduzione delle lezioni frontali e, seguendo le normative europee, incrementare la didattica per competenze. In quest'ottica, la tecnologia diventa uno strumento abilitante e facilitante per tutta la comunità scolastica, oltreché motivante per docenti e alunni, quindi l'input per determinare il setting d'aula in funzione al gruppo classe e della metodologia adottata. Fornire strumenti per la creazione di una repository per disciplina o ambito disciplinare per incentivare l'autoproduzione di contenuti, motivanti e inclusivi. Tema di discussione trasversale sarà l'utilizzo dei nuovi schermi interattivi installati nelle classi sia in termini di hardware che software, perché siano strumenti di didattica partecipata e interattiva anche con un approccio BYOD per mettere al centro la didattica laboratoriale, motivante e sintesi tra sapere e saper fare. Al centro di questa visione c'è l'innovazione dell'ambiente di apprendimento. Questo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

significa che l'aula deve diventare un luogo abilitante e aperto, adeguata all'uso del digitale.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	23

● Progetto: FormaLevi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto proposto si pone l'obiettivo di soddisfare i crescenti fabbisogni formativi all'interno delle istituzioni scolastiche, capitalizzando sulle nuove aperture fornite dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in particolare attraverso l'implementazione dei progetti scuola 4.0 Next Generation Classroom e Labs. È riconosciuta l'urgente necessità di un intervento mirato volto a colmare le lacune di conoscenza sia del personale docente che ATA, sia in termini tecnologici che metodologici, al fine di massimizzare l'efficacia e l'utilizzo delle risorse disponibili. Il piano di formazione complessivo è strutturato attorno a cinque pilastri



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

fondamentali, che comprendono la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici, l'adozione di pratiche avanzate di verifica e valutazione degli apprendimenti, la promozione attiva della cittadinanza digitale, l'inclusione di tutti gli attori nel contesto educativo e la digitalizzazione delle aree amministrative e di supporto alla didattica. Ulteriori ambiti tematici potranno essere trattati, anche in sinergia con i precedenti a cui si vuol dare la priorità. Le modalità operative adottate per la realizzazione di questo progetto spaziano attraverso una vasta gamma di approcci, inclusi corsi in presenza, formazione online sincrona, laboratori pratici, esperienze di apprendimento sul campo e la creazione di comunità di pratiche per l'apprendimento collaborativo e continuo. Questo approccio integrato mira a dotare il personale scolastico delle competenze e delle conoscenze necessarie per affrontare con successo le molteplici sfide del contesto educativo contemporaneo, promuovendo un ambiente di apprendimento inclusivo ed efficace. Inoltre, il progetto si impegna a sviluppare le competenze delineate nel digCompEdu e nel recente DigComp 2.2, che offrono un quadro completo delle competenze digitali necessarie per il personale scolastico nel contesto dell'istruzione digitale e delle tecnologie emergenti, come quelle legate ai sistemi guidati dall'intelligenza artificiale. Questo impegno nell'adesione e nell'implementazione delle competenze delineate dal DigCompEdu e dal DigComp 2.2 riflette l'intenzione del progetto di fornire una formazione completa e all'avanguardia per il personale scolastico, preparandoli adeguatamente per un contesto educativo sempre più digitalizzato e orientato al futuro.

Importo del finanziamento

€ 82.217,36

Data inizio prevista

15/01/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	102.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM Interconnections

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro istituto si impegna a potenziare le competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) attraverso un progetto integrato, dove le competenze STEM non sono confinate nelle singole discipline ma l'obiettivo è fornire agli studenti esperienze interdisciplinari e pratiche per prepararli alle sfide del mondo reale, attraverso un approccio olistico e orientativo. Tramite l'apprendimento della lingua inglese invece si intende sviluppare negli alunni la consapevolezza di appartenere ad una comunità internazionale contribuendo altresì all'arricchimento della personalità mediante il confronto, la tolleranza, l'educazione al cambiamento. Oltre ad una formazione umana, sociale e culturale degli alunni l'insegnamento della lingua straniera favorisce l'acquisizione di una competenza comunicativa che consenta di servirsi della lingua in modo adeguato attraverso lo sviluppo delle abilità ricettive legate all'ascolto e alla lettura, anche tramite la sperimentazione Clil, o a quelle relative alla produzione scritta e orale dove, soprattutto quest'ultima, verrà potenziata con l'attività prevista con un docente madrelingua.

Importo del finanziamento

€ 115.377,90



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

15/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

La mission del nostro istituto, "P.Levi", fin dai primi anni di vita, è stata quella di fornire una solida preparazione di base ai propri studenti, in grado di garantire loro l'accesso e il successo formativo nei vari percorsi universitari o più in generale post-diploma. La realizzazione di queste finalità passa dal potenziamento dello spirito di intraprendenza degli allievi, della loro autostima e la coltivazione dei loro interessi. Ciò ha condotto nel tempo a coinvolgerli in vari progetti e iniziative di valorizzazione delle eccellenze, ad avere grande attenzione alle difficoltà, all'analisi periodica dei bisogni con l'attivazione di strumenti di supporto come lo sportello psicologico, il potenziamento del metodo di studio, il sostegno disciplinare. Gli obiettivi che l'istituto si è posto vengono perseguiti attraverso la progettualità destinata ai ragazzi, ma anche attraverso la formazione continua del personale docente e ATA che permetta una reale condivisione della mission d'Istituto. L'Istituto ha come indirizzo quello di non disperdere le risorse in un'offerta formativa troppo diversificata, e di porre invece particolare attenzione alla qualità dell'insegnamento proposto nei due istituti Economico e Tecnologico. In sostanza si vuole che la scuola conduca in fondo al percorso la quasi totalità dei propri studenti fornendo loro al contempo una preparazione che ne garantisca il successo nei vari settori, ponendo attenzione, ai mutati contesti culturali e agli sviluppi della tecnologia che richiedono tempo, e continui adattamenti dei metodi di studio e delle competenze trasmesse. In quest'ottica vanno pertanto viste anche il potenziamento dell'offerta formativa. L'obiettivo prioritario dell'Istituto, è ridurre le richieste di trasferimento in uscita e l'abbondono scolastico. Conseguire tale obiettivo richiede il miglioramento dei processi formativi e gestionali, attraverso lo sviluppo delle capacità lavorative del personale e la condivisione di progetti, metodi e criteri di valutazione per garantire uno standard minimo comune di qualità. L'Istituto continuerà a porre in essere adeguate azioni formative al proprio interno e azioni di apertura e confronto con il contesto esterno, per consentire ai docenti di soddisfare al meglio i bisogni educativi e formativi delle alunne e degli alunni più fragili, valorizzando al contempo il percorso di eccellenza intrapreso da coloro che riescono a conseguire il successo formativo con maggiore facilità. La scuola si propone di mantenere un livello costante di qualità nelle diverse classi, per creare un clima scolastico e un ambiente di apprendimento favorevole al benessere di tutti e di ciascuno.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.C. "PRIMO LEVI"	CATD01601L
I.T.C. "P. LEVI"-SERALE QUARTU S.E.	CATD016512

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni



efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE



Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.I. "P. LEVI"	CATF01601V
I.T.I. "P. LEVI"-SERALE QUARTU S.E.	CATF016507

Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici

e biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla



protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

● **ELETTRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S."P. LEVI" QUARTU S.E.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.C. "PRIMO LEVI" CATD01601L AMM.
FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "PRIMO LEVI" CATD01601L AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "PRIMO LEVI" CATD01601L AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "PRIMO LEVI" CATD01601L SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "PRIMO LEVI" CATD01601L SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "PRIMO LEVI" CATD01601L TURISMO

QO TURISMO INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "PRIMO LEVI" CATD01601L TURISMO

QO TURISMO INGLESE-TEDESCO_SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "PRIMO LEVI" CATD01601L AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "PRIMO LEVI" CATD01601L TURISMO

QO TURISMO INGLESE-FRANCESE-TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "PRIMO LEVI" CATD01601L TURISMO
QO TURISMO INGLESE-SPAGNOLO-TEDESCO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "PRIMO LEVI" CATD01601L TURISMO

QO TURISMO INGLESE-SPAGNOLO-FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "PRIMO LEVI" CATD01601L AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "PRIMO LEVI" CATD01601L TURISMO

QO TURISMO BIENNIO SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	0	0	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	0	0	0
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	0	0	0
TERZA LINGUA STRANIERA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "PRIMO LEVI" CATD01601L TURISMO

QO TURISMO - BIENNIO FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	0	0	0
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	0	0	0
TERZA LINGUA STRANIERA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "PRIMO LEVI" CATD01601L SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI 4-5

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	0	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	0	0	0	0	0
STORIA	0	0	0	2	2
MATEMATICA	0	0	0	3	3
INFORMATICA	0	0	0	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	7	7
DIRITTO	0	0	0	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	0	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "P. LEVI"-SERALE QUARTU S.E. CATD016512 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	1	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "P. LEVI"-SERALE QUARTU S.E. CATD016512 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SER

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	3	2	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "P. LEVI"-SERALE QUARTU S.E. CATD016512 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	2	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "P. LEVI" CATF01601V ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "P. LEVI" CATF01601V CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "P. LEVI" CATF01601V BIOTECNOLOGIE



AMBIENTALI

QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "P. LEVI" CATF01601V ELETTRONICA



QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "P. LEVI"-SERALE QUARTU S.E.
CATF016507 ELETTRONICA

QO ELETTRONICA SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	4	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica prevede, come da normativa vigente è 33 ore per classe secondo il seguente schema

Classe	ore
--------	-----



I	33
II	33
III	33
IV	33
V	33

Approfondimento

Nell'ambito dell'autonomia scolastica il quadro orario del corso di Elettronica ed elettrotecnica del nostro istituto prevede:

6 ore in elettrotecnica ed elettronica

5 ore in sistemi automatici.

Si veda allegato

Allegati:

quadro orario elettronica ed elettrotecnica.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S."P. LEVI" QUARTU S.E.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto rappresenta le capacità e le abilità che gli studenti dovranno dimostrare di aver acquisito al termine degli studi delle discipline affrontate; prevede, quindi, lo sviluppo di solide competenze di base attraverso la promozione di:

- Saperi e abilità, secondo quanto indicato dagli Assi culturali di riferimento e dai profili di uscita dei diversi indirizzi di studio;
- Progetti e attività suddivisi in attività di approfondimento, di ampliamento e di recupero;
- Esperienze di professionalizzazione.

Come è noto, le Indicazioni Nazionali per il Curricolo recepiscono come obiettivo generale del processo educativo il conseguimento delle otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. Esse sono:



1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La scuola è quindi chiamata a progettare proposte didattiche e culturali capaci di fornire all'allievo competenze tali da assicurargli la capacità di partecipare alla vita sociale. Attraverso le competenze di base alfabetiche, matematiche, e digitali, l'allievo deve essere in grado di costruire il proprio sapere per partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente. Le programmazioni disciplinari sono la sintesi tra i contenuti di conoscenza (I SAPERI), il modo e la capacità di usarli (LE ABILITÀ) e i risultati conseguiti (LE COMPETENZE) in termini di autonomia e responsabilità; le metodologie utilizzate hanno lo scopo di realizzare un curriculum "inclusivo" che valorizzi le "diversità", le vocazioni di ognuno e orienti i percorsi di apprendimento, per questo il nostro Istituto intende offrire una scuola aperta al territorio. La programmazione annuale delle singole discipline si struttura in funzione di obiettivi legati alle



competenze e abilità attraverso un percorso di apprendimento dello studente che lo porti ad ampliare le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere, sviluppare capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca, e più in generale di ragionamento e risoluzione di problemi, perfezionare le proprie modalità comunicative e il linguaggio, che si arricchisce del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie. Le iniziative progettuali del Primo Levi sono volte a soddisfare la mission, fatta salva la disponibilità delle risorse professionali ed economiche a disposizione nei diversi anni scolastici.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024/2025

Ai sensi dell'art.3 della legge del 20 agosto 2019, n.92 con aggiornamento ex Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica contenute in DM 183 del 7.09.2024

Linee-guida-Educazione-civica che annullano e sostituiscono il DM 35 del 22 Giugno 2020:

il presente documento ha lo scopo di informare e guidare i singoli consigli di classe nella stesura della programmazione educativa didattica della classe per l'insegnamento dell'Educazione Civica.



FINALITA' GENERALI

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *"ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti"*.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e *nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"*.

Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale, che chiama ad avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale, nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

In allegato il Curricolo di Educazione civica 2024-25



Allegato:

CurriculumEducazione Civica2024_25.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S."P. LEVI" QUARTU S.E. (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Piano Strategico per l'internazionalizzazione

La internazionalizzazione proposta dal nostro Istituto si concretizza con progetti di attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee (job shadowing), stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento o di studio/ formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico sia in Europa sia in altri Paesi. Rientrano dunque in questo insieme molteplici iniziative:

- Certificazioni linguistiche - il nostro Istituto è certificato Cambridge Preparation Centre
- Terzo o quarto anno in mobilità degli alunni presso un' Istituzione scolastica di accoglienza per la frequenza delle lezioni
- Frequenza di corsi di formazione o di insegnamento per i docenti
- Progettazione europea: gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea ESEP (già Etwinning)
- Soggiorni linguistici e di formazione degli studenti in attività di PCTO



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Stage aziendali & Formazione sul campo - P.C.T.O.
- P.C.T.O Percorsi per le competenze afferenti gli Indirizzi

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM Interconnections

Approfondimento:



Riteniamo importante formare tutto il personale della scuola e gli alunni attraverso attività interdisciplinari grazie soprattutto all'uso delle lingue straniere comunitarie (inglese, francese, tedesco e spagnolo) e dell'e-learning, come pure all'uso del web per il cooperative learning tramite piattaforme interattive. Nell'ottica di una società globalizzata, a nostro avviso, è importante che gli attori della scuola guardino verso l'Europa, casa comune, con un approccio che abbracci la dimensione globale della cittadinanza e allo stesso tempo salvaguardi la propria identità nazionale. In questa visione riteniamo importante il rispetto delle regole internazionalmente valide di onestà, trasparenza, sicurezza, salute, benessere, rispetto della persona, soluzione del conflitto, sviluppo e inclusione e tutto quanto afferisca alle soft skills.

Il piano implementa la nostra linea di condotta basata sull'equità, la individualizzazione dei percorsi per le diverse abilità, la rimozione dello svantaggio ed il rispetto delle differenze culturali e religiose, che vengono superate nel momento stesso che si costruiscono i ponti relazionali nel nome della reciprocità, collaborazione, e aiuto solidale.

Allegato:

Piano Internazionalizzazione Levi (1).pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S."P. LEVI" QUARTU S.E. (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Olimpiadi e gare disciplinari**

Partecipare alle gare e alle Olimpiadi di discipline STEM è importante per diversi motivi:

Sfida e stimolo: Coinvolgendo gli studenti in competizioni STEM, si crea una sana competizione che stimola l'eccellenza e l'interesse per le discipline scientifiche e tecnologiche.

Approfondimento delle conoscenze: Le gare e le Olimpiadi offrono problemi e sfide di livello avanzato che richiedono una comprensione approfondita dei concetti STEM, incoraggiando gli studenti a imparare più in profondità.

Sviluppo di abilità specifiche: Partecipare a queste competizioni richiede lo sviluppo di abilità come risoluzione di problemi complessi, pensiero critico, capacità di lavorare sotto pressione e collaborazione, potenziando così le competenze essenziali per la vita.

Riconoscimento delle capacità: Le competizioni offrono un modo per gli studenti di dimostrare le loro capacità a livello nazionale o internazionale, aprendo opportunità per borse di studio, stage o ingressi in prestigiose istituzioni accademiche.

Networking e opportunità future: Partecipare a queste competizioni permette agli studenti di connettersi con altri appassionati di STEM, docenti, e professionisti del settore, creando opportunità future di lavoro, ricerca o formazione.

Promozione dell'interesse per STEM: Le competizioni possono ispirare altri studenti a interessarsi alle discipline STEM, creando una cultura scolastica che valorizza la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica e può anche motivare gli studenti a perseguire carriere in campi legati alle discipline STEM.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 2: Progetto PNRR, M4C1 - Investimento

3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi, Stem e multilinguismo

Il nostro istituto si impegna a potenziare le competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) attraverso un progetto integrato, dove le competenze STEM non sono confinate nelle singole discipline ma l'obiettivo è fornire agli studenti esperienze interdisciplinari e pratiche per prepararli alle sfide del mondo reale, attraverso un approccio olistico e orientativo.

I percorsi formativi proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche sono progettati per rispecchiare le linee guida delineate dal DM 184/2023, mirando a offrire agli studenti un'esperienza integrata e coinvolgente nelle discipline STEM. Gli obiettivi oltre allo sviluppo di competenze digitali e tecnologiche includono la promozione del pensiero critico, della risoluzione dei problemi, della creatività e della collaborazione.

Questi percorsi sono sviluppati in collaborazione con esperti esterni e potrebbero affrontare questioni attuali in campo scientifico e tecnologico.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 3: Adesione ai CORSI DI ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA - UNIVERSITA' DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI**

I corsi sono erogati nell'ambito del PNRR – Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 “Istruzione e ricerca”, Investimento 1.6, finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU”. Ogni corso della durata di 15 ore verrà svolto in modalità curricolare o extracurricolare.

I Corsi di Orientamento Attivo nella Transizione Scuola-Università mirano a offrire alle/agli alunne/i l'opportunità di: a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive; b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico; c) auto valutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse; d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale; e)



conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Per il nostro Istituto sono stati scelti per l'anno 2023-24 sei diversi corsi afferenti ai dipartimenti di:

- Ingegneria Elettrica ed Elettronica,
- Matematica e Informatica,
- Scienze Biomediche,
- Scienze Economiche, giuridiche politiche.

Per il nostro Istituto sono stati scelti per l'anno 2024-25 tre diversi corsi afferenti alle facoltà di:

- Ingegneria e architettura
- Studi Umanistici

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 4: Progetti PNRR Futura investimento 1.4 Antidispersione**

All'interno di tale progetto sono previsti percorsi afferenti alla robotica educativa, ai



linguaggi di programmazione Python e Java.

Il laboratorio di robotica prevede applicazioni su contenuti di robotica, coding e sviluppo di competenze STEM con attività pratiche e laboratoriali.

Per quanto riguarda i corsi di programmazione si vogliono apprendere i linguaggi Python e Java a completamento di un percorso già in essere in alcuni indirizzi di studi, aggiornando quanto richiesto per sviluppo di nuovi software e applicazioni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 5: Progetto PON ESTATE FES Socialità, Apprendimento e Accoglienza**

All'interno del progetto è presente un modulo di Scienze, uno di Javascript, uno di Coding, uno di Robotica e uno relativo al Firmware.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

I.I.S."P. LEVI" QUARTU S.E. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle relative Linee guida, le scuole secondarie di secondo grado sono chiamate a progettare moduli di orientamento formativo, di almeno 30 ore, in tutte le classi. Tali moduli vanno visti, secondo le Linee guida, come "uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale". I Docenti Tutor e il Docente Orientatore, previsti dalle Linee guida per l'orientamento, costituiscono una nuova risorsa strategica per le scuole, al fine di contrastare la dispersione scolastica e garantire il successo scolastico e formativo degli alunni.

Il modulo dell'orientamento formativo per le classi prime è in allegato.

Allegato:

orientamento biennio.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di motivazione allo studio

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle relative Linee guida, le scuole secondarie di secondo grado sono chiamate a progettare moduli di orientamento formativo, di almeno 30 ore, in tutte le classi. Tali moduli vanno visti, secondo le Linee guida, come "uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale". I Docenti Tutor e il Docente Orientatore, previsti dalle Linee guida per l'orientamento, costituiscono una nuova risorsa strategica per le scuole, al fine di contrastare la dispersione scolastica e garantire il successo scolastico e formativo degli alunni.

Il modulo dell' orientamento formativo per le classi seconde è in allegato.



Allegato:

orientamento biennio.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di Introduzione alle Competenze Trasversali per l'orientamento e riorientamento verso la scelta d'indirizzo di studio

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle relative Linee guida, le scuole secondarie di secondo grado sono chiamate a progettare moduli di orientamento formativo, di almeno 30 ore, in tutte le classi. Tali moduli vanno visti, secondo le Linee guida, come "uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale". I Docenti



Tutor e il Docente Orientatore, previsti dalle Linee guida per l'orientamento, costituiscono una nuova risorsa strategica per le scuole, al fine di contrastare la dispersione scolastica e garantire il successo scolastico e formativo degli alunni.

Il modulo dell' orientamento formativo per le classi terze è in allegato.

Allegato:

orientamento classe terza.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo



per la classe IV

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle relative Linee guida, le scuole secondarie di secondo grado sono chiamate a progettare moduli di orientamento formativo, di almeno 30 ore, in tutte le classi. Tali moduli vanno visti, secondo le Linee guida, come "uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale". I Docenti Tutor e il Docente Orientatore, previsti dalle Linee guida per l'orientamento, costituiscono una nuova risorsa strategica per le scuole, al fine di contrastare la dispersione scolastica e garantire il successo scolastico e formativo degli alunni.

Il modulo dell' orientamento formativo per le classi quarte è in allegato.

Allegato:

orientamento classe quarta.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle relative Linee guida, le scuole secondarie di secondo grado sono chiamate a progettare moduli di orientamento formativo, di almeno 30 ore, in tutte le classi. Tali moduli vanno visti, secondo le Linee guida, come "uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale". I Docenti Tutor e il Docente Orientatore, previsti dalle Linee guida per l'orientamento, costituiscono una nuova risorsa strategica per le scuole, al fine di contrastare la dispersione scolastica e garantire il successo scolastico e formativo degli alunni.

Il modulo dell' orientamento formativo per le classi quinte è in allegato.

Allegato:

orientamento casse quinta.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Stage aziendali & Formazione sul campo - P.C.T.O.

L'obbligo normativo relativo alla legge 145 del 2018 ha introdotto i percorsi per consentire ai ragazzi un maggior accrescimento tramite esperienze extrascolastiche. Negli Istituti Tecnici, come il nostro, il tempo dedicato a tali percorsi è di 150 ore da svolgere nel corso degli ultimi tre anni del percorso scolastico. L'attivazione di tali percorsi genera benefici sia per lo studente, che acquisisce esperienza e competenze specifiche, sia per l'impresa che accoglie i ragazzi e li forma secondo specifiche esigenze con un possibile ritorno in termini di professionalità per possibili inserimenti lavorativi. La progettazione dei PCTO è una delle priorità del percorso scolastico ed entra nel curriculum dello studente che in questo modo viene invitato a sviluppare sia la creatività che la responsabilità di un risultato da raggiungere. Al termine dell'attività prevista dai PCTO sono, infatti, attesi i seguenti risultati:

- l'acquisizione di una diversa visione tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse alla dimensione organizzativa dell'impresa;
- maggiore motivazione nei confronti del percorso di studi con una crescita dell'auto-stima dello studente
- progressiva acquisizione di una parte delle competenze formali e non formali, che andranno ad arricchire la figura professionale
- la capacità di orientarsi avendo a disposizione maggiori strumenti, per la prosecuzione degli studi o per l'accesso al mondo del lavoro
- l'assunzione di una responsabilità individuale nei confronti dei risultati d'apprendimento, attraverso la valorizzazione dello studio e della ricerca personale, rispettando le potenzialità, le aspettative e le scelte vocazionali di ciascuno;
- maggiore capacità di lavorare con gli altri e di risolvere problemi

I Consigli di classe rappresentano lo snodo necessario della progettazione e della valutazione dei



PCTO con il compito di gestire e monitorare il percorso della classe grazie al prezioso supporto organizzativo del Docente referente; alcuni percorsi, rivolti a studentesse e studenti di più classi, sono coordinati da specifico referente di progetto. Si realizzano esperienze di tirocinio in azienda collegati a prodotti e servizi del territorio o esperienze di Impresa Formativa Simulata in Istituto o ancora esperienze di tirocinio e studio all'estero. Per tutti gli studenti si prevede la Formazione Sicurezza sul lavoro Generale (rischio basso) e Attività di orientamento in uscita per i diversi sbocchi universitari presenti nel territorio nazionale nonché attività coordinate dagli uffici del lavoro (Anpal) presenti nel territorio relative alla Redazione/Aggiornamento del CV, Preparazione colloqui per l'accesso a opportunità formative e lavorative e informazione sui fabbisogni professionali e sbocchi occupazionali. In base ai diversi indirizzi di studio presenti nel nostro Istituto si offre l'opportunità agli studenti di ascoltare testimonianze di esperti del mondo del lavoro, partecipare a convegni e conferenze, visite guidate presso aziende presenti nel territorio o fare attività di stage in strutture ricettive, negli uffici amministrativi delle aziende disposte ad ospitare i ragazzi o in studi professionali. I percorsi prevedono sia la formazione teorica in aula, aula virtuale, sia lo svolgimento di stage orientativo e osservazionale in loco nelle seguenti aziende, enti pubblici e privati, Fondazioni non-profit. Tra le attività previste nel corrente anno scolastico si ricordano le seguenti in quanto già definite e di prossima attuazione:

- PON PCTO con formazione linguistica all'Estero
- Attività formative con fondi del PNRR
- Grimaldi – stage a bordo delle navi
- Accenture
- Stage presso la Banca d'Italia sede di Cagliari
- Stage presso la Lega Coop
- BNL
- Student Lab – formazione sull'imprenditorialità e simulazione d'impresa Gara nazionale
- Hack The school
- Attività di stage in aziende proposte e individuate dalla Camera di Commercio di Cagliari
- Forze armate
- PMI Open Day Piccole Medie Imprese
- Attività presso la Biblioteca di Quartu
- Enel formazione e stage
- Visite guidate
- Formazione e certificazione per amministratori di condominio
- Sogaer - Società di Gestione Aeroporto di Cagliari S.p.A.
- Cisco Italia



- Hotel Nautilus - Cagliari
- T-Hotel - Cagliari
- Hotel Best Western
- Fondazione Sardegna
- Fondazione Biennale di Venezia
- Fondazione Museo della Shoah di Roma
- Comune di Quartu Sant'Elena
- MAGMMA (Museo d'Arte Grafica del Mediterraneo Marchionni) Villacidro
- Studi commercialisti
- Aziende del settore elettronico e meccanico
- Franchini Trade - Service

PCTO ESTERO

- ▫ Annualità: 2023-24 – Salamanca, Sofia, Malta
- ▫ Annualità: 2024-25– Granada, Siviglia, Potsdam

FSE - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero - Percorsi di alternanza scuola-lavoro – transnazionali

Con la partecipazione al PON PCTO Estero si intende consentire ai nostri studenti una maggiore valutazione delle opportunità offerte dalla Comunità Europea sia in ambito professionale, culturale e di crescita personale. Gli obiettivi principali si concentrano sull'opportunità che viene offerta ai ragazzi di potersi confrontare con realtà diverse, interagire con il mercato del lavoro in contesti internazionali per ampliare le competenze personali, professionali e linguistiche, amplificare le prospettive culturali, sviluppare capacità di autonomia e adattamento, e a sapersi destreggiare tra culture e realtà diverse. Inoltre, si intende far crescere i giovani come cittadini europei.

Tutte le attività effettuate dagli studenti vengono registrate, monitorate e valutate attraverso piattaforme specifiche del MIM e annotate in un registro opportunamente predisposto.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Enti Pubblici e Privati, Imprese, Studi Professionali, Associazioni di Volontariato, Strutture Ricettive.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata dal tutor aziendale sulla base di una scheda appositamente predisposta, dal Tutor PCTO e dal Consiglio di Classe.

● Imprenditorialità e Istruzione di Qualità per l'Agenda 2030



Percorsi dedicati all'acquisizione delle soft skills, allo sviluppo di uno spirito imprenditoriale per il territorio e un'Istruzione di Qualità (GOAL 4, Agenda 2030): visiting aziendali per l'osservazione diretta dei processi, meeting ed eventi in azienda, eventi fieristici, hackathon, grandi eventi culturali e/o per la promozione del "made in Italy", regionali, di carattere nazionale, per la promozione del Patrimonio artistico, storico, culturale italiano.

Di seguito riportate alcune tra le partnership principali:

- Elis + Enel formazione operai elettrici specializzati per la transizione energetica e la digitalizzazione delle reti.
- Monumenti Aperti Monumenti aperti è l'evento culturale più importante della Sardegna dedicato alla promozione e alla valorizzazione de beni culturali
- Hack the school_ progetto Fondazione Golinelli - realizzato in collaborazione con Apply Consulting e sostenuto da Fondazione di Sardegna
- I love radio prof._La radio che insegna_ Gruppo editoriale e Redazione d'Istituto Comunicazione & Content Creator,
- Spotify Podcaster, Social media marketing, Socialità e uso consapevole delle nuove tecnologie in convenzione con Fondazione Biennale di Venezia, Fondazione Museo della Shoah di Roma, Comune di Quartu Sant'Elena.
- Corso per operatori dell'accoglienza: Nell'ambito del Progetto "Percorsi Formativi di Alternanza Scuola – Lavoro" inserito nel PTOF del nostro Istituto sono stati inseriti diversi interventi formativi inerenti l'area del PCTO necessari per il consolidamento e lo sviluppo di competenze professionali degli studenti nell'ambito dell'accoglienza turistico-congressuale
- La Storia in miniatura: è un laboratorio di Storia interdisciplinare finalizzato alla realizzazione di una mini-expo di contenuti originali, sia tecnologici sia manuali, progettati e realizzati dagli studenti del Biennio coadiuvati da alcune classi del Triennio.
- Viaggio verso l'umanità

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di valutazione sarà decisa dal Consiglio di classe e dal referente PCTO

● Laboratori Professionalizzanti.

Il progetto prevede un'attività di formazione che associa discipline scientifiche, storiche, tecniche e linguistiche. Di seguito i vari laboratori;

1. Corsi di Lingua Straniera.
2. Students Lab
3. Civiltà informatica: affrontare il presente con i giusti strumenti mentali e tecnologici.
4. Seminare legalità
5. Corso di Fotografia.
6. Ludopatia e Gioco d'azzardo.
7. Corsi di formazione CISCO.
8. Imparare viaggiando
9. Corso di lingua a Soria, tra il Duero e Machado
10. Levi speaks English



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Students Lab, OpenCoesione, Docenti di lingua straniera, Docenti di Madrelingua, Esperti del Settore.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe ha il compito di valutare la ricaduta sull'apprendimento delle discipline coinvolte e sull'acquisizione delle competenze trasversali.

● P.C.T.O Percorsi per le competenze afferenti gli Indirizzi

- I percorsi per le competenze trasversali, l'orientamento afferenti i vari indirizzi di studio sono:
 - Student Lab: Progetto che utilizza la metodologia del learning by doing (imparare facendo) e si realizza attraverso la creazione e la gestione di impresa in ambiente scolastico. Gli studenti beneficiari, sotto la supervisione di un Trainer Students Lab e con il supporto di un docente interno danno vita a una vera e propria impresa, raccolgono le quote del capitale sociale assumendo le cariche sociali, realizzando



concretamente prodotti o servizi reali, con l'obiettivo di orientare i giovani ad essere imprenditori di se stessi e di sensibilizzare e favorire l'avvio di start up. Il tutto si conclude con la partecipazione alla manifestazione finale in Campania a fine maggio.

