



Istituto Tecnico Economico Tecnologico

"Primo Levi"

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

1. Docente di discipline giuridiche ed economiche se contitolare nel Consiglio di classe. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridiche-economiche sia presente in organico della disciplina ma non sia già contitolare del consiglio di classe egli potrà assumere il coordinamento per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale o secondo la programmazione, in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica
2. Formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi da tutti i docenti a cui è affidato l'insegnamento

DURATA

Minimo 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
Non risulta obbligatorio svolgere un'ora di Educazione civica alla settimana, quindi è lasciato alla libertà del Consiglio di Classe stabilire quante ore utilizzare per ciascun percorso e in quale periodo dell'anno. In tale scelta i paletti da rispettare sono: le 33 ore e l'ottenimento di una valutazione intermedia per ciascun quadrimestre

VALUTAZIONE

Voto in decimi al I e II Quadrimestre
La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le terze le quarte e le quinte all'attribuzione del credito scolastico

PROCESSO	DETTAGLI
<p>Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato</p>	<p>La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto</p>
<p>I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi</p>	<p>Nel registro elettronico si scriva: Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento</p>
<p>I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi</p>	<p>La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate</p>
<p>Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni</p>	<p>Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini</p>

TEMATICHE/NUCLEI CONCETTUALI (Legge 92/2019 e All. A Linee guida di cui al D.M. 35 del 20/06/2020)	TRAGUARDI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COSTITUZIONE ISTITUZIONI LEGALITA' SOLIDARIETA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi fondamentali di diritto: • Norme giuridiche e regole sociali Caratteri delle norme giuridiche Sanzioni civili, penali, amministrative • Lo Stato e le sue funzioni: La cittadinanza, La democrazia e i suoi fondamenti; La repubblica e i suoi fondamenti • La costituzione italiana: nascita, evoluzione, caratteri e struttura; i valori e principi fondamentali; i diritti e i doveri dei cittadini; La Bandiera e l'Inno nazionale • Il Lavoro: il lavoro nella Costituzione (artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.). Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto; Welfare state; lo Statuto dei lavoratori. Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo • L'ordinamento della Repubblica: composizione e funzione degli organi costituzionali; il pluralismo istituzionale (le Regioni) • L'Unione Europea: storia ed obiettivi, composizione e funzioni degli organi comunitari e i loro rapporti • Le Organizzazioni Internazionali: struttura e funzioni degli organismi internazionali • Educazione alla legalità e contrasto alle mafie: concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza: il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle associazioni; le mafie e la cultura mafiosa; il contrasto alla cultura mafiosa; fenomeni di criminalità economica

		<ul style="list-style-type: none"> • Dignità e diritti umani
TEMATICHE/NUCLEI CONCETTUALI (Legge 92/2019 e All.A Linee guida di cui al D.M. 35 del 20/06/2020)	TRAGUARDI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di sviluppo sostenibile: Gli impegni internazionali, a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030 • L'Agenda 2030 dell'ONU: I 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile • La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali: la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone quali la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

	<p>delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • L'educazione alla salute • Il rispetto per gli animali • I beni comuni
--	---	--

<p>TEMATICHE/NUCLEI CONCETTUALI (Legge 92/2019 e All.A Linee guida di cui al D.M. 35 del 20/06/2020)</p>	<p>TRAGUARDI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
--	--	-------------------------

3.
CITTADINANZA
DIGITALE

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Partecipare al dibattito culturale

- I mezzi di comunicazione virtuali
- Le fonti, i dati, le informazioni digitali
- L'identità digitale e condivisione dei dati: gestire e proteggere i propri dati; rispettare i dati e l'identità altrui
- Le politiche sulla privacy applicate al web
- Benessere psicofisico e web
- Inclusione sociale: il web come risorsa per la facilitazione e l'inclusione: accessibilità

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA
Rubrica di valutazione A.S. 2020-2023

Obiettivi di apprendimento	LIVELLI DI COMPETENZA							
	Non raggiunti	In fase di acquisizione		Di base	Intermedi		Avanzati	
	Gravemente insufficiente	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza).</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il corso dell' a.s.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono scarse.	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate. Necessita costantemente dell'aiuto e dello stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate, e recuperabili con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
<p>Competenze</p> <p>Saper individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline</p> <p>Essere in grado di applicare nei comportamenti quotidiani i principi di sicurezza, sostenibilità buona tecnica saluti appresi nelle varie discipline.</p> <p>Saper riconoscere e riferire, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e doveri delle persone collegandoli allo studio delle Costituzioni, delle Carte internazionali e delle leggi.</p>	Non è in grado di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati anche se supportato dall'insegnante o dai compagni.	Mette in atto in modo sporadico e con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e al supporto e lo stimolo dei compagni.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con l'aiuto del docente collega le esperienze agli argomenti studiati e ad altri contesti.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali ed originali.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le riporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con buona pertinenza e completezza. Porta contributi personali ed originali ed è in grado di applicare le abilità a contesti nuovi.

LIVELLI DI COMPETENZA								
Obiettivi di apprendimento	Non raggiunti	In fase di acquisizione		Di base	Intermedi		Avanzati	
	Gravemente insufficiente	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
<p>Comportamento</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri ed altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>Non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, nonostante i costanti richiami e le sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	<p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>Solitamente adotta, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una buona consapevolezza attraverso le riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne completa consapevolezza attraverso le riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne completa consapevolezza attraverso le riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità nel lavoro e verso le altre persone. Esercita un'influenza positiva sul gruppo.</p>

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE PRIMA** per tutti gli indirizzi

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid •Il valore del rispetto delle regole e rispetto della vita e comportamento solidale •Individuo e società •Norme sociali e norme giuridiche •L'ordinamento giuridico •La Costituzione e le sue caratteristiche •Lo Stato Italiano: caratteristiche ed elementi costitutivi ed identificativi •Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> •Diritto •Italiano •Storia •Scienze motorie 	<ul style="list-style-type: none"> •Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti • Definizione di individuo e società • Definizione delle norme sociali e della norma giuridica • Definizione delle fonti del diritto e del principio di gerarchia • Nascita, struttura e caratteristiche della Costituzione Italiana • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti •Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella scuola, nella società, nei gruppi •Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri nella vita sociale •Comprendere le vicende storiche che portarono alla nascita della Costituzione, i suoi caratteri e la sua struttura • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico di base • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione •Saper distinguere, anche attraverso la lettura dei quotidiani, i Paesi democratici da quelli in cui vige una dittatura • Saper leggere cartine e grafici

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •L'Unione Europea •L'ONU •L'Agenda Onu 2030 •Sviluppo sostenibile •Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> 1-Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo 2-Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Storia •Geografia •Lingue straniere •Scienze 	<ul style="list-style-type: none"> •Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea •Le principali tappe della nascita dell'ONU •L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi •Obiettivi 1-2 •Il vegetarianesimo 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche •Sviluppare la sostenibilità come stile di vita •Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli •Sviluppare la cittadinanza attiva •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno •Saper leggere cartine e grafici •Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Cittadinanza digitale •La Rete •La democrazia digitale ed il divario digitale •I mezzi di comunicazione digitale: l'e-mail •La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> •Informatica •Inglese •Matematica 	<ul style="list-style-type: none"> •Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta •Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete •Il divario digitale •L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura •Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi •Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo •La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' •Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale •Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione digitale •Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete •Riflettere sui principali rischi della Rete •Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno •Saper leggere infografiche

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE SECONDA** per tutti gli indirizzi

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid • La democrazia e gli altri principi fondamentali della Costituzione • Lo Stato e le sue funzioni • La Repubblica e i suoi fondamenti • Gli organi costituzionali • I diritti umani • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo • Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Diritto • Storia • Lingue straniere • Religione 	<ul style="list-style-type: none"> • Origini e compiti principali dello Stato • Ordinamento della Repubblica: composizione e funzione degli organi costituzionali. • I diritti umani • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della Repubblica Italiana • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere e interpretare la Costituzione • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo 6- Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie - Obiettivo 10- Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni - Obiettivo 13- Promuovere azioni a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico • Globalizzazione • Fenomeni migratori 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Chimica 	<ul style="list-style-type: none"> • Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità • Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute • L'economia circolare • La sostenibilità nei gesti quotidiani • Cos'è la globalizzazione • Vantaggi e rischi della globalizzazione • I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita • Individuare i pro e i contro della globalizzazione • Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Principi di cittadinanza digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica • Lingue straniere • Matematica • Religione 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'identità digitale e come si costruisce • Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza • Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette • L'hate speech e il Codice di condotta contro l'hate speech online • I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento • La violenza di genere in Rete: grooming, sexting, sextortion e reveng porn 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di identità digitale • Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete • Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva e attivare attraverso il digitale atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno

			<p>digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <ul style="list-style-type: none">• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	
--	--	--	--	--

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE TERZA AFM**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid •La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54 •La funzione sociale del diritto di proprietà •Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Diritto •Storia •Lingue straniere •Religione 	<ul style="list-style-type: none"> •I diritti e doveri dei cittadini: i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici •I diritto di proprietà nella Costituzione art. 42 •Organi collegiali 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione •Sviluppare la cittadinanza attiva •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno e di un'istituzione •Saper leggere e interpretare la Costituzione e il Codice Civile •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale • Protezione civile • Educazione al volontariato e alla solidarietà • Obiettivo 11-Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte • Scienze • Scienze motorie e sportive • Intervento esterno con Docente formato 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il patrimonio culturale • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact • Il Patrimonio Unesco in Italia • Il turismo sostenibile • Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata • Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socioeconomico • Il volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Sviluppare la capacità di problem solving • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Benessere psicofisico e web •Diritto d'autore: Tutela della proprietà intellettuale 	<ul style="list-style-type: none"> •Informatica •Italiano •Lingue straniere •Diritto •Religione 	<ul style="list-style-type: none"> •Rischi per la salute legati all'uso delle tecnologie digitali •Ergonomia •Legge sulla sicurezza sul posto di lavoro: aspetti legati alle tecnologie digitali •Origine e scopo della legge sul diritto d'autore •Estensione al software della legge sul diritto d'autore •Diritti morali e diritti di utilizzazione economica •Le licenze software 	<ul style="list-style-type: none"> •Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico •Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale •Riflettere sulle implicazioni socioeconomiche del non rispetto della proprietà intellettuale 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE QUARTA AFM**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid •I principi costituzionali in materia di lavoro Titolo III della Costituzione: rapporti economici •Il mondo del lavoro: evoluzione, problematiche e dinamiche attuali •Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Diritto •Storia •Economia aziendale •Lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> •Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione •Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi •Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione •Lo Statuto dei lavoratori •Tipologie contrattuali •Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro •La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' •Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale •Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro •Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro •Acquisire competenze trasversali per l'orientamento •Sviluppare la cittadinanza attiva •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione •Saper leggere e interpretare la Costituzione e il Codice Civile •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute • Educazione alla pace • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte • Scienze • Religione • Scienze motorie e sportive 	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione • Il Sistema Sanitario Nazionale • Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi • La salute nei Paesi in via di sviluppo • La questione dei vaccini • Eutanasia e testamento biologico • Una corretta alimentazione: la piramide alimentare • Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia • La fame nel mondo • Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco • Il giustificazionismo bellico nella storia • Il ripudio della guerra nella Costituzione • Lo ius in bello e lo ius ad bellum • Le guerre oggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Sviluppare e diffondere una cultura della pace • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza informatica: minacce e protezione • L'identità digitale e condivisione dei dati • Le politiche sulla privacy applicate al web 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica • Italiano • Lingue straniere • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Garanzie: riservatezza, integrità, autenticità e non ripudio • Minacce in rete: phishing, virus, spamming, spyware • L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli • Legge sulla privacy e GDPR • Dati personali: identificativi e sensibili • Diritto all'oblio, diritto alla portabilità, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui principali pericoli che si corrono nella trasmissione di dati in rete • Essere in grado di proteggere la propria reputazione • Saper tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi • Rispettare i dati e le identità altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE QUINTA AFM**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid •La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 •Lo Statuto Albertino e la Costituzione •Gli strumenti di democrazia diretta •La divisione dei poteri •Le autonomie regionali e locali •Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Diritto •Storia •Lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> •Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative •Matrici politiche ispiratrici della Costituzione •Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) •Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale •Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano •Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati •L'iter legislativo •Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni •Il Governo: struttura e funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione •Saper spiegare in che modo i cittadini partecipano alla vita politica del Paese •Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri •Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano •Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica •Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio •Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura •Comprendere e 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione •Saper leggere e interpretare la Costituzione •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

		<ul style="list-style-type: none"> • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco 	<p>diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica e saper riconoscere, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione, l'organizzazione della Repubblica Italiana e le funzioni delle varie Istituzioni • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica 	
--	--	---	---	--

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità: le mafie e la criminalità organizzata • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Diritto • Religione • Intervento esterno con docente formato 	<ul style="list-style-type: none"> • La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • I mezzi di comunicazione digitali • Le fonti di dati e informazioni digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica o intervento esterno con Docente formato • Italiano • Lingue straniere • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali servizi Internet di comunicazione • La ricerca sul web • Elementi per valutare l'attendibilità di un sito web 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Saper valutare e scegliere i diversi mezzi di comunicazione digitali • Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE TERZA TUR**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid •La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54 •La funzione sociale del diritto di proprietà •Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Diritto •Storia •Lingue straniere •Religione 	<ul style="list-style-type: none"> •Il diritto di proprietà nella Costituzione art. 42 •Organi collegiali 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione •Sviluppare la cittadinanza attiva •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno e di un'istituzione •Saper leggere e interpretare la Costituzione e il Codice Civile •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Protezione civile •Educazione al volontariato e alla solidarietà •Obiettivo 11-Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Storia •Lingue straniere •Arte •Geografia •Scienze motorie e sportive •Intervento esterno con Docente formato 	<ul style="list-style-type: none"> •Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata •Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza •Il concetto di rischio •Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socioeconomico •Il volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> •Favorire lo sviluppo di competenze relazionali •Sviluppare la capacità di problem solving •Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà •Sviluppare la cittadinanza attiva •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione •Saper leggere cartine e grafici •Saper cogliere i rapporti causa-effetto •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Internet e privacy e diritto d'autore •Dichiarazione dei diritti in Internet •La dipendenza digitale •I mezzi di comunicazione digitale: il blog 	<ul style="list-style-type: none"> •Informatica o Intervento esterno con Docente formato •Italiano •Lingue straniere •Diritto •Religione 	<ul style="list-style-type: none"> •Cos'è Internet •Storia e funzioni principali di Internet •I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete •La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015 •La privacy online: come proteggerla •Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione •La dipendenza digitale (Internet Addiction Disorder): cos'è e come si manifesta •La No-Mo-Fobia e la Fomo •Il fenomeno dell'hikikomori •I blog: definizione e caratteristiche essenziali. •Come creare un blog di classe 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere le funzioni principali di Internet •Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete •Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete •Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale •Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete •Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri •Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE QUARTA TUR**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid •I principi costituzionali in materia di lavoro •Evoluzione, problematiche e dinamiche del mondo del lavoro contemporaneo •Titolo III della Costituzione: rapporti economici •Il mondo del lavoro •Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •-Diritto •Storia •Lingue straniere •DTA 	<ul style="list-style-type: none"> •Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione •Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi •Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione •Lo Statuto dei lavoratori •Tipologie contrattuali •Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro •La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' •Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale •Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro •Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro •Acquisire competenze trasversali per l'orientamento •Sviluppare la cittadinanza attiva •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione •Saper leggere e interpretare la Costituzione e il Codice Civile •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC •Educazione alla salute •Educazione alla pace 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Storia •Lingue straniere •Arte •Geografia •Religione •Scienze motorie e sportive 	<ul style="list-style-type: none"> •Il diritto alla salute nella Costituzione •Il Sistema Sanitario Nazionale •Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi •La salute nei Paesi in via di sviluppo •La questione dei vaccini •Eutanasia e testamento biologico •Una corretta alimentazione: la piramide alimentare •Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia •La fame nel mondo •Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco •Il ripudio della guerra nella Costituzione •Le guerre oggi 	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione •Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti •Sviluppare e diffondere corretti stili di vita •Sviluppare e diffondere una cultura della pace •Sviluppare la cittadinanza attiva •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione •Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana •Il Codice dell'Amministrazione digitale •L'Identità digitale e lo Spid •Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione 	<ul style="list-style-type: none"> •Intervento esterno con docente formato •Lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> •Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi •Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni •Big data, cookies e profilazione: pro e contro 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana •Comprendere gli obiettivi del Cad •Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete •Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete •Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri •Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE QUINTA TUR**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid •La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 •Lo Statuto Albertino e la Costituzione <ul style="list-style-type: none"> •Gli strumenti di democrazia diretta •La divisione dei poteri •Le autonomie regionali e locali •Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Diritto •Storia •Lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> •Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative <ul style="list-style-type: none"> •Matrici politiche ispiratrici della Costituzione •Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) •Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale •Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano •Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati <ul style="list-style-type: none"> •L'iter legislativo •Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni •Il Governo: struttura e funzioni •Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione •Saper spiegare in che modo i cittadini partecipano alla vita politica del Paese •Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri •Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano •Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica <ul style="list-style-type: none"> •Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio •Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico <ul style="list-style-type: none"> •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione •Saper leggere e interpretare la Costituzione •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

