

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE QUINTA TUR**

**1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid</li> <li>•La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</li> <li>•Lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>•Gli strumenti di democrazia diretta</li> <li>• La divisione dei poteri</li> <li>•Le autonomie regionali e locali</li> <li>•Prove di democrazia a scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Italiano</li> <li>•Diritto</li> <li>•Storia</li> <li>•Lingue straniere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative</li> <li>•Matrici politiche ispiratrici della Costituzione</li> <li>•Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)</li> <li>•Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale</li> <li>•Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano</li> <li>•Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati</li> <li>•L'iter legislativo</li> <li>•Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni</li> <li>•Il Governo: struttura e funzioni</li> <li>•Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni</li> <li>•La Magistratura e il sistema giudiziario italiano</li> <li>•La revisione costituzionale (artt. 138-139)</li> <li>•Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà</li> <li>•Le Regioni a Statuto ordinario e speciale</li> <li>•Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni</li> <li>•I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>•Saper spiegare in che modo i cittadini partecipano alla vita politica del Paese</li> <li>•Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri</li> <li>•Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</li> <li>•Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</li> <li>•Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio</li> <li>•Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura</li> <li>•Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</li> <li>•Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</li> <li>•Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune</li> <li>•Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>•Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica e saper riconoscere, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>•Possedere un lessico specifico</li> <li>•Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>•Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>•Saper leggere e interpretare la Costituzione</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>

			comunicazione, l'organizzazione della Repubblica Italiana e le funzioni delle varie Istituzioni •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica	
--	--	--	---	--

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Diritto</li> <li>• Storia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Arte</li> <li>• Religione</li> <li>• Intervento esterno con docente formato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è il patrimonio culturale</li> <li>• Beni mobili e immobili, paesaggistici, immateriali e culturali</li> <li>• La tutela del patrimonio culturale nella costituzione ed il ruolo del Mibact</li> <li>• Il patrimonio Unesco in Italia</li> <li>• Il turismo sostenibile</li> <li>• Storia della mafia e sue caratteristiche</li> <li>• Le principali organizzazioni mafiose in Italia</li> <li>• Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità</li> <li>• La nascita dell'art. 416 bis</li> <li>• La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</li> <li>• L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia</li> <li>• L'ecomafia e la Terra dei fuochi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>• Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</li> <li>• Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi</li> <li>• Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia</li> <li>• Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione in Rete</li> <li>• Educazione all'informazione</li> <li>• Informazione e disinformazione in Rete</li> <li>• I Cybercrimes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Intervento esterno con docente formato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali forme di comunicazione in Rete</li> <li>• Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</li> <li>• Debunking e fact checking</li> <li>• I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo</li> <li>• La cybersecurity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>