- Progetto Asimov: rivolto a tutti gli studenti di scuole secondarie superiori nelle Regioni partecipanti all'iniziativa che vede gli studenti coinvolti nella lettura di un libro e nella predisposizione di una recensione la migliore delle quali viene premiata in occasione della cerimonia conclusiva
- Work in AUT: gli alunni con competenze in lingua tedesca vengono inseriti in strutture alberghiere presenti in Austria.
- Cisco: formazione in ambito tecnologico con particolare riferimento alle reti e ai sistemi di rete
- Accenture: Formazione finalizzata al lavoro presso Accenture sulle basi dati e il linguaggio SQ
- The net value: esperienza in azienda nel campo delle tecnologie
- il Risorgimento - con visita a Sanluri
- Turismo in Sardegna - con visita a FordongianusT
- Turismo - con visita a Oristano
- Arte e cultura - con visita a Nuoro
- Chimica e Ambiente - con visita a San Basilio
- Elettronica - con visita a Santu Lussurgiu e Macchiareddu
- Natura Levi; Il progetto, mediante la metodologia laboratoriale attiva e la socializzazione, mira a far acquisire agli studenti la responsabilità del proprio territorio fatto di persone, cose ed esseri viventi.
- La scuola e il difficile cammino della legalità; Il progetto mira dunque a sviluppare nei ragazzi la conoscenza del funzione e dell'importanza delle regole, a promuovere in loro la consapevolezza di essere in prima persona responsabili del loro futuro e di quello degli altri.
- Didattica dell'Escape room: l'Escape room, come tipologia didattica in dimensione ludica (già ampiamente collaudata e sperimentata in vari ordini di scuola), nell'ottica di una ricerca continua di innovazione e con l'obiettivo di coinvolgere maggiormente gli studenti, rendendoli parte attiva del processo di apprendimento e formativo.
- Campus Formativo-Castiadas

Nell'anno scolastico 2024- 25 l'offerta formativa per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) prevede i seguenti percorsi;



STUDENT LAB

Students Lab mira allo sviluppo delle soft skills degli studenti attraverso una formazione teorico-pratica e alla partecipazione al Campionato "Skills Factory 4.0", una sana e costruttiva competizione, che prevede l'utilizzo di strumenti di innovazione tecnologica legati alla quarta rivoluzione industriale riconosciuti come Industria 4.0 o Digital Transformation. Proposto a due classi quarte del nostro Istituto consente ai ragazzi di fare simulazione di impresa creando l'azienda, investendo in un prodotto che poi viene presentato alle competizioni nazionali.

CORSO FOTOGRAFIA

Tramite un finanziamento della Fondazione di Sardegna, si sta svolgendo un corso di Fotografia curato da personale interno ed esterno che ha visto coinvolti studenti del primo e del secondo biennio di tutti gli indirizzi. Realizzato in orario extrascolastico, le 40 ore di corso porteranno alla realizzazione di un lavoro finale eseguito con le tecniche acquisite lezione teorica attraverso l'ausilio di immagini, video e lezioni frontali, nonché con l'attività di laboratorio.

TUTTI A ISCOLA

AIUTIAMOCI: AFFETTIVITA'

Progetto triennale di Educazione all' Affettività, al controllo delle emozioni, all'elaborazione dei momenti negativi e allo sviluppo di competenze personali di crescita.

I percorsi, rivolti a singoli studenti o a gruppi classe, sono tenuti da uno psicologo.

RECUPERIAMO: SCRITTURA CREATIVA

Tale attività intende valorizzare la creatività, la fantasia, l'espressione del sé, attraverso le forme di scrittura creativa, dalla poesia alla narrativa consentendo ai ragazzi di perfezionare il proprio bagaglio linguistico e sintattico, di affinare le proprie capacità di elaborazione scritta. Obiettivo del laboratorio è far comprendere ai ragazzi che con le parole si può dare un nome alle emozioni e focalizzare con più chiarezza le singole situazioni con il proprio stile comunicativo e di scrittura.



DIGITIAMO: GIORNALISMO

Nella nostra scuola, da diversi anni, è stata istituita una nuova forma di comunicazione e di condivisione delle attività che riguardano i nostri studenti nelle loro attività curricolari e non. Si tratta di una "radio" presente nel web che, tramite l'uso dei social e delle nuove tecnologie, consente ai ragazzi di utilizzare nuovi strumenti di comunicazione. Per coinvolgere altri studenti e differenziare la comunicazione acquisendo maggiore competenza nella scrittura e nella narrazione, sempre facendo uso della tecnologia, si intendono realizzare percorsi rivolti alla stesura di articoli tramite la simulazione di attività laboratoriali di giornalismo. Tali attività hanno come finalità quella di coinvolgere studenti della scuola secondaria di secondo grado attraverso un percorso che ripercorre le varie fasi che portano a realizzare un servizio giornalistico o un reportage destinato a diversi media.

Nell'anno scolastico 2024/25 sono stati approvati nuovi progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa;

- Spagnolo per adulti
- Progetto Martina 1
- Progetto Martina 2
- Disturbo da uso di sostanze (DUS)
- Musica Insieme
- Danza e Sport
- Ultimate Freesby
- Sport 4
- La pallavolo nel primo biennio
- Corso di VideoMaking
- La Storia in miniatura
- School Game POP
- Racchette in classe
- Bowling a scuola
- Natura_Levi
- Primo soccorso a scuola
- Star bene a scuola con il diabete
- Scuola promotrice di salute



Sempre nell'anno scolastico 2024/25 sono previste le seguenti uscite didattiche;

Data Destinazione

Ottobre Quartucciu

Novembre Turri

Gennaio Nuxis

Febbraio Macchiareddu Saline Contivecchi

Marzo Terme di Fordongianus + Cabras

Aprile Ripetitore San Leonardo (Santu Lussurgiu)

Aprile Galtelli, Nuoro, Ghilarza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Enti e Associazioni del territorio.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a cura del Consiglio di classe e del referente PCTO

● Primo soccorso a scuola

Il progetto è finalizzato ad imparare e riconoscere le principali nozioni di Primo Soccorso e le principali manovre di intervento.

Obiettivi previsti: Il progetto mira a fornire una conoscenza di base sul Primo Soccorso, dalla chiamata al comportamento da tenere di fronte ad un infortunato, alla pratica di alcune manovre salva vita. Le attività previste sono prevalentemente: Attività laboratoriali

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Martina

Il progetto Martina è un service a “costo zero”, offerto dai volontari dei Club Lions che si impegnano ad organizzare incontri informativi e formativi con gli studenti delle classi III e IV delle Scuole Superiori di II Grado, sulle modalità di lotta ai tumori, sulla possibilità di evitarne alcuni, sull'opportunità della diagnosi tempestiva e sulla necessità di impegnarsi in prima persona. Il progetto si articolerà in tre momenti: il primo verterà sulla conferenza tenuta dal dott. Massimo Garau, socio Lions, che introdurrà il tema attraverso la proiezione di una serie di diapositive che sottolineeranno il perché sia necessario parlare ai giovani di tumori, quali il melanoma e il tumore al testicolo. Ogni studente riceverà un pieghevole con la sintesi delle informazioni ricevute. Nel secondo momento verrà somministrato un questionario di apprendimento – gradimento, rigorosamente anonimo, in modo da monitorare e migliorare il contributo offerto. I dati raccolti saranno rielaborati da un Comitato Scientifico e comunicati agli insegnanti. Infine il Medico risponderà ai vari quesiti posti dagli alunni

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti di Educazione Civica, Legalità, Costituzione, Inclusione, Innovazione e didattica digitale.

Progetti di Educazione Civica, Legalità, Costituzione, Inclusione, Innovazione e didattica digitale: Eventi Commissione Cultura: Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne; Giornata della Memoria; Gara di Poesia; Giornata della Legalità; Diploma Day. Giustizia riparativa - "La scuola e il difficile cammino della legalità". Donne e STEM - "Donne e Scienza, uno sguardo tra le grandi protagoniste". Olimpiadi e gare di discipline STEM. Mostra di San Valentino (Arte e Territorio, Tedesco, Italiano) Mostra: Benessere a Scuola. Dimmi come mangi ... e ti dirò se sei bravo a scuola. Bowling e scuola. Campionati Studenteschi (Bowling, calcio a 5 integrato misto, calcio a 5, basket, basket 3x3, Beach volley, Beach tennis, danza sportiva, ginnastica, campestre, tennis). Potenziamento delle competenze e conoscenze in economia aziendale. Prevenire Bullismo e cyberbullismo. Scuola positiva. Star bene a scuola col diabete. Laboratorio di Teatro "Io sono Primo". School Games - Content Creator Edition: socialità e reazione di contenuti digitali per la Scuola Musica nella scuola che unisce. Progetto K. Docenti in movimento Mappe concettuali Seguimi Studio assistito Progetto STAR BENE A SCUOLA Progetto BI_PI: benessere, inclusione partecipazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

I percorsi proposti hanno lo scopo di promuovere autoefficacia e collaborazione tra pari e di indirizzare gli alunni verso un percorso di autoconsapevolezza e responsabilizzazione verso il proprio STATUS di "cittadino, lavoratore responsabile, partecipe alla vita sociale"

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Docenti esterni ed interni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Aule

Magna

Proiezioni



	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Tennis (3 campi) - Buca salto in lungo - Pista 60m

● P.O.N. Piano scuola estate - Apprendimento e socialità.

Di seguito l'elenco dei moduli attivati per i PON del Piano scuola estate e una breve sintesi delle attività: Sport: attività ludico-motoria Scrittura Creativa: laboratorio che si propone di sviluppare le abilità linguistiche per la redazione di piccoli testi narrativi, descrittivi, argomentativi e poetici attraverso lo sviluppo efficace delle idee. Musica e Canto: aula musicale - nozioni di base sull'attività di Tecnico del suono. Inglese 1: livello base Inglese 2: livello pre-intermedio Scienze: attraverso il percorso formativo si apprenderanno il funzionamento della strumentazione di laboratorio e le competenze nell'ambito del monitoraggio ambientale. nozioni sull'inquinamento marino, organizzazione svolgimento di un campionamento di matrici marine, analisi di laboratorio, indagini chimiche di metalli pesanti in tracce e analisi fisiche. JavaScript: programmazione con il linguaggio JavaScript Coding: uso del coding e problem solving con Arduino. Firmware Automazione Industriale: automazione industriale ed in particolare l'utilizzo e la programmazione di un controllore logico programmabile. Robotica (Domotica): Domotica dalle basi dell'impianto elettrico tradizionale che verrà integrato con un relè wi-fi, configurato all'interno di un router access point, che rende domotico l'impianto. Web Radio - I Love radio prof. La radio che insegna! Il modulo per acquisire competenze relazionali e sociali, linguistiche, comunicative, tecnologiche, imprenditoriali, di social marketing, attraverso un uso consapevole e professionale delle nuove tecnologie e la creazione di contenuti (Content creator, Podcaster per la scuola). Tecniche di Interazione: fornire le basi per l'acquisizione di competenze necessarie all'inserimento nei diversi settori lavorativi e, nello specifico, eventi, congressi, convegni e fiere. Gli alunni si confronteranno con temi riguardanti l'importanza della comunicazione e del comportamento, il colloquio di lavoro, le principali caratteristiche del



lavoro di operatori dell'accoglienza, i diversi tipi di manifestazioni congressuali e tanti altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Contrastare la dispersione scolastica attraverso attività per la socialità e l'inclusione; aumentare l'attrattività della Scuola; potenziamento linguistico finalizzato all'acquisizione delle certificazioni; approfondimenti delle conoscenze del proprio territorio finalizzate alla promozione in ambito turistico ed economico; uso consapevole delle nuove tecnologie e dei social media; produzione di contenuti originali creati dagli studenti durante le attività pomeridiane.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica



	Disegno
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Microbiologia
	Domotica
	TPS (Tecnologico, Progettazione, Sistemi)
	Serra
	Aula Rossa (Attrezzata PON F.S.E.)
	Aula Gialla Debate (Attrezzata PON F.S.E.)
	Aula Studio WebTv & Social Radio
	Spazio Eventi e Mostre (Centro risorse)
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Tennis (3 campi) - Buca salto in lungo - Pista



60m

● Tutti a Iscol@

Progetto contro la disperazione scolastica, rivolto agli studenti che prevede il recupero delle competenze di base, attività laboratoriale in orario extracurricolari, sportello d'ascolto e supporto con intervento dello psicologo. Ed infine progetto "Antibullo".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Recupero e potenziamento delle competenze chiave e/o minime richieste e previste dagli obiettivi del curriculum d'Istituto.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca".

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca". Componente 1
"Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" - Investimento
1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola - università".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Lotta alla dispersione scolastica; alzamento dei livelli già raggiunti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Microbiologia

Domotica

TPS (Tecnologico, Progettazione, Sistemi)

Serra

Aula Studio WebTv & Social Radio

Spazio Eventi e Mostre (Centro risorse)

Biblioteche

Classica



Informatizzata

Aule

Magna

● PIANO STRATEGICO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

La nostra scuola metterà in campo un insieme di misure ed azioni volte a rendere i percorsi più internazionali e a formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze di una società globalizzata per consentire agli alunni di imparare a conoscere meglio l'Europa, prepararli a formarsi all'estero al fine di implementare la loro capacità di inserirsi nel mercato del lavoro e favorire l'arricchimento culturale attraverso il confronto tra culture e lingue diverse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

MACROBIETTIVO 1 Promuovere una cittadinanza europea attiva attraverso l'educazione alla multiculturalità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa
MACROBIETTIVO 2 Definizione di buone pratiche nell'Istruzione
MACROBIETTIVO 3 Utilizzare gli strumenti europei per il riconoscimento e validazione delle competenze

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Approfondimento

[Piano Strategico d'Internazionalizzazione d'Istituto](#)



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetti con Enti istituzionali

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Trasmettere competenze civiche e di cittadinanza, un'Istruzione di Qualità di cittadinanza in ottica di Agenda 2030

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

I progetti sono organizzati con Istituzioni pubbliche come la Fondazione di Sardegna, il Comune di Quartu Sant'Elena, le associazioni di volontariato e le associazioni culturali del territorio, organizzati intorno alla metodologia della ricerca-azione, della formazione sul campo, del learning by doing e del service learning.

Destinatari

- Studenti
- Esterni

Tempistica

- Annuale
- Triennale

- **I Love Radio prof. La radio che insegna! - RiGenerazione & Istruzione di Qualità - Storytellers per la Comunità - Fondazione Biennale di Venezia; Fondazione Museo della Shoah di Roma**
-

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto prende come riferimento principale e persegue, di guisa, gli obiettivi del GOAL 4 dell'Agenda 2030:

- Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.
- Eliminare entro il 2030 le disparità di genere nell'istruzione e garantire un accesso equo a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale delle categorie protette, tra cui le persone con disabilità, le popolazioni indigene ed i bambini in situazioni di vulnerabilità.
- Aumentare considerevolmente entro il 2030 il numero di giovani e adulti con competenze specifiche -anche tecniche e professionali- per l'occupazione, posti di lavoro dignitosi e per l'imprenditoria.
- Garantire entro il 2030 ad ogni ragazza e ragazzo libertà, equità e qualità nel completamento dell'educazione primaria e secondaria che porti a risultati di apprendimento adeguati e concreti.

Tra gli obiettivi prefissati e perseguiti, da perseguire anche:

- l'implementazione delle attività dell'educazione civica e digitale
- introdurre una buona pratica "di sistema": eliminando gli sprechi di carta e il consumo di CO₂, i consumi dell'Istituzione in generale durante le attività scolastiche ed extra, seguendo il principio di "zero fotocopie, zero fogli cartacei, meno fotocopiatrici da usare, più competenze green" allo stesso tempo si favorirà l'acquisizione di competenze digitali e imprenditoriali utilizzando proprio le nuove tecnologie in ottica di sostenibilità, di ambiente, di transizione ecologica, digitale, culturale.
- favorire la socialità e l'interculturalità: è il progetto che ha coinvolto e coinvolge



Istituzioni scolastiche dell'intero territorio nazionale e alcune importanti realtà del Paese quali: Fondazione Biennale di Venezia, Fondazione Museo della Shoah di Roma, Fondazione di Sardegna, Fondazione Museo d'Arte Grafica del Mediterraneo Marchionni, Comune di Quartu Sant'Elena.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

I love radio prof. la radio che insegna ! è il progetto che simula un Gruppo editoriale misto: studenti, docenti, genitori

Il team persegue gli obiettivi del pilastro "RiGenerazione dei saperi" e prevede attività didattico-formative indirizzate agli alunni, ai docenti e alla famiglie, in cui si progettano e si creano contenuti (anche in lingua straniera e LIS) per la promozione del territorio da diffondere "in rete".



Le attività sono laboratoriali, esperienziali e interattive e si tengono, si sono tenute, non solo all'interno dell'edificio scolastico ma anche in luoghi simbolici per l'apprendimento delle conoscenze, in spazi aperti a contatto con la natura e in ambienti digitali.

Tra le esperienze in corso e/o già realizzate, si sottolineano le convenzioni con: Fondazione Biennale di Venezia, Fondazione Museo della Shoah di Roma, Fondazione Sardegna. Tra le esperienze in corso e/o già realizzate, si sottolineano le convenzioni con: Fondazione Biennale di Venezia, Fondazione Museo della Shoah di Roma, Fondazione Sardegna e Associazione Genti Arrubia per l'organizzazione del Festival della Letteratura del Mediterraneo (VIII e IX edizione) 2023, video realizzati con interviste alla direttrice del Parco Archeologico del Colosseo, dell'Archivio storico di Oristano, le scuole primarie, secondarie di 1° e 2° grado della Regione Veneto, Friuli, Puglia, Piemonte, Sardegna, Lazio, Marche, Liguria. Le partnership sono riconosciute da convenzioni stipulate e valide per i P.C.T.O. e gli attori (studenti, professionisti, genitori) affrontano e discutono sulle tematiche dell'Agenda 2030 e di Educazione Civica inserite nel P.T.O.F.

Da sottolineare la partecipazione nel team di lavoro, nella Redazione del Gruppo Editoriale simulato, di studenti BES, diversamente abili, di insegnanti di Sostegno, della Funzione Strumentale del Sostegno, dei rappresentanti dei genitori delle classi coinvolte.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento



- Fondi PON

● RadioLabDays + Guardiani della costa - Fondazione di Sardegna

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

- monitoraggio dei locali scolastici per valutare il rischio radon;
- trattare e apprendere i nuclei tematici e le conoscenze attraverso un'esperienza concreta e "in simulazione" acquisendo competenze sul campo;
- diffondere alcune conoscenze di base per poter comprendere argomenti oggettivamente complessi e poco conosciuti, coinvolgendo oltre che gli studenti del "Levi" anche quelli delle scuole elementari e delle medie inferiori e superiori, e il pubblico adulto;
- monitoraggio e analisi statistica della presenza delle microplastiche nell'ambiente
- sensibilizzare la comunità alle tematiche ambientali e dell'Agenda 2030
- stimolare l'apprendimento e la sensibilizzazione verso le tematiche ambientali con particolare riguardo ad ambiente marino mediterraneo, biodiversità, tutela delle coste e del mare, cambiamento climatico, specie aliene, impatti del clima sull'ambiente e adattamenti, inquinamento, rifiuti marini ed uso dell'ambiente marino costiero da parte dell'uomo;



- realizzare “ambienti di apprendimento” che favoriscano il cooperative learning e rafforzano i processi di problem solving di gruppo.
- Produzione di bioplastiche a partire da scarti alimentari: gusci d'uovo e fondi di caffè, al fine di realizzare vasetti per piante.
- introdurre una didattica multidisciplinare in cui l'orto diventa lo strumento per le attività di educazione ambientale
- far diventare gli studenti cittadini consapevoli delle proprie scelte d'acquisto: educare allo sviluppo sostenibile e al consumo consapevole
- acquisire una metodologia induttiva nell'approccio all'educazione ambientale sviluppando esperienze didattiche in classe e in orto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Guardiani della Costa è un progetto di citizen-science, promosso da Costa Crociere Foundation, che ha lo scopo di sensibilizzare gli studenti, i giovani e i cittadini rispetto all'unicità e fragilità del patrimonio naturalistico delle coste italiane, oltre ad aumentare la consapevolezza sui problemi derivanti dall'inquinamento marino, dall'aumento dei rifiuti marini lungo le coste, le spiagge e in mare. Il progetto si inserisce all'interno del percorso didattico delle scuole superiori e propone una serie di iniziative per coinvolgere responsabilmente gli studenti in attività scientifiche. Il proponente del progetto mette a disposizione:

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Fondazione di Sardegna

● Mussel watch



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare



- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- stimolare l'apprendimento e la sensibilizzazione verso le tematiche ambientali con particolare riguardo ad ambiente marino mediterraneo, biodiversità, tutela delle coste e del mare, cambiamento climatico, specie aliene, impatti del clima sull'ambiente e adattamenti, inquinamento, rifiuti marini ed uso dell'ambiente marino costiero da parte dell'uomo;
- realizzare "ambienti di apprendimento" che favoriscono il cooperative learning e rafforzano i processi di problem solving di gruppo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Mussel watch: L'impiego dei molluschi bivalvi per il monitoraggio della contaminazione chimica degli ambienti costieri è utilizzato da decenni sia negli Stati Uniti sia in numerosi Paesi europei in programmi internazionali di Mussel Watch. La specie scelta come bioindicatore deve essere capace di filtrare le acque marine, in questo modo l'organismo concentra sostanze inquinanti nei propri tessuti in maniera proporzionale al loro livello ambientale. I principali vantaggi offerti da un programma di monitoraggio condotto mediante l'utilizzo di Mussel Watch si possono riassumere nei seguenti punti:

- valutazione del grado di contaminazione dell'area costiera secondo una misura "integrata nel tempo" e non riferibile, quindi, al solo momento in cui è stato effettuato il prelievo;
- possibilità di evidenziare facilmente gradienti di inquinamento sia in senso spaziale che temporale, nonché di effettuare confronti tra aree geograficamente distanti;
- stima della "biodisponibilità" delle sostanze tossiche presenti nell'ambiente marino e valutazione del rischio legato al trasferimento di questi elementi attraverso la catena alimentare;
- basso costo e facilità di manipolazione degli organismi.

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Spazi e ambienti per l'apprendimento
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono gli alunni a cui il docente propone una didattica innovativa in cui gli spazi e gli arredi sono direttamente funzionali ad essa.

Una scuola che guarda al futuro richiede un modello di apprendimento e di funzionamento interno che superi il concetto di centralità dell'aula tradizionalmente intesa e che renda fruibili e duttili tutti i suoi ambienti.

L'ambiente di apprendimento è un vero e proprio sistema multicanale che deve tenere in considerazione, contemporaneamente, gli studenti, il corpo docenti, il contenuto e le risorse.

Pur nell'ottica della valorizzazione e potenziamento delle competenze informatiche secondo lo standard europeo ci si attende una formazione integrata e dinamica.

Titolo attività: Progetto "Padlet":

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

creazione contenuti e repository
digitale sito web istituzionale.
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Didattica in piattaforma
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli
studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Il docente può decidere la pubblicazione su piattaforme di materiale
didattico che gli alunni potranno fruire secondo il loro stile di
apprendimento e con l'uso di canali a essi più prossimi.

Titolo attività: School Games Italy: il
contest studentesco per i Content
creator + quiz digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali
applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Titolo attività: Web & Social Radio
d'Istituto: I Love Radio Prof. La radio
che insegna!
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali
applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Aggiornamento
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati

attesi

I destinatari sono i docenti dell'Istituto che, formati, promuoveranno in classe e tra pari, le buone pratiche didattiche. Ci si attende inoltre la realizzazione di attività didattiche motivanti e derivate da ricerca e ricreazione, finalizzate alla contrazione degli insuccessi scolastici.

Approfondimento

Partendo dalla consapevolezza che la tecnologia non è l'obiettivo, ma lo strumento per realizzare un modello educativo basato sulle competenze; come riportato nel testo del PNSD, "se l'obiettivo del

nostro sistema educativo è sviluppare le competenze degli studenti, invece che semplicemente "trasmettere" programmi di studio, allora il ruolo della didattica per competenze, abilitata dalle competenze digitali, è fondamentale, in quanto attiva processi cognitivi, promuove dinamiche relazionali e induce consapevolezza", per attuare compiutamente il PNSD è indispensabile



perseguire i seguenti obiettivi:

- Potenziamento degli strumenti digitali;
- Sviluppo di competenze e contenuti digitali;
- Processo di formazione.

Per raggiungere gli obiettivi elencati la scuola ha nominato l'Animatore Digitale (AD) che a fianco del Dirigente Scolastico promuove iniziative legate alla formazione interna, al coinvolgimento della comunità scolastica e soluzioni innovative in un clima di collaborazione con gli operatori tecnici e le altre figure di riferimento. Nello specifico, l'AD è un docente che ha il ruolo strategico di diffusione dell'innovazione tecnologica a scuola e sarà fruitore della formazione specifica affinché possa "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale" (rif. Prot. n° 17791 del 19/11/2015). Il suo profilo è rivolto alla realizzazione e allo sviluppo di progettualità su tre ambiti:

- **FORMAZIONE INTERNA:** "fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative."
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** " favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa."
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** "individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche



sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.”

In quest'ottica s'inserisce i Workshop e laboratori di formazione sul campo per la transizione digitale a scuola e l'applicazione della DDI

Il corso di 20 ore si articola in Workshop in presenza finalizzato alla conoscenza di strumenti digitali e metodi per la creazione di lesson plan efficaci e integrate da strumenti utili perché motivanti e inclusivi. La finalità è costruire una repository sul sito della scuola o nel cloud utile per la comunità, cui tutti possano accedere. A tal fine i docenti verranno invitati a implementarla per un uso condiviso dei materiali anche nell'ottica di una omogeneizzazione dei livelli in uscita.

Verranno individuate tre, massimo quattro app web utili per la DDI, verrà presentata l'interfaccia, le potenzialità dello strumento e si individuerà il gruppo classe, il contenuto, gli obiettivi che si vogliono perseguire e il metodo o i metodi che si vogliono utilizzare.

Ogni sessione avrà un momento laboratoriale durante il quale plausibilmente si lavorerà per aree o per discipline.

Formazione sul campo, durante la quale l'animatore digitale e il tutor del corso affiancheranno i docenti nella creazione delle attività e per la messa in pratica del lesson plan Restituzione per



scambio di esperienze didattiche.

Così articolati:

- Workshop in presenza di 3 ore ciascuno,
- ore di formazione sul campo,
- ore per la restituzione finale

I contenuti della formazione saranno coerenti con i bisogni formativi e funzionali alla transizione digitale didattica e mireranno a formare e supportare i docenti in accordo con il Piano triennale dell'Offerta Formativa circa l'utilizzo innovativo del digitale nella didattica curricolare, anche in previsione della realizzazione e del supporto necessario all'attuazione dell'azione "Next Generation Classrooms e Labs" per il Piano Scuola 4.0, che vede coinvolto il nostro Istituto nella realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento, al fine di potenziare le azioni previste dal Piano nazionale per la scuola digitale e dal Piano nazionale di ripresa e resilienza in materia di didattica digitale .

La finalità complessiva è dunque quella di realizzare percorsi che incidano nelle pratiche quotidiane di educazione digitale, con effettive ricadute sull'apprendimento delle competenze digitali degli studenti e di digitalizzazione dei processi amministrativi e dell'organizzazione scolastica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.C. "PRIMO LEVI" - CATD01601L

I.T.C. "P. LEVI"-SERALE QUARTU S.E. - CATD016512

I.T.I. "P. LEVI" - CATF01601V

I.T.I. "P. LEVI"-SERALE QUARTU S.E. - CATF016507

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento, è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, a livello individuale e collegiale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dagli artt. 4 e 6 del D.P.R. 122/2009. e dal Collegio dei docenti. Ha una finalità educativa e formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo di tutti gli studenti. Accompagna, orienta e sostiene lo studente nel proprio processo di apprendimento. La valutazione degli apprendimenti ha anche una funzione amministrativa e certificativa e permette il passaggio da un'annualità alla successiva.

Gli apprendimenti sono valutati in decimi (art. 193, co. 1, D.lgs. 297/1994), fatta eccezione, per la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica. Il voto non deve costituire un atto univoco, personale e discrezionale del docente di ogni singola materia rispetto all'alunno, ma deve essere il risultato di una sintesi collegiale prevalentemente formulata su una valutazione complessiva della personalità dell'allievo;

- il voto per singole materie deve essere assegnato, in ogni caso, dal Consiglio di Classe il quale inserisce le proposte di votazione in un quadro unitario in cui si possa delineare un vero e proprio giudizio di merito sulla diligenza, sul profitto e sui criteri delineati nei dipartimenti.

In merito alle proposte di voto i singoli Docenti dichiarano che i giudizi proposti:

- sono stati determinati sulla base delle osservazioni sistematiche e delle verifiche effettuate nel corso dell'intero anno scolastico i cui esiti sono riportati sul registro personale del docente sulla base dell'impegno nello studio, interesse, partecipazione al lavoro scolastico e sui criteri delineati dai



singoli dipartimenti;

-tengono conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati. La proposta di voto deve tenere conto degli esiti delle esperienze di PCTO svolte e delle competenze così acquisite legate al profilo di indirizzo, ovvero trasversali nonché di quelle di educazione civica.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione tengono conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.

I parametri per i criteri di valutazione sono tre, definiti dal Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche, EQF, del 2006:

- conoscenze: possono essere teoriche o pratiche e sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro;
- abilità/capacità, cognitive o pratiche: permettono di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi;
- competenze (come responsabilità o autonomia): indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità in situazioni di lavoro o studio.

Sulla base di quanto detto si assume in generale la tabella in allegato

Allegato:

criteri valutazione comuni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione delle competenze trasversali di Educazione Civica è esplicitata in una tabella di valutazione elaborata dalla commissione preposta, in allegato.

Allegato:

Griglia valutazione educazione civica 2024-25..pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento

Il decreto 122 del 22/6/2009, art.7, indica che:

la valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Gli indicatori per l'attribuzione del voto di comportamento fanno riferimento allo Statuto degli studenti e delle studentesse, Competenze chiave di cittadinanza, Patto di corresponsabilità e Regolamento di Istituto e sono:

- comportamento, inteso come rispetto verso sé stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente
- autonomia e responsabilità, sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- regolarità della frequenza, assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate
- puntualità negli impegni scolastici, rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale.
- collaborazione e partecipazione: capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Il voto di condotta viene assegnato per deliberazione del Consiglio su proposta del docente coordinatore. Il Consiglio di classe procede a deliberare per ogni studente, in base ai criteri adottati dal Collegio dei Docenti, sulla scorta dei giudizi espressi dai docenti e sulla base delle note disciplinari presenti nel Registro di classe, attenendosi alla griglia di valutazione in uso e approvata dal Collegio docenti.

Si veda allegato

Allegato:

griglia valutazione comportamento 2024_25.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per l'ammissione alla classe successiva si recepiscono i seguenti riferimenti normativi:

- OM 92/07: il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo trimestre o quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati. Per gli studenti che in sede di scrutinio finale, presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, il Consiglio di Classe, sulla base di criteri preventivamente stabiliti, procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero. In tale caso il Consiglio di Classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero. Si procede invece al giudizio finale nei confronti degli studenti per i quali il Consiglio di Classe abbia espresso una valutazione positiva, anche a seguito degli interventi di recupero seguiti, nonché nei confronti degli studenti che presentino insufficienze tali da comportare un immediato giudizio di non promozione.

- DPR 122/2009 (art. 4): Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono:

- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (6/10)
- una votazione non inferiore a sei decimi (6/10) in ciascuna disciplina.

Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline.

Per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, determinato in relazione all'orario curricolare e obbligatorio. Per casi eccezionali, possono essere stabilite motivate e straordinarie deroghe. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati

Sulla base dei seguenti riferimenti, si veda l'allegato per i criteri generali degli scrutini.



Allegato:

Criteria valutazione scrutini.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si fa riferimento annualmente all'O.M del Ministero sugli Esami di Stato.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento annualmente all'O.M del Ministero sugli Esami di Stato.

Allegato:

Tabella conversione credito scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

L'istituto P. Levi è una scuola con una forte vocazione inclusiva con la volontà di integrare e promuovere attività volte a favorire la formazione dell'individuo, armonizzando le capacità di ognuno. La dimensione inclusiva della nostra scuola si basa su alcuni concetti fondamentali quali i diversi stili d'apprendimento; la diversità come punto di forza che va compresa e valorizzata; la didattica personalizzata in funzione dei bisogni degli alunni; l'apprendimento cooperativo tra allievi, insegnanti e genitori; il ruolo dell'insegnante di sostegno complementare nella progettazione e conduzione didattica. L'insegnante di sostegno non è una figura separata, ma realmente titolare del lavoro educativo e didattico con tutti gli allievi. Pertanto, di fronte ad un corpo studentesco in cui è presente una quota importante di alunni con bisogni educativi speciali, il nostro Istituto ha sviluppato una grande capacità inclusiva, consolidatasi in valori condivisi, competenze, comunanza di intenti tra il corpo docenti, le famiglie e servizi. Il lavoro inclusivo dell'Istituto confluisce nel Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) previsto dall' Art. 8 del DL 66/17. Esso contiene indicazioni riguardo la realizzazione di una didattica inclusiva e, in generale, costituisce uno strumento importante nell'ottica del miglioramento della qualità dell'offerta formativa dell'Istituto.

Punti di forza

L'inclusione viene realizzata intervenendo sul contesto scuola organizzando ambienti di apprendimento positivi, metodologico-didattico, culturale, la scuola come comunità che accoglie, condivide e aiuta. Il corpo docente utilizza metodologie che favoriscono la didattica inclusiva; la maggioranza dei docenti si è formato sulle strategie didattiche inclusive. Alla formulazione dei PEI e PDP partecipano tutti gli insegnanti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato nelle riunioni del consiglio di classe. Il gruppo per l'inclusione (GLI) si prende cura degli studenti BES. I PDP sono aggiornati con regolarità con la partecipazione di tutte le componenti coinvolte (famiglia, specialisti, docenti). Le strategie attivate permettono di individuare gli studenti con bisogni educativi



speciali. Il nostro Istituto, inoltre, ha ricevuto la certificazione, di livello avanzato, di "Dislessia Amica", a seguito della formazione, preparazione, approfondimento e studio delle metodologie didattiche per la dislessia.

PUNTI DI DEBOLEZZA

La scuola vorrebbe attivare più interventi di recupero curricolare (sportello didattico durante tutto l'anno scolastico, corsi recupero fine I quadrimestre) ed estivi (attivati però solo per alcune di materie), ma limitatezza dei fondi e difficoltà con i trasporti non permettono tali attivazioni. Nonostante l'ottimo livello di inclusività raggiunto, non sempre la scuola è in grado di supportare efficacemente gli studenti con maggiori difficoltà soprattutto per una carenza dovuta all'organico specializzato sul sostegno. Si auspica che il problema sia risolto a livello ministeriale assegnando alla scuola docenti a tempo indeterminato. Assente il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari inteso come valorizzazione delle eccellenze La scuola vorrebbe incrementare le attività per gli studenti stranieri, anche se da qualche anno in Italia, per rafforzare le loro competenze linguistiche, ma per i problemi esposti prima, di trasporto, di personale specializzato in L2 e mancanza di fondi, tali attività non sempre sono state attivate

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Comprende interventi didattici tesi a colmare gli svantaggi, recuperare carenze cognitive e abilità linguistico-espressive, logiche e di metodo di studio. In particolare, gli interventi di recupero svolti in orario curricolare, sia in itinere sia concentrati in determinati periodi dell'anno scolastico, sono appositamente progettati al fine di enucleare in ogni studente la conoscenza del proprio stile di apprendimento e cominciare ad esercitarne la padronanza. Il recupero, anche in esito ai risultati del RAV, mira a supportare, in particolare, le carenze evidenziate dagli alunni/e nelle discipline dell'area generale (Italiano e matematica) e in alcune facenti parte dell'area di indirizzo (ec.aziendale, lingue, scienze, diritto ed economia politica, materie chimiche)

Punti di debolezza

I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono, in generale, quelli del primo biennio e nonostante gli interventi della scuola, non sempre si riesce a colmare il GAP culturale pregresso



POTENZIAMENTO

Nell'ambito della normativa attualmente in vigore, vengono utilizzati tutti gli spazi di autonomia disponibile per innalzare il tasso di successo scolastico. Pertanto, oltre alle attività rivolte alla classe nel suo insieme con interventi in itinere per il recupero, potenziamento di conoscenze, abilità e competenze del curricolo, vengono organizzate in istituto:

- attività rivolte a piccoli gruppi, in orario pomeridiano, per il recupero di competenze specifiche
- laboratori didattici finalizzati al recupero o all'approfondimento di specifici argomenti nelle materie curricolari
- progetti, in orario scolastico ed extrascolastico, per la valorizzazione delle eccellenze
- corsi pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni linguistiche
- corsi pomeridiani di ampliamento delle competenze informatiche e multimediali
- corsi per l'arricchimento complessivo della persona (fotografia, teatro, laboratori di scrittura)
- simulazioni di prove d'esame per la preparazione all'esame di stato
- corsi integrativi pomeridiani al fine di migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

CURA DELLE ECCELLENZE

Attraverso l'implementazione e il perseguimento delle buone pratiche didattiche l'istituto è impegnato nell'individuare, sostenere e incentivare gli alunni in possesso di una preparazione di tipo eccellente. A tal fine viene promossa un'istruzione di qualità che mira, in particolare, a favorire il plurilinguismo con l'accesso alle certificazioni linguistiche rilasciate da enti esterni accreditati, gli scambi culturali tra giovani con altre nazioni la partecipazione a iniziative promosse attraverso l'adesione a Bandi Europei finanziati dal FSE 2014/2020 (PON Scuola - Cittadinanza Europea). Inoltre, l'istituto, offre ai propri alunni sia del biennio sia del triennio, l'occasione di confrontare la preparazione individuale con quella emergente da altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività di accoglienza e orientamento per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Spesso sono utilizzate metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità e quando necessario il piano viene rimodulato. Per gli alunni BES i Piani Didattici Personalizzati sono predisposti sempre e all'occorrenza. Sono stati organizzati corsi di recupero soprattutto in orario extracurricolare nelle materie in cui sono state riscontrate maggiori debolezze.

Punti di debolezza:

La scuola non realizza attività strutturate di accoglienza né percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri, visto l'esiguo numero. La frequenza ai corsi di recupero non è stata adeguata anche a causa delle difficoltà legate ai mezzi di trasporto pubblico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il lavoro inclusivo del nostro istituto parte già con gli alunni iscritti al primo anno. Il percorso di accoglienza procede con incontri con l'alunno, il docente di sostegno, la famiglia al fine di conoscere e familiarizzare con il futuro contesto di scuola. L'inclusione è garantita dalla redazione del P.E.I. Piano Educativo Individualizzato in cui viene articolato l'intervento educativo didattico dell'alunno integrato con il progetto individuale. Il processo di definizione dei PEI seguirà quanto stabilito dal Decreto Interministeriale 182 del 29 dicembre 2020 (nuovo modello di PEI) in aggiunta a quanto già definito e normato dal D.L. 66/2017 in merito alle modalità di redazione del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La redazione del P.E.I. richiede la cooperazione dell'Equipe sanitaria che segue il percorso educativo dell'alunno disabile, della famiglia e della scuola e, se previsti, anche degli assistenti specialistici e della comunicazione. Queste componenti si incontrano nel GLO (gruppo di lavoro operativo). Lo scopo del GLO è quindi quello di redigere il PEI e favorire la realizzazione degli obiettivi in esso indicati, verificandone l'attuazione e l'efficacia nell'intervento scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il coinvolgimento e la partecipazione dei genitori sono utili strumenti per la costruzione di un autentico patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglia. Tale coinvolgimento si può realizzare: mantenendo un colloquio didattico periodico utile per affinare gli interventi educativi a scuola e a casa; coinvolgendo le famiglie nella definizione delle strategie didattiche da perseguire; coinvolgere i genitori nella valorizzazione della costruzione dei saperi. Un buon rapporto tra scuola e



famiglia permette di offrire allo studente un percorso formativo costruito sulla persona e lo aiuta a vivere l'incontro tra i due mondi in modo sereno. La professionalità dei docenti e la conoscenza che i genitori hanno del proprio figlio, insieme, possono dare luogo ad una partnership educativa efficace. Il documento che sintetizza il patto tra la scuola, la famiglia e lo studente è il P.E.I. In esso si evidenziano gli obiettivi, i risultati attesi e la valutazione. La famiglia, attraverso il PEI, è a conoscenza di ciò che si fa a scuola e collabora per la parte che le compete. I docenti, sottoscrivendolo, si impegnano, ciascuno per la propria parte, a realizzare il percorso previsto per lo studente. Elaborato sulla base degli elementi raccolti da ciascuno, mette in comunicazione tutti gli attori del processo, attraverso l'individuazione di strategie didattiche e metodologiche che possano fungere da cerniera tra lo studente disabile e i suoi compagni di classe e tra i docenti di classe e di sostegno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Partecipazione a GLI



