

## Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE PRIMA** per tutti gli indirizzi

### 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid</li> <li>•Il valore del rispetto delle regole e rispetto della vita e comportamento solidale</li> <li>•Individuo e società</li> <li>•Norme sociali e norme giuridiche</li> <li>•L'ordinamento giuridico</li> <li>•La Costituzione e le sue caratteristiche</li> <li>•Lo Stato Italiano: caratteristiche ed elementi costitutivi ed identificativi</li> <li>•Prove di democrazia a scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Diritto</li> <li>•Italiano</li> <li>•Storia</li> <li>•Scienze motorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti</li> <li>• Definizione di individuo e società</li> <li>• Definizione delle norme sociali e della norma giuridica</li> <li>• Definizione delle fonti del diritto e del principio di gerarchia</li> <li>• Nascita, struttura e caratteristiche della Costituzione Italiana</li> <li>• La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti</li> <li>•Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella scuola, nella società, nei gruppi</li> <li>•Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri nella vita sociale</li> <li>•Comprendere le vicende storiche che portarono alla nascita della Costituzione, i suoi caratteri e la sua struttura</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>•Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita scolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>•Saper distinguere, anche attraverso la lettura dei quotidiani, i Paesi democratici da quelli in cui vige una dittatura</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•L'Unione Europea</li> <li>•L'ONU</li> <li>•L'Agenda Onu 2030</li> <li>•Sviluppo sostenibile oppure</li> <li>•Alcuni obiettivi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>1-Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</li> <li>2-Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Italiano</li> <li>•Storia</li> <li>•Geografia</li> <li>•Lingue straniere</li> <li>•Scienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea</li> <li>•Le principali tappe della nascita dell'ONU</li> <li>•L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi</li> <li>•Obiettivi 1-2</li> <li>•Il vegetarianesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche</li> <li>•Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</li> <li>•Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</li> <li>•Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>•Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>•Possedere un lessico specifico</li> <li>•Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>•Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno</li> <li>•Saper leggere cartine e grafici</li> <li>•Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi</li> </ul>

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cittadinanza digitale</li> <li>•La Rete</li> <li>•La democrazia digitale ed il divario digitale</li> <li>•I mezzi di comunicazione digitale: l'e-mail</li> <li>•La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Informatica</li> <li>•Inglese</li> <li>•Matematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta</li> <li>•Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete</li> <li>•Il divario digitale</li> <li>•L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura</li> <li>•Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</li> <li>•Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo</li> <li>•La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</li> <li>•Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale</li> <li>•Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione digitale</li> <li>•Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>•Riflettere sui principali rischi della Rete</li> <li>•Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>•Possedere un lessico specifico</li> <li>•Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>•Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno</li> <li>•Saper leggere info-grafiche</li> </ul>