



Istituto Tecnico Economico Tecnologico

"Primo Levi"

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI
STUDI IISS P.LEVI QUARTU SANT'ELENA**

(ai sensi dell'art. 17 comma 1 d.lgs 62/2017)

CONSIGLIO DELLA

CLASSE 5[^] B

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] B

Coordinatrice Prof.ssa Omissis

Quartu Sant'Elena, 30 Maggio 2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Omissis

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

1. Introduzione al Documento
2. Breve presentazione dell'Istituto
3. L'Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing
4. Quadro orario indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
5. Composizione del Consiglio di classe
6. Commissari interni per l'Esame di Stato
7. Composizione del Consiglio di classe nel triennio
8. Elenco dei candidati interni
9. Presentazione della situazione di profitto e comportamento della classe
10. Sintesi del percorso formativo dell'ultimo anno (alla data di stesura del Documento).
11. Obiettivi effettivamente conseguiti dagli studenti in base al profilo di indirizzo.
12. Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità
13. Attività programmate nel periodo compreso tra la stesura del Documento e l'inizio dell'esame
14. Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa svolte nell'anno scolastico
15. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
16. Esperienze/Temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di Classe
17. Attività Percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione
18. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato
19. Criteri della valutazione finale e criteri assegnazione crediti
20. Piani di lavoro individuali

1. INTRODUZIONE AL DOCUMENTO

Il Consiglio della classe 5^a sez. B indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, nella seduta del 27 maggio 2020 sulla base della programmazione didattico-educativa annuale coordinata, redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo e delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa approvato dal Collegio dei docenti, elabora il presente documento destinato alla Commissione d'Esame. Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, nonché i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti dagli alunni al termine del corrente anno scolastico (in termini di conoscenze, competenze e capacità all'interno delle singole discipline e nelle aree disciplinari interrelate), ed ogni altro elemento significativo, utile ai fini dello svolgimento degli esami di Stato.

2. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il nostro Istituto nasce nell'anno scolastico 1979/80, come sede staccata del Tecnico Commerciale "Leonardo Da Vinci" di Cagliari. Diventa sede autonoma nell'anno scolastico 1983/84 e nel 2000 viene intitolato allo scrittore "Primo Levi", che, con le sue testimonianze di deportato ad Auschwitz, ha contribuito a mantenere viva la memoria di una tragedia che le nuove generazioni non devono dimenticare. Il corso serale è entrato nell'ordinamento del nostro Istituto nell'anno scolastico 2000/2001, come valida e concreta risposta alle esigenze di formazione che provengono dal mondo del lavoro. Dall'anno scolastico 2009/2010, a seguito del piano di dimensionamento regionale, è diventato Istituto Istruzione Superiore Statale con l'aggregazione della sede staccata del Tecnico Industriale ex Giua. L'Istituto è frequentato da studenti dell'hinterland che lo raggiungono attraverso i collegamenti gestiti dall'A.R.S.T. e con i mezzi del CTM.

3. L'INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

L'indirizzo forma esperti in problemi di economia aziendale in grado di partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo in qualunque tipologia di azienda, in linea con le indicazioni provenienti dal mondo scientifico e dal sistema produttivo. Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing", oltre a una buona cultura generale di carattere storico-letterario unita alla conoscenza di due lingue comunitarie a livello comunicativo e commerciale/economico, ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e

processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. I diplomati possono pertanto lavorare, come dipendenti e/o consulenti, sia in aziende private (aziende commerciali e di produzione, banche e agenzie finanziarie, assicurazioni ecc.) che pubbliche, oppure possono proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie con preferenza per quelle dell'area giuridico-economica.

4. QUADRO ORARIO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Materia	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Seconda lingua	3	3	3	3	3
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Religione	1	1	1	1	1
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Totale	32	32	32	32	32

5. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<u>DISCIPLINA</u>	<u>DOCENTE</u>	<u>STATUS</u>
RELIGIONE	Omissis	Omissis
ITALIANO/STORIA	Omissis	Omissis
PRIMA LINGUA COMUNITARIA INGLESE	Omissis	Omissis
SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	Omissis	Omissis
MATEMATICA E LABORATORIO	Omissis	Omissis
ECONOMIA AZIENDALE	Omissis	Omissis
DIRITTO/SCIENZA DELLE FINANZE	Omissis	Omissis
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Omissis	Omissis

6. COMMISSARI INTERNI PER L'ESAME DI STATO

DOCENTE	DISCIPLINA
Prof.ssa Omissis	Italiano/Storia
Prof.ssa Omissis	Economia Aziendale
Prof. Omissis	Prima Lingua Inglese
Prof. Omissis	Matematica
Prof.ssa Omissis	Diritto/Scienza delle finanze
Prof.ssa Omissis	Seconda Lingua Spagnolo

7. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Disciplina	a. s. 2016/2017	a.s. 2017/2018	a.s. 2018/2019
RELIGIONE	Omissis	Omissis	Omissis
ITALIANO/STORIA	Omissis	Omissis	Omissis
DIRITTO	Omissis	Omissis	Omissis
ECONOMIA SCIENZA DELLE FINANZE	Omissis	Omissis	Omissis
MATEMATICA E LABORATORIO	Omissis	Omissis	Omissis
ECONOMIA AZIENDALE	Omissis	Omissis	Omissis
PRIMA LINGUA COMUNITARIA INGLESE	Omissis	Omissis	Omissis
SECONDA LINGUA SPAGNOLO	Omissis	Omissis	Omissis
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Omissis	Omissis	Omissis

8. ELENCO DEI CANDIDATI INTERNI (totale iscritti 19 di cui 9 maschi e 10 femmine)

N.	COGNOME E NOME	Provenienza
1	Omissis	Omissis
2	Omissis	Omissis
3	Omissis	Omissis
4	Omissis	Omissis
5	Omissis	Omissis
6	Omissis	Omissis
7	Omissis	Omissis
8	Omissis	Omissis

Ù

9	Omissis	Omissis
10	Omissis	Omissis
11	Omissis	Omissis
12	Omissis	Omissis
13	Omissis	Omissis
14	Omissis	Omissis
15	Omissis	Omissis
16	Omissis	Omissis
17	Omissis	Omissis
18	Omissis	Omissis
19	Omissis	Omissis

9. PRESENTAZIONE DELLA SITUAZIONE DI PROFITTO E COMPORTAMENTO DELLA CLASSE

La classe 5^a B A.F.M. è composta da diciannove alunni, nove maschi e dieci femmine, tutti provenienti dalla 4^a B A.F.M. ad eccezione di un alunno proveniente da un istituto privato, dove ha frequentato due anni in uno (terza e quarta insieme). Quindici alunni sono residenti a Quartu Sant'Elena, mentre gli altri sono pendolari e provengono dai paesi limitrofi dislocati nel raggio di circa 10 Km.

Dal punto di vista disciplinare, quasi tutti i ragazzi presentano un comportamento sostanzialmente corretto, anche se in diverse occasioni per alcuni alunni, nonostante i continui richiami del Consiglio ad un comportamento più responsabile, è stato necessario intervenire con ammonizioni per la violazione delle norme comportamentali. Tale atteggiamento negativo è stato sottolineato dal voto di condotta del primo trimestre.

Inoltre la frequenza è stata sostanzialmente regolare per tutti gli studenti, eccezion fatta per un alunno che ha frequentato le lezioni con marcata irregolarità sino al 09 dicembre e da tale data al 04 marzo, data in cui vi è stata la sospensione dell'attività didattica per le condizioni emergenziali dovute al COVID-19, non ha più frequentato; le ore di assenza sino allo scrutinio del primo trimestre erano 194 e al 04 marzo 394. La Scuola, tramite comunicazione scritta sul numero di assenze rilevate, ha costantemente informato tutte le famiglie.

La partecipazione dei genitori alla vita scolastica è stata assidua solo in pochi casi, per il resto, i colloqui generali e quelli individuali sono andati quasi deserti; nel C.d.C è sempre stata presente la rappresentanza della componente genitori.

A causa del DCPM del 4 marzo 2020, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e che prevedeva la sospensione dell'attività didattica dal 5 marzo, il Consiglio di Classe ha attivato la didattica a distanza (DAD), attraverso Argo, piattaforme già in uso da alcuni docenti, come Edmodo, Weschool, e nuove come Classroom e Zoom e Meet (per le lezioni in video conferenza), e ha, in base alla Circolare M.I. n. 273 del 18 marzo, rimodulato gli obiettivi e i contenuti pianificati all'inizio dell'anno scolastico.

La scuola ha provveduto a mettere a disposizione, di tutti gli studenti delle 5^e classi, dei computer in comodato d'uso (dal 2 aprile 2020) per cui chi ne ha fatto richiesta ha avuto modo di avere il proprio device. Permangono alcune difficoltà oggettive in alcune zone in cui non sempre è presente la copertura wi-fi e difficoltà soggettive per l'uso della webcam e del microfono da parte di alcuni studenti.

Agli studenti è stato indicato come riorganizzare le giornate e lo studio, come se andassero regolarmente a scuola (esempio: dando ogni giorno dei tempi e dei ritmi di lavoro). Sono state fornite indicazioni sull'accesso alla piattaforma e sul come eseguire regolarmente le attività in essa proposte.

La didattica a distanza ha consentito agli studenti di seguire le lezioni da casa, anche se per sole due ore di lezione al giorno; la partecipazione è stata quasi regolare per tutti gli studenti, salvo che per un alunno, che non ha partecipato ad alcuna attività.

Nel corso del triennio, il Consiglio di classe ha svolto, sulla base della programmazione educativo - didattica, una costante azione di formazione, che ha cercato di incidere sia sul grado di preparazione che sulla personalità e sulla crescita umana e morale degli alunni. L'azione didattica, inoltre, è stata costantemente finalizzata a suscitare negli allievi la consapevolezza delle proprie responsabilità scolastiche, l'acquisizione di una piena autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato e il raggiungimento di una graduale autonomia di giudizio, sia nell'attività in presenza che in quella a distanza.

Vista la realtà della classe, i docenti hanno messo in atto strategie adatte a favorire lo sviluppo delle competenze elaborative, delle capacità espressive e del metodo di studio.

Per promuovere lo sviluppo delle competenze specifiche di Indirizzo, il Consiglio di Classe ha perseguito come obiettivo formativo la valorizzazione del lavoro come metodo di conoscenza della cultura e della realtà produttiva del territorio. Per questa ragione, ad iniziare dalla classe terza gli studenti hanno partecipato ad esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro), sia nel periodo scolastico che in quello estivo.

Per quanto attiene all'aspetto propriamente didattico, è da evidenziare che la classe ha beneficiato della continuità didattica nel corso dell'intero triennio solo per Economia aziendale, per la Prima Lingua Straniera Inglese e per Religione, mentre per le altre discipline vi è stato l'avvicendamento di diversi insegnanti, generando, in alcuni alunni, problemi di adattamento ai nuovi metodi educativi e didattici e alle diverse modalità di verifica.

La preparazione della classe al termine di questo anno scolastico non appare del tutto omogenea, pertanto il livello di profitto raggiunto dai singoli studenti risulta differenziato, ed è evidentemente da rapportare al possesso dei prerequisiti, alla capacità di rielaborazione, all'efficacia e all'autonomia del metodo di studio e al diverso grado di partecipazione al dialogo educativo.

Si individua un gruppo di allievi che nel corso del triennio si è costantemente impegnato, distinguendosi per frequenza assidua, applicazione, studio fattivo e spirito di collaborazione.

Il resto della classe si è mostrato apparentemente attento durante le lezioni frontali e non ha esplicitato particolari difficoltà nella comprensione di quanto proposto alla riflessione.

Tuttavia, nella fase di verifica dell'autonoma rielaborazione personale dei contenuti appresi e nel collegamento fra argomenti anche interdisciplinari sono emerse alcune difficoltà: queste sono da imputare in alcuni casi ad un metodo di studio ancora poco autonomo, ad una modesta capacità di sintesi e di rielaborare i contenuti e pertanto ad uno studio prevalentemente mnemonico, benché costante e responsabile; in altri casi le lacune pregresse nella preparazione di base, il modesto senso organizzativo, ma soprattutto l'insufficiente applicazione a casa e lo studio profuso solo nell'immediatezza delle prove di verifica hanno determinato in alcuni studenti una preparazione superficiale e conoscenze e competenze non sempre adeguate in varie discipline.

Il recupero in itinere degli alunni con profitto deficitario, la partecipazione della Classe ad attività promosse dalla Scuola, la sospensione dell'attività in presenza a partire dal 5 marzo e i limiti della didattica a distanza hanno rallentato il lavoro programmato dai singoli insegnanti e ciò non ha permesso, per alcuni di essi, di svolgere tutti i contenuti pianificati all'inizio dell'anno scolastico.

Tuttavia, i programmi delle singole discipline, almeno per linee essenziali, sono stati svolti e i docenti ritengono, comunque, che quanto sviluppato, costituisca un livello di conoscenza accettabile e consenta agli alunni di affrontare in maniera positiva la prova orale dell'Esame di Stato.

Attività di recupero: vista la realtà della classe, tutti i docenti hanno messo in atto strategie di recupero, in orario curricolare, adatte a favorire lo sviluppo delle competenze elaborative, delle capacità espressive e del metodo di lavoro. Ad ogni studente è stata costantemente offerta la possibilità di recuperare le prove non svolte o risultate insufficienti.

La preparazione della classe è nel complesso quasi discreta.

Il presente Documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

10. SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO DELL'ULTIMO ANNO (alla data di stesura del Documento)

Obiettivi programmati

L'intervento didattico da parte del Consiglio di Classe è stato teso, fin dall'inizio, a creare le premesse per raggiungere i seguenti obiettivi:

Obiettivi trasversali

Comportamentali

- Favorire l'acquisizione di un comportamento corretto, equilibrato, autonomo e responsabile
- Favorire l'acquisizione del rispetto della persona umana
- Favorire l'acquisizione e l'interpretazione di informazioni utili per la propria crescita umana e culturale
- Contribuire allo sviluppo pieno ed armonico della personalità
- Educare alla solidarietà, alla tolleranza e all'amicizia
- Accrescere l'autostima
- Raggiungere un elevato livello di motivazione allo studio e al successo scolastico
- Promuovere il coinvolgimento personale e la partecipazione attiva

- Acquisire una coscienza basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole di convivenza civile.

Cognitivi

- Sviluppare la capacità di concettualizzazione, di sintesi e di analisi
- Acquisire un metodo di studio autonomo
- Formare una coscienza critica e la capacità di astrazione e di rielaborazione
- Acquisire la conoscenza dei vari contenuti disciplinari e la capacità di istituire collegamenti intra e interdisciplinari
- Acquisire specifiche competenze comunicativo-lessicali legate alla specificità di ciascuna disciplina
- Acquisire la capacità di esprimere giudizi personali motivati e imparare a documentare il proprio lavoro

Competenze chiave trasversali

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare nella lingua madre e nelle lingue straniere
- Partecipare e collaborare con gli altri
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e mettere in relazione le informazioni
- Acquisire e interpretare le informazioni
- Risolvere problemi

METODI DI INSEGNAMENTO:

TIPO DI ATTIVITA'

(frequenza media: 1=nessuno o quasi, ..., 5=tutti o quasi)

	1	2	3	4	5
<i>Lezione frontale</i>					X
<i>Didattica a distanza</i>					X
<i>Lavoro individuale</i>					X
<i>Lavoro in gruppo</i>	X				
<i>Discussione</i>					X
<i>Verifiche</i>					X

MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

(frequenza media: 1=nessuno o quasi, ..., 5=tutti o quasi)

	1	2	3	4	5
<i>Libri di testo</i>					X
<i>Altri libri</i>			X		
<i>Dispense</i>		X			
<i>Laboratori</i>			X		
<i>LIM</i>					X
<i>Visite guidate</i>	X				
<i>Incontri con esperti</i>			X		

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

(frequenza media: 1=nessuno o quasi, ..., 5=tutti o quasi)

	1	2	3	4	5
<i>Libri di testo</i>					X
<i>Altri libri</i>				X	
<i>Fotocopie</i>				X	

TIPOLOGIA VERIFICHE FORMATIVE

(frequenza media: 1=nessuno o quasi, ..., 5=tutti o quasi)

	1	2	3	4	5
<i>Interrogazione breve</i>					X
<i>Interrogazione lunga</i>					X
<i>Test</i>					X
<i>Esercizi</i>					X

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA
(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)
(frequenza media: 1=nessuno o quasi, ..., 5=tutti o quasi)

Tipologia	Disciplina	Rel	It	St	Sp	Ingl	Mat	Ec. Az	Fin	Dir	SC. Motorie
<i>Interrogazione Lunga</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>Interrogazione breve</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Tema o Analisi di testi</i>		X	X		X	X					
<i>Relazione</i>											
<i>Esercizi</i>		X	X	X	X	X	X	X			X
<i>Prove oggettive (questionari, test a risposta chiusa, a completamento, a scelta multipla)</i>			X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Prove pratiche (soluzione casi aziendali)</i>								X			X
<i>Elaborazione di schede</i>											
PROVE SCRITTE (aperte, strutturate/ semistrutturate)		X	X	X	X		X	X			
<i>Discussione</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

FATTORI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Criteri di valutazione

La valutazione è stata trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che ha condotto lo studente a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento. Il decreto Cura Italia del 29 aprile 2020 all'articolo 87, comma 3 ter dispone che la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta a distanza nell'anno scolastico 2019/2020 produce gli stessi effetti della valutazione in presenza. Pertanto la valutazione è stata fatta tenendo conto non solo dei contenuti acquisiti, ma anche della frequenza alle lezioni, della partecipazione al lavoro scolastico, dell'interesse per le discipline e soprattutto del miglioramento conseguito al termine dell'anno scolastico.

All'interno della didattica a distanza vi sono stati momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo. A titolo di esempio: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza della quasi totalità degli studenti; verifiche e prove scritte, consegnate tramite mail e registro digitale; rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online; puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

Solo in un secondo momento la valutazione è diventata SOMMATIVA ed è stata finalizzata a verificare il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e formativi.

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti fattori:

INDICATORI PRINCIPALI

CONOSCENZA: acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.

COMPETENZA: utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche

CAPACITÀ - utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fatti e/o più soggetti e in cui si debba assumere una decisione.

ABILITÀ LINGUISTICA ED ESPRESSIVA: padronanza di codici e registri (verbali e non verbali).

INDICATORI COMPLEMENTARI

Attenzione e partecipazione: capacità di seguire con continuità e concentrazione il lavoro svolto in classe nella DAD e di intervenire attivamente ad esso contribuendo alla costruzione del dialogo educativo.

Impegno continuità e puntualità nell'esecuzione del lavoro richiesto per il corretto andamento dell'azione didattica-formativa e nel sottoporsi alle verifiche.

METODO DI STUDIO: insieme di abilità e competenze impiegate nell'apprendimento e rielaborazione dei contