



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**TECNICO COMMERCIALE E INDUSTRIALE**  
*"PRIMO LEVI"*

via Pitz'e Serra - 09045 Quartu Sant'Elena (CA)  
c.f. 92011130926 – c.m. CAIS01600A

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico .....

Indirizzo di studio.....

Classe.....

Sezione.....

Coordinatore di classe.....

### 1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO





























<b>Cognome e nome</b>	
<b>Luogo e data di nascita</b>	
<b>Diagnosi specialistica</b>	Redatta da ..... presso ..... in data ..... Specialista/i di riferimento : ..... Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti .....
<b>Informazioni dalla famiglia</b>	
<b>Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico</b>	
<b>Percorso didattico pregresso</b>	
<b>Altre osservazioni<sup>1</sup></b>	

<sup>1</sup> Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

## 2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

<b>LETTURA</b> <i>(velocità, correttezza, comprensione)</i>	Diagnosi	Osservazione diretta
<b>SCRITTURA</b> <i>(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione)</i>	Diagnosi	Osservazione diretta
<b>CALCOLO</b> <i>(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</i>	Diagnosi	Osservazione diretta
<b>ALTRO</b>	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:	
	Ulteriori disturbi associati:	
	Livello di autonomia:	

### 3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

- Partecipa alle conversazioni collettive; collabora nelle attività di gruppo SI  NO 
- Sa relazionarsi ed interagisce serenamente con i coetanei SI  NO 
- Sa relazionarsi ed interagisce serenamente con gli adulti SI  NO 
- Frequenta regolarmente SI  NO 
- Accetta e rispetta le regole SI  NO 
- Appare motivato al lavoro scolastico SI  NO 
- Tende a demotivarsi facilmente appena trova difficoltà nel lavoro da svolgere SI  NO 
- Sa valutare le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline. SI  NO 
- Ha fiducia nelle proprie possibilità di imparare (buon livello autostima) SI  NO 
- Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro SI  NO 
- Rispetta gli impegni e le responsabilità SI  NO 
- E' consapevole delle proprie difficoltà SI  NO 
- Accetta che i compagni siano al corrente delle proprie difficoltà SI  NO 
- Altro: SI  NO 

### 4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

<p><b>Capacità di memorizzare procedure operative</b>  <i>( procedure di calcolo o laboratoriali, strutture grammaticali, regole che governano la lingua...)</i></p>	
<p><b>Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni</b>  <i>(date, formule, definizioni, termini specifici delle discipline,...)</i></p>	
<p><b>Capacità di organizzare le informazioni</b>  <i>(integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)</i></p>	

## 5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO A CASA<sup>1</sup>

- E' sufficientemente autonomo
- Ha necessità di una guida per lo svolgimento dei compiti assegnati
- Sottolinea, identifica parole-chiave
- Utilizza schemi, mappe, tabelle o diagrammi ma non le sa costruire autonomamente
- Costruisce autonomamente schemi e mappe
- Usa strategie per ricordare (immagini, colori, riquadrature,...)
- Altro:

<sup>1</sup> Informazioni ricavate da colloqui con l'alunno e con la famiglia

## 6. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO A CASA

- Utilizzo del PC
- Software di videoscrittura corredato di correttore ortografico
- Libri digitali, software di conversione dei file di testo in file audio (Sintesi vocale) ecc..
- Software per la costruzione di mappe concettuali (VUE, Cmaptools...ecc)
- Fotocopie adattate
- Testi con immagini
- RegISTRAZIONI
- Altro:

## 7. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Nelle schede che seguono ogni docente indica, con una croce, Strategie metodologiche e didattiche, Misure dispensative, Strumenti compensativi, Criteri e modalità di verifica e valutazione che si impegna ad utilizzare per la propria disciplina tenendo presente quanto segue:

- a) All'alunno con DSA è garantito l'**essere dispensato** da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere
- b) Altresì l'alunno potrà usufruire di **strumenti compensativi** che gli consentano di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Tali strumenti, aiutandolo nella parte automatica della consegna, gli permetteranno di concentrarsi sui compiti cognitivi e potranno avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza.
- c) Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la **valutazione<sup>1</sup> e la verifica degli apprendimenti**, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; è proprio a tal fini, che nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati le strategie metodologico-didattiche, gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

<sup>1</sup> Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

<b>Alunno:</b>		<b>Classe:</b>	
<b>Materia:</b>		<b>Docente:</b>	

### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Si promuoverà un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (**immagini, schemi, mappe ...**)
- Verranno sollecitati collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Si insegnerà l'uso di **dispositivi extratestuali per lo studio** (titolo, paragrafi, immagini)
- I testi delle di verifica verranno preparati solo in formato digitale (**carattere Arial o Verdana, dimensione 14, interlinea doppia**)
- Si divideranno gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"
- Si offriranno **anticipatamente** schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Si utilizzerà solo lo **STAMPATO MAIUSCOLO** per scrivere alla lavagna
- Si presterà attenzione che l'alunno abbia sempre compreso le consegne orali e scritte (nelle verifiche e non)
- Si terrà conto della **difficoltà nella memoria semantica** ed enciclopedica (date, nomi e contenuti)
- Sarà incentivata la didattica di piccolo gruppo e il **tutoraggio** tra pari e si cercherà di promuovere l'apprendimento collaborativo
- Si presterà attenzione sempre che l'alunno abbia riportato sul diario i compiti assegnati per casa
- Altro:

#### MISURE DISPENSATIVE

L'alunno viene dispensato:

- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (concedendo maggior tempo o accettando soluzioni parziali nelle prove scritte);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti a casa
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- altro:

#### STRUMENTI COMPENSATIVI

- libri digitali
- tabelle, schemi procedurali, formulari, , sintesi, schemi e mappe
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale. Tablet, LIM
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)
- software didattici specifici
- vocabolario multimediale
- altro:

### CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- verifiche orali programmate e, mai, più verifiche nello stesso giorno
- verifiche facilitate attraverso domande guida
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- utilizzo di calcolatrice, formulari, tabelle, durante le verifiche tecniche
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (schemi, mappe mentali, mappe cognitive..)
- utilizzo di computer con software di scrittura e correttore ortografico
- valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze piuttosto che alla correttezza formale
- tempi più lunghi o contenuti ridotti nelle verifiche
- valutazione dei progressi in itinere
- altro:

Data: .....

Firma: .....

<b>I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>		
<b>MATERIA</b>	<b>COGNOME e NOME</b>	<b>FIRMA</b>
		.....
		.....
		.....
		.....
		.....
		.....
		.....
		.....
		.....
		.....
		.....
		.....
		.....
		.....
		.....
		.....
		.....
		.....

Quartu Sant'Elena .....

I Genitori

Il Dirigente Scolastico

.....  
 .....

.....

Equipe di riferimento

.....  
 .....