		<ul style="list-style-type: none"> •La Magistratura e il sistema giudiziario italiano •La revisione costituzionale (artt. 138-139) •Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà •Le Regioni a Statuto ordinario e speciale •Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni •I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo •Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale •Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune •Sviluppare la cittadinanza attiva •Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica e saper riconoscere, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione, l'organizzazione della Repubblica Italiana e le funzioni delle varie Istituzioni •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica 	
--	--	---	---	--

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Diritto • Storia • Lingue straniere • Arte • Religione • Intervento esterno con docente formato 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il patrimonio culturale • Beni mobili e immobili, paesaggistici, immateriali e culturali • La tutela del patrimonio culturale nella costituzione ed il ruolo del Mibact • Il patrimonio Unesco in Italia • Il turismo sostenibile • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

		mafia •L'ecomafia e la Terra dei fuochi	vita sociale e civica	
--	--	---	-----------------------	--

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I Cybercrimes 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingue straniere • Intervento esterno con docente formato 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • Debunking e fact checking • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo • La cybersecurity 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE TERZA SIA**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid •La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54 •La funzione sociale del diritto di proprietà •Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Diritto •Storia •Lingue straniere •Religione 	<ul style="list-style-type: none"> •Il diritto di proprietà nella Costituzione art. 42 •Organi collegiali 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione •Sviluppare la cittadinanza attiva •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno e di un'istituzione •Saper leggere e interpretare la Costituzione e il Codice Civile •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale • Protezione civile • Educazione al volontariato e alla solidarietà • Obiettivo 11-Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte • Scienze • Scienze motorie e sportive • Intervento esterno con Docente formato 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il patrimonio culturale • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact • Il Patrimonio Unesco in Italia • Il turismo sostenibile • Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata • Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socioeconomico • Il volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Sviluppare la capacità di problem solving • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Internet e privacy e diritto d'autore • Dichiarazione dei diritti in Internet • La dipendenza digitale • I mezzi di comunicazione digitale: il blog 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica o Intervento esterno con Docente formato • Italiano • Lingue straniere • Diritto • Religione 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è Internet • Storia e funzioni principali di Internet • I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete • La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015 • La privacy online: come proteggerla • Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione • La dipendenza digitale (Internet Addiction Disorder): cos'è e come si manifesta • La No-Mo-Fobia e la Fomo • Il fenomeno dell'hikikomori • I blog: definizione e caratteristiche essenziali. • Come creare un blog di classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le funzioni principali di Internet • Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE QUARTA SIA**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid •I principi costituzionali in materia di lavoro •Evoluzione, problematiche e dinamiche del mondo del lavoro contemporaneo •Titolo III della Costituzione: rapporti economici •Il mondo del lavoro •Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Diritto •Storia •Economia aziendale •Lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> •Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione •Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi •Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione •Lo Statuto dei lavoratori •Tipologie contrattuali •Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro •La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' •Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale •Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro •Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro •Acquisire competenze trasversali per l'orientamento •Sviluppare la cittadinanza attiva •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione •Saper leggere e interpretare la Costituzione e il Codice Civile •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC •Educazione alla salute [oppure con riferimento all'Agenda 2030] •Educazione alla pace 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Storia •Lingue straniere •Diritto •Religione •Scienze motorie e sportive 	<ul style="list-style-type: none"> •Il diritto alla salute nella Costituzione •Il Sistema Sanitario Nazionale •Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi •La salute nei Paesi in via di sviluppo •La questione dei vaccini •Eutanasia e testamento biologico •Una corretta alimentazione: la piramide alimentare •Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia •La fame nel mondo •Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco •Il giustificazionismo bellico nella storia •Il ripudio della guerra nella Costituzione •Lo ius in bello e lo ius ad bellum •Le guerre oggi 	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione •Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti •Sviluppare e diffondere corretti stili di vita •Sviluppare e diffondere una cultura della pace •Sviluppare la cittadinanza attiva •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione •Saper leggere cartine e grafici •Saper cogliere i rapporti causa-effetto •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •L'identità digitale e condivisione dei dati •Le politiche sulla privacy applicate al web 	<ul style="list-style-type: none"> •Informatica •Italiano •Lingue straniere •Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> •L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli •Legge sulla privacy e GDPR •Dati personali: identificativi e sensibili •Diritto all'oblio, diritto alla portabilità, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> •Essere in grado di proteggere la propria reputazione •Saper tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi •Rispettare i dati e le identità altrui 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE QUINTA SIA**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid •La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 •Lo Statuto Albertino e la Costituzione •Gli strumenti di democrazia diretta • La divisione dei poteri •Le autonomie regionali e locali •Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Diritto •Storia • Lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> •Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative •Matrici politiche ispiratrici della Costituzione •Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) •Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale •Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano •Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati •L'iter legislativo •Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni •Il Governo: struttura e funzioni •Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni •La Magistratura e il sistema giudiziario italiano 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione •Saper spiegare in che modo i cittadini partecipano alla vita politica del Paese •Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri •Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano •Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica •Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio •Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura •Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo •Riconoscere l'importanza 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione •Saper leggere e interpretare la Costituzione • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

		<ul style="list-style-type: none"> •La revisione costituzionale (artt. 138-139) •Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà •Le Regioni a Statuto ordinario e speciale •Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni •I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco 	<p>dell'autonomia regionale e locale</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune •Sviluppare la cittadinanza attiva •Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica e saper riconoscere, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione, l'organizzazione della Repubblica Italiana e le funzioni delle varie Istituzioni •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica 	
--	--	---	---	--

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC •Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [oppure con riferimento all'Agenda 2030] 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Storia •Lingue straniere •Religione •Diritto •Intervento esterno con docente formate 	<ul style="list-style-type: none"> •La legalità •Storia della mafia e sue caratteristiche •Le principali organizzazioni mafiose in Italia •Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità •La nascita dell'art. 416 bis •La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone •L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia •L'ecomafia e la Terra dei fuochi 	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare e diffondere la cultura della legalità •Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile •Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi •Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia •Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata •Sviluppare la cittadinanza attiva •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione •Saper leggere cartine e grafici •Saper cogliere i rapporti causa-effetto •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Benessere psicofisico e web •Diritto d'autore Tutela della proprietà intellettuale •Sicurezza informatica e cybercrime 	<ul style="list-style-type: none"> •Informatica •Italiano •Lingue straniere •Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> •Rischi per la salute legati all'uso delle tecnologie digitali •Ergonomia •Legge sulla sicurezza sul posto di lavoro: aspetti legati alle tecnologie digitali •Origine e scopo della legge sul diritto d'autore •Estensione al software della legge sul diritto d'autore •Diritti morali e diritti di utilizzazione economica •Le licenze software •Garanzie di sicurezza: riservatezza, integrità, autenticità e non ripudio •Minacce in rete: sniffing, spoofing, phishing, virus, spamming, spyware •Sistemi di protezione: crittografia, firma digitale, ecc. •I principali crimini informatici 	<ul style="list-style-type: none"> •Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico •Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale •Riflettere sulle implicazioni socioeconomiche del non rispetto della proprietà intellettuale •Essere in grado di proteggersi dalle principali minacce in rete, valutandone i diversi aspetti 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE TERZA CMB**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid •La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54 •La funzione sociale del diritto di proprietà •Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Diritto •Storia •Lingue straniere •Religione 	<ul style="list-style-type: none"> •Il diritto di proprietà nella Costituzione art. 42 •Organi collegiali 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione •Sviluppare la cittadinanza attiva •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno e di un'istituzione •Saper leggere e interpretare la Costituzione e il Codice Civile •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale. • La cooperazione internazionale nell'individuazione degli obiettivi e nella ricerca • Educazione al modello dello sviluppo sostenibile • Obiettivo 7: Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Fisica ambientale • Scienze • Scienze motorie e sportive • Chimica 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il patrimonio ambientale • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, • La tutela dell'ambiente e del paesaggio nella Costituzione. • Il Patrimonio Unesco in Italia • Le energie rinnovabili • Uno sguardo alle associazioni ambientaliste: loro obiettivi e organizzazione. • Il concetto di sviluppo sostenibile • Il concetto di efficienza energetica 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio ambientale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali anche nell'ambito dell'associazionismo • Sviluppare la capacità di problem solving • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare la cittadinanza attiva • Promuovere il metodo della ricerca scientifica e della cooperazione internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Internet e privacy e diritto d'autore •Dichiarazione dei diritti in Internet •La dipendenza digitale •I mezzi di comunicazione digitale: il blog 	<ul style="list-style-type: none"> •Informatica o Intervento esterno con Docente formato •Italiano •Lingue straniere •Diritto •Religione 	<ul style="list-style-type: none"> •Cos'è Internet •Storia e funzioni principali di Internet •I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete •La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015 •La privacy online: come proteggerla •Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione •La dipendenza digitale (Internet Addiction Disorder): cos'è e come si manifesta •La No-Mo-Fobia e la Fomo •Il fenomeno dell'hikikomori •I blog: definizione e caratteristiche essenziali. •Come creare un blog di classe 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere le funzioni principali di Internet •Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete •Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete •Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale •Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete •Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri •Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE QUARTA CMB**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid •I principi costituzionali in materia di lavoro Titolo III della Costituzione: rapporti economici •Il mondo del lavoro: evoluzione, problematiche e dinamiche attuali •Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Diritto •Storia •Economia aziendale •Lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> •Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione •Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi •Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione •Lo Statuto dei lavoratori •Tipologie contrattuali •Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro •La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' •Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale •Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro •Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro •Acquisire competenze trasversali per l'orientamento •Sviluppare la cittadinanza attiva •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione •Saper leggere e interpretare la Costituzione e il Codice Civile •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e paesaggistico. • Educazione al modello dello sviluppo sostenibile • Obiettivo 6: migliorare la qualità dell'acqua e ridurre l'inquinamento idrico, soprattutto quello generato da prodotti chimici pericolosi. • Obiettivo 3: garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età rafforzare la prevenzione e il trattamento di abuso di sostanze alcoliche e stupefacenti; • Obiettivo 7: Garantire l'accesso alle energie rinnovabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Fisica ambientale • Scienze • Scienze motorie e sportive • Chimica organica e analitica 	<ul style="list-style-type: none"> • L'elemento acqua e le sue caratteristiche • I disastri ambientali legati alla cattiva gestione delle risorse idriche • L'inquinamento idrico. Cause e problemi. • Acustica e rumore. Effetti del rumore sulla salute • L'abuso nocivo di alcol • Le principali sostanze stupefacenti • L'energia idroelettrica 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e diffondere la cultura della prevenzione dei danni alla salute e dei disastri ambientali. • Favorire la partecipazione nelle comunità locali per il miglioramento della gestione delle risorse idriche. • Sviluppare la capacità di problem solving • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare l'uso delle tecnologie per fornire servizi energetici moderni e sostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Aver assimilato il concetto di sviluppo sostenibile. • Aver appreso il significato di risorse energetiche rinnovabili. • Saper individuare e utilizzare le fonti di informazione attendibili e fondate scientificamente. • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza informatica: minacce e protezione • L'identità digitale e condivisione dei dati • Le politiche sulla privacy applicate al web 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica • Italiano • Lingue straniere • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Garanzie: riservatezza, integrità, autenticità e non ripudio • Minacce in rete: phishing, virus, spamming, spyware • L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli • Legge sulla privacy e GDPR • Dati personali: identificativi e sensibili • Diritto all'oblio, diritto alla portabilità, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui principali pericoli che si corrono nella trasmissione di dati in rete • Essere in grado di proteggere la propria reputazione • Saper tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi • Rispettare i dati e le identità altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE QUINTA CMB**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid •La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 •Lo Statuto Albertino e la Costituzione •Gli strumenti di democrazia diretta • La divisione dei poteri •Le autonomie regionali e locali •Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Diritto •Storia • Lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> •Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative •Matrici politiche ispiratrici della Costituzione •Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) •Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale •Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano •Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati •L'iter legislativo •Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni •Il Governo: struttura e funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione •Saper spiegare in che modo i cittadini partecipano alla vita politica del Paese •Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri •Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano •Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica •Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio •Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura •Comprendere e 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione •Saper leggere e interpretare la Costituzione • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

		<ul style="list-style-type: none"> • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco 	<p>diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica e saper riconoscere, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione, l'organizzazione della Repubblica Italiana e le funzioni delle varie Istituzioni • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica 	
--	--	---	---	--

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale • Protezione civile • Educazione al volontariato e alla solidarietà • Obiettivo 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Chimica • Fisica ambientale • Scienze motorie e sportive 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il patrimonio ambientale. • Cos'è il territorio, l'inquinamento, del suolo e dell'aria. • il ciclo integrato dei rifiuti. • Gestione • Il rischio idrogeologico. • La gestione e lo smaltimento dei rifiuti. • Il recupero di materia e di energia dai rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio ambientale. • Promuovere la prevenzione della produzione e della nocività dei rifiuti • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Sviluppare la capacità di problem solving • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • I mezzi di comunicazione digitali • Le fonti di dati e informazioni digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica o Intervento esterno con Docente formato • Italiano • Lingue straniere • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali servizi Internet di comunicazione • La ricerca sul web • Elementi per valutare l'attendibilità di un sito web 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Saper valutare e scegliere i diversi mezzi di comunicazione digitali • Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti