



Istituto Tecnico Economico Tecnologico

"Primo Levi"

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

1. Docente di discipline giuridiche ed economiche se contitolare nel Consiglio di classe. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridiche-economiche sia presente in organico della disciplina ma non sia già contitolare del consiglio di classe egli potrà assumere il coordinamento per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale o secondo la programmazione, in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica
2. Formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi da tutti i docenti a cui è affidato l'insegnamento

DURATA

Minimo 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
Non risulta obbligatorio svolgere un'ora di Educazione civica alla settimana, quindi è lasciato alla libertà del Consiglio di Classe stabilire quante ore utilizzare per ciascun percorso e in quale periodo dell'anno. In tale scelta i paletti da rispettare sono: le 33 ore e l'ottenimento di una valutazione intermedia per ciascun quadrimestre

VALUTAZIONE

Voto in decimi al I e II Quadrimestre
La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le terze le quarte e le quinte all'attribuzione del credito scolastico

| PROCESSO | DETTAGLI |
|--|---|
| <p>Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato</p> | <p>La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto</p> |
| <p>I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi</p> | <p>Nel registro elettronico si scriva: Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento</p> |
| <p>I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi</p> | <p>La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate</p> |
| <p>Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni</p> | <p>Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini</p> |

| TEMATICHE/NUCLEI CONCETTUALI (Legge 92/2019 e All.A Linee guida di cui al D.M. 36 del 20/06/2020) | TRAGUARDI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|---|---|--|
| <p>1. COSTITUZIONE ISTITUZIONI LEGALITA' SOLIDARIETA'</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi fondamentali di diritto: • Norme giuridiche e regole sociali Caratteri delle norme giuridiche Sanzioni civili, penali, amministrative • Lo Stato e le sue funzioni: La cittadinanza, La democrazia e i suoi fondamenti; La repubblica e i suoi fondamenti • La costituzione italiana: nascita, evoluzione, caratteri e struttura; i valori e principi fondamentali; i diritti e i doveri dei cittadini; La Bandiera e l'Inno nazionale • Il Lavoro: il lavoro nella Costituzione (artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.). Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto; Welfare state; lo Statuto dei lavoratori. Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo • L'ordinamento della Repubblica: composizione e funzione degli organi costituzionali; il pluralismo istituzionale (le Regioni) • L'Unione Europea: storia ed obiettivi, composizione e funzioni degli organi comunitari e i loro rapporti • Le Organizzazioni Internazionali: struttura e funzioni degli organismi internazionali • Educazione alla legalità e contrasto alle mafie: concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza: il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle associazioni; le mafie e la cultura mafiosa; il contrasto alla cultura mafiosa; fenomeni di criminalità economica |

| | | <ul style="list-style-type: none"> • Dignità e diritti umani |
|---|--|--|
| TEMATICHE/NUCLEI CONCETTUALI <i>(Legge 92/2019 e All.A Linee guida di cui al D.M. 36 del 20/06/2020)</i> | TRAGUARDI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p style="text-align: center;">2. SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela | <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di sviluppo sostenibile: Gli impegni internazionali, a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030 • L'Agenda 2030 dell'ONU: I 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile • La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali: la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone quali la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale | <ul style="list-style-type: none"> • L'educazione alla salute • Il rispetto per gli animali • I beni comuni |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|-------------------------|
| <p>TEMATICHE/NUCLEI CONCETTUALI (Legge 92/2019 e All.A Linee guida di cui al D.M. 36 del 20/06/2020)</p> | <p>TRAGUARDI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>CONTENUTI</p> |
|--|--|-------------------------|

3.
CITTADINANZA
DIGITALE

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Partecipare al dibattito culturale

- I mezzi di comunicazione virtuali
- Le fonti, i dati, le informazioni digitali
- L'identità digitale e condivisione dei dati: gestire e proteggere i propri dati; rispettare i dati e l'identità altrui
- Le politiche sulla privacy applicate al web
- Benessere psicofisico e web
- Inclusione sociale: il web come risorsa per la facilitazione e l'inclusione: accessibilità