

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE QUINTA SIA**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid •La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 •Lo Statuto Albertino e la Costituzione •Gli strumenti di democrazia diretta • La divisione dei poteri •Le autonomie regionali e locali •Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Diritto •Storia • Lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> •Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative •Matrici politiche ispiratrici della Costituzione •Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) •Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale •Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano •Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati •L'iter legislativo •Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni •Il Governo: struttura e funzioni •Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni •La Magistratura e il sistema giudiziario italiano •La revisione costituzionale (artt. 138-139) •Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà •Le Regioni a Statuto ordinario e speciale •Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni •I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione •Saper spiegare in che modo i cittadini partecipano alla vita politica del Paese •Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri •Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano •Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica •Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio •Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura •Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo •Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale •Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune •Sviluppare la cittadinanza attiva •Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica e saper riconoscere, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione, l'organizzazione della Repubblica Italiana e le funzioni delle varie Istituzioni •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione •Saper leggere e interpretare la Costituzione • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC •Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [oppure con riferimento all'Agenda 2030] 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Storia •Lingue straniere •Religione •Diritto •Intervento esterno con docente formate 	<ul style="list-style-type: none"> •La legalità •Storia della mafia e sue caratteristiche •Le principali organizzazioni mafiose in Italia •Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità •La nascita dell'art. 416 bis •La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone •L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia •L'ecomafia e la Terra dei fuochi 	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare e diffondere la cultura della legalità •Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile •Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi •Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia •Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata •Sviluppare la cittadinanza attiva •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione •Saper leggere cartine e grafici •Saper cogliere i rapporti causa-effetto •Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Benessere psicofisico e web • Diritto d'autore Tutela della proprietà intellettuale • Sicurezza informatica e cybercrime 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica • Italiano • Lingue straniere • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Rischi per la salute legati all'uso delle tecnologie digitali • Ergonomia • Legge sulla sicurezza sul posto di lavoro: aspetti legati alle tecnologie digitali • Origine e scopo della legge sul diritto d'autore • Estensione al software della legge sul diritto d'autore • Diritti morali e diritti di utilizzazione economica • Le licenze software • Garanzie di sicurezza: riservatezza, integrità, autenticità e non ripudio • Minacce in rete: sniffing, spoofing, phishing, virus, spamming, spyware • Sistemi di protezione: crittografia, firma digitale, ecc. • I principali crimini informatici 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale • Riflettere sulle implicazioni socioeconomiche del non rispetto della proprietà intellettuale • Essere in grado di proteggersi dalle principali minacce in rete, valutandone i diversi aspetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti