

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE QUINTA CMB**

**1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

| Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Trasversalità disciplinare                                                                                                 | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prerequisiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid</li> <li>•La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</li> <li>•Lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>•Gli strumenti di democrazia diretta</li> <li>• La divisione dei poteri</li> <li>•Le autonomie regionali e locali</li> <li>•Prove di democrazia a scuola</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Italiano</li> <li>•Diritto</li> <li>•Storia</li> <li>• Lingue straniere</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative</li> <li>•Matrici politiche ispiratrici della Costituzione</li> <li>•Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)</li> <li>•Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale</li> <li>•Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano</li> <li>•Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati</li> <li>•L'iter legislativo</li> <li>•Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni</li> <li>•Il Governo: struttura e funzioni</li> <li>•Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni</li> <li>•La Magistratura e il sistema giudiziario italiano</li> <li>•La revisione costituzionale (artt. 138-139)</li> <li>•Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà</li> <li>•Le Regioni a Statuto ordinario e speciale</li> <li>•Gli organi principali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>•Saper spiegare in che modo i cittadini partecipano alla vita politica del Paese</li> <li>•Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri</li> <li>•Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</li> <li>•Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</li> <li>•Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio</li> <li>•Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura</li> <li>•Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</li> <li>•Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</li> <li>•Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune</li> <li>•Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>•Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica e saper riconoscere, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>•Possedere un lessico specifico</li> <li>•Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>•Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>•Saper leggere e interpretare la Costituzione</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul> |

|  |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | delle Regioni e le loro funzioni<br>• I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco | comunicazione, l'organizzazione della Repubblica Italiana e le funzioni delle varie Istituzioni<br>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

| Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Trasversalità disciplinare                                                                                                                                                                       | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prerequisiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale</li> <li>• Protezione civile</li> <li>• Educazione al volontariato e alla solidarietà</li> <li>• Obiettivo 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Chimica</li> <li>• Fisica ambientale</li> <li>• Scienze motorie e sportive</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è il patrimonio ambientale.</li> <li>• Cos'è il territorio, l'inquinamento, del suolo e dell'aria.</li> <li>• il ciclo integrato dei rifiuti.</li> <li>• Gestione</li> <li>• Il rischio idrogeologico.</li> <li>• La gestione e lo smaltimento dei rifiuti.</li> <li>• Il recupero di materia e di energia dai rifiuti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio ambientale.</li> <li>• Promuovere la prevenzione della produzione e della nocività dei rifiuti</li> <li>• Favorire lo sviluppo di competenze relazionali</li> <li>• Sviluppare la capacità di problem solving</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul> |

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

| Contenuti                                                                                                                                 | Trasversalità disciplinare                                                                                                                                                  | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prerequisiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             | Conoscenze                                                                                                                                                                                     | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• I mezzi di comunicazione digitali</li> <li>• Le fonti di dati e informazioni digitali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatica o Intervento esterno con Docente formato</li> <li>• Italiano</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Diritto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali servizi Internet di comunicazione</li> <li>• La ricerca sul web</li> <li>• Elementi per valutare l'attendibilità di un sito web</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale</li> <li>• Saper valutare e scegliere i diversi mezzi di comunicazione digitali</li> <li>• Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul> |