

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE PRIMA** per tutti gli indirizzi

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid •Il valore del rispetto delle regole e rispetto della vita e comportamento solidale •Individuo e società •Norme sociali e norme giuridiche •L'ordinamento giuridico •La Costituzione e le sue caratteristiche •Lo Stato Italiano: caratteristiche ed elementi costitutivi ed identificativi •Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> •Diritto •Italiano •Storia •Scienze motorie 	<ul style="list-style-type: none"> •Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti • Definizione di individuo e società • Definizione delle norme sociali e della norma giuridica • Definizione delle fonti del diritto e del principio di gerarchia • Nascita, struttura e caratteristiche della Costituzione Italiana • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti •Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella scuola, nella società, nei gruppi •Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri nella vita sociale •Comprendere le vicende storiche che portarono alla nascita della Costituzione, i suoi caratteri e la sua struttura • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico di base • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione •Saper distinguere, anche attraverso la lettura dei quotidiani, i Paesi democratici da quelli in cui vige una dittatura • Saper leggere cartine e grafici

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •L'Unione Europea •L'ONU •L'Agenda Onu 2030 •Sviluppo sostenibile oppure •Alcuni obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> 1-Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo 2-Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Storia •Geografia •Lingue straniere •Scienze 	<ul style="list-style-type: none"> •Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea •Le principali tappe della nascita dell'ONU •L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi •Obiettivi 1-2 •Il vegetarianesimo 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche •Sviluppare la sostenibilità come stile di vita •Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli •Sviluppare la cittadinanza attiva •Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno •Saper leggere cartine e grafici •Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> •Cittadinanza digitale •La Rete •La democrazia digitale ed il divario digitale •I mezzi di comunicazione digitale: l'e-mail •La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> •Informatica •Inglese •Matematica 	<ul style="list-style-type: none"> •Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta •Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete •Il divario digitale •L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura •Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi •Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo •La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' •Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale •Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione digitale •Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete •Riflettere sui principali rischi della Rete •Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico •Saper costruire mappe concettuali e schemi •Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno •Saper leggere info-grafiche