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento



Criteria e modalità per la valutazione

Nella stesura ed utilizzo del PEI e PDP la valutazione è adeguata al percorso personale dei singoli studenti. Si prevedono interrogazioni programmate, prove strutturate, prove scritte programmate. Si favoriranno lavori di cooperative learning orientati a promuovere competenze chiave di cittadinanza che saranno valutate con specifici strumenti di osservazione e rilevazione. La verifica della maturazione globale è effettuata valutando la rispondenza del PDP e del PEI con eventuali aggiustamenti in itinere nel rispetto dei bisogni effettivi. Per incrementare ulteriormente i processi d'inclusione, si promuoveranno attività per il miglioramento della relazione nel gruppo dei pari, anche attraverso attività laboratoriali integrate, di gruppo o, comunque, con progetti didattico-educativo a forte valenza inclusiva. Una progettualità didattica volta all'inclusione richiede, infatti, l'adozione di metodologie e strategie di insegnamento espressamente orientate all'acquisizione del metodo di studio e all'uso efficace delle nuove tecnologie e che promuovano e sostengano l'apprendimento cooperativo, lo scambio educativo tra pari, forme di tutoraggio, attività laboratoriali. In riferimento a queste ultime forme di criticità evidenziate, è opportuno avvalersi della collaborazione di uno specialista in Psicologia, per supportare con le proprie specifiche competenze gli studenti e le classi che ne evidenzino il bisogno, aiutando i discenti ad acquisire consapevolezza dei propri bisogni educativi e di crescita, oltre che stabilire relazioni serene con i compagni e rapporti idonei e proficui con lo studio e gli insegnanti, favorendo anche in classe un clima educativo sereno. Significativo ancora evidenziare come, in seguito alle risapute problematiche legate all'emergenza pandemica, siano aumentati i casi di disturbi specifici dell'apprendimento e di disagio relazionale, che vanno a sommarsi a quelli determinati da problemi di natura neurosensoriale o di carattere familiare. Tra le "nuove" fragilità, evidente tra i discenti l'incapacità di gestione adeguata di ansia e stress, i cui casi si sommano, quindi, a quelli determinati da forme patologiche più conosciute di sofferenza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Al fine di rafforzare le strategie di consolidamento dell'orientamento formativo e lavorativo, vengono attivati percorsi integrati per creare contesti di apprendimento, facendo emergere con gli alunni attitudini e abilità pratiche utilizzate per attività laboratoriali finalizzate all'acquisizione di contenuti e apprendimenti essenziali.





Aspetti generali

L'area presenta il modello organizzativo adottato dall'Istituto Primo Levi; le risorse disponibili suddivise per funzioni; l'organico dell'autonomia; le reti e le convenzioni attivate per un'azione formativa che impatta sul territorio.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1° COLLABORATORE con ruolo di Vicario: Codipietro Anna Sostituisce il D.S. in caso di assenza o di impedimento. 2° COLLABORATORE con ruolo di responsabile della Sede del Tecnologico: Deiana Gabriella	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	COLLABORATORI SEDE ECONOMICO: Castelli Nicoletta, Lecca Daniela, Usai Simonetta COLLABORATORI SEDE TECNOLOGICO: Granara Franco, Puddu Giustina COLLABORATORI SEDE SERALE: M. Grazia Pes	6
Funzione strumentale	AREA1. PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEL PTOF Coordinamento delle attività di revisione e aggiornamento del PTOF. Coordinamento e monitoraggio delle attività progettuali finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa. Collaborazione con il NIV per la stesura del PTOF. AREA2. ORIENTAMENTO (in entrata e in uscita) Coordinamento delle attività di orientamento in ingresso, presso le scuole medie del territorio Ri-orientamento in itinere del studenti. Coordinamento delle attività di orientamento professionale e universitario. Azioni di supporto della partecipazione ai test di	4



accesso alle facoltà universitarie. Campionatura e monitoraggio dei risultati degli studenti dell'Istituto dopo il conseguimento del diploma AREA3. PCTO Coordinamento col territorio per la realizzazione di progetti con enti e istituzioni esterne alla scuola e sponsorizzazione delle iniziative della Scuola sul territorio al fine di potenziare e rinnovare il progetto di PCTO Organizzazione di Stage Aziendali e Universitari. Orientamento alle Professioni. Attivazione delle procedure per il riconoscimento regionale dell'Istituto quale Agenzia Formativa per l'attivazione di percorsi di obbligo formativo. Ricerca di canali rifinanziamento (UE, Regione, Enti Locali, Privati) per l'attuazione di progetti d'intesa con Enti Locali, Istituzioni esterne alla scuola e organismi internazionali. AREA5. INCLUSIONE Coordinamento del GLH Coordinamento delle attività destinate agli allievi diversamente abili. Coordinamento delle attività relazioni con gli uffici scolastici, con le famiglie e con gli enti locali. Coordinamento dell'acquisto di materiale specifico (materiale cartaceo e/o informatico). Coordinamento delle relazioni con i docenti dei consigli di classe. promozione delle attività finalizzate all'uso delle nuove tecnologie di didattica speciale, compresa la formazione dei docenti. Collaborazione con la commissione BES/DSA.

Responsabile di plesso	Referenti sede TECNOLOGICO e CORSO SERALE	2
Commissioni	Commissione GLI; Commissione Elettorale; Commissione Orientamento; Commissione per l'Educazione alla Salute Commissione formazione classi; Commissione RAV/NIV;	9



	<p>Commissione Comitato Digitale Scolastico per il Contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo; Commissione Cultura; Commissione Invalsi.</p>	
Coordinatori Dei Consigli di Classe	<p>Sono punto di riferimento per il Dirigente, Colleghi e Genitori al fine di recepire richieste, proposte, problemi da sottoporre al Consiglio di Classe e/o al Dirigente. Preparano i lavori del Consiglio di classe e lo presiedono in assenza del Dirigente. Curano la stesura dei verbali delle riunioni. Redigono o coordinano la stesura, là dove risulta un atto dovuto, del Documento del 15 maggio e/o del/dei PDP/PEI. Mantengono il controllo dei ritardi, delle assenze e delle giustificazioni degli studenti, predisponendo all'occorrenza segnalazioni alle famiglie. Assicurano che il Registro della classe sia compilato in tutte le sue parti. Coordinano l'analisi della classe e assicurano la massima circolarità delle informazioni all'interno del Consiglio. Segnalano al Dirigente le assenze dei membri del Consiglio verificatesi in occasione delle riunioni.</p>	51
Dipartimenti Disciplinari	<p>I Dipartimenti disciplinari sono organismi collegiali, articolazioni funzionali del Collegio dei Docenti, formati dai docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare. Hanno il compito di prendere decisioni comuni sulla didattica della disciplina o dell'area disciplinare stabilendo anche eventuali collegamenti e attività interdisciplinari. Hanno funzione di supporto alla didattica e alla progettazione e hanno il compito di favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e facilitare la realizzazione di una programmazione basata</p>	10



	sulla didattica per competenze, con la finalità di attuare la valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze.	
NIV	Nucleo Interno di Valutazione Proff: G. Deiana, D.Lecca, A. Congiu, S. Mancosu	4
Referente Invalsi	Pianificazione attività di somministrazione, assistenza, monitoraggio attività svolte e in fase di svolgimento. Delussu, Cabras	2
Comitato Valutazione	Dirigente Scolastico, prof. Massimo Siddi, più n.3 docenti, n.1 genitore, n.1 alunno e una componente esterna nominata dal MIUR/MiM	7

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Recupero e potenziamento delle competenze chiave. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A026 - MATEMATICA	Recupero e potenziamento delle competenze chiave. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Recupero e potenziamento delle competenze chiave. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Recupero e potenziamento delle competenze chiave. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	3
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Attività di potenziamento in orario curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Recupero e potenziamento delle competenze chiave. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	3
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Recupero e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
ADSS - SOSTEGNO	Attività per l'inclusione, per il recupero, per lo studio cooperativo, di Educazione civica e Cittadinanza. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	2
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED	Recupero e potenziamento delle competenze.	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

ELETTRONICHE

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

B016 - LABORATORI DI SCIENZE E
TECNOLOGIE INFORMATICHE

Recupero e potenziamento delle
competenze tecnologiche.

Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

B017 - LABORATORI DI SCIENZE E
TECNOLOGIE MECCANICHE

Recupero e potenziamento delle
conoscenze e delle competenze
tecnologiche.

Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Danilo Sisto - Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

Ufficio protocollo

Personale ATA

Ufficio acquisti

M.S. Perra : gestione acquisti ordinari e affari generali di tipo contabile, fiscalità e compensi, patrimonio.

Ufficio per la didattica

P. Moi - M. Argiolas : gestione delle pratiche riferite agli studenti

Ufficio per il personale

T. Sanna - A. Taccori - Gestione delle pratiche relative al personale in servizio

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

News letter www.itclevi.it

Modulistica da sito scolastico www.itclevi.it

PagoPA <https://www.pagopa.gov.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Orienta UniCA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Scuola Polo Regione Sardegna per la formazione dei DS, DSGA, Docenti neoassunti**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Scuola della Rete CPIA Karalis 1 per l'istruzione degli adulti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Scuola della Rete Meteo.Net per lo sviluppo delle competenze e della ricerca



nell'ambito delle discipline STEM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

**Denominazione della rete: Scuola della Rete Progetto EEE
Centro Fermi, INFN, CERN, Università di Cagliari
Dipartimento di Fisica.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione BLSD - Primo Soccorso

Certificazione uso Defibrillatore

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

40 docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Star bene col Diabete

Tecniche di supporto per gli alunni diabetici

Collegamento con le priorità

Inclusione e disabilità



del PNF docenti

Destinatari

docenti vari

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNSD - Didattica 2.0 e oltre

QR Code, Documenti condivisi e moduli google, uso didattico del Comic.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Apple Classroom



Utilizzo di Apple Classroom e uso didattico del video, Clips

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione classi difficili

Formazione con esperto esterno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Gestione alunni BES

Formazione con esperto esterno.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento professionale

I progetti proposti sono volti ad una utenza adulta, sia personale scolastico che esterno. 1. Levi speaks English 2. Apprendimento della lingua Spagnola. 3. Software.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Missione 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 del PNRR DM 65/2023

Percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento,

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Il progetto proposto si pone l'obiettivo di soddisfare i crescenti fabbisogni formativi all'interno delle istituzioni scolastiche, capitalizzando sulle nuove aperture fornite dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in particolare attraverso l'implementazione dei progetti scuola 4.0 Next Generation Classroom e Labs. È riconosciuta l'urgente necessità di un intervento mirato volto a colmare le lacune di conoscenza sia del personale docente che ATA, sia in termini tecnologici che metodologici, al fine di massimizzare l'efficacia e l'utilizzo delle risorse disponibili. Il piano di formazione complessivo è strutturato attorno a cinque pilastri fondamentali, che comprendono la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici, l'adozione di pratiche avanzate di verifica e valutazione degli apprendimenti, la promozione attiva della cittadinanza digitale, l'inclusione di tutti gli attori nel contesto educativo e la digitalizzazione delle aree amministrative e di supporto alla didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sul primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Medici qualificati

corsi antincendio e sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Corsi di formazione su materie amministrative

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Anquap e/o altre agenzie di formazione