

## 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid</li> <li>•I principi costituzionali in materia di lavoro</li> <li>•Evoluzione, problematiche e dinamiche del mondo del lavoro contemporaneo</li> <li>•Titolo III della Costituzione: rapporti economici</li> <li>•Il mondo del lavoro</li> <li>•Prove di democrazia a scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Italiano</li> <li>•Diritto</li> <li>•Storia</li> <li>•Economia aziendale</li> <li>•Lingue straniere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione</li> <li>•Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi</li> <li>•Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione</li> <li>•Lo Statuto dei lavoratori</li> <li>•Tipologie contrattuali</li> <li>•Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro</li> <li>•La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche'</li> <li>•Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale</li> <li>•Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro</li> <li>•Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro</li> <li>•Acquisire competenze trasversali per l'orientamento</li> <li>•Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>•Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>•Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>•Possedere un lessico specifico</li> <li>•Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>•Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>•Saper leggere e interpretare la Costituzione e il Codice Civile</li> <li>•Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC</li> <li>•Educazione alla salute [oppure con riferimento all'Agenda 2030]</li> <li>•Educazione alla pace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Italiano</li> <li>•Storia</li> <li>•Lingue straniere</li> <li>•Arte</li> <li>•Scienze</li> <li>•Religione</li> <li>•Scienze motorie e sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Il diritto alla salute nella Costituzione</li> <li>•Il Sistema Sanitario Nazionale</li> <li>•Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi</li> <li>•La salute nei Paesi in via di sviluppo</li> <li>•La questione dei vaccini</li> <li>•Eutanasia e testamento biologico</li> <li>•Una corretta alimentazione: la piramide alimentare</li> <li>•Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia</li> <li>•La fame nel mondo</li> <li>•Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco</li> <li>•Il giustificazionismo bellico nella storia</li> <li>•Il ripudio della guerra nella Costituzione</li> <li>•Lo ius in bello e lo ius ad bellum</li> <li>•Le guerre oggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione</li> <li>•Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti</li> <li>•Sviluppare e diffondere corretti stili di vita</li> <li>•Sviluppare e diffondere una cultura della pace</li> <li>•Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>•Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>•Possedere un lessico specifico</li> <li>•Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>•Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>•Saper leggere cartine e grafici</li> <li>•Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> <li>•Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza informatica: minacce e protezione</li> <li>• L'identità digitale e condivisione dei dati</li> <li>• Le politiche sulla privacy applicate al web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatica</li> <li>• Italiano</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Diritto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garanzie: riservatezza, integrità, autenticità e non ripudio</li> <li>• Minacce in rete: phishing, virus, spamming, spyware</li> <li>• L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli</li> <li>• Legge sulla privacy e GDPR</li> <li>• Dati personali: identificativi e sensibili</li> <li>• Diritto all'oblio, diritto alla portabilità, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui principali pericoli che si corrono nella trasmissione di dati in rete</li> <li>• Essere in grado di proteggere la propria reputazione</li> <li>• Saper tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi</li> <li>• Rispettare i dati e le identità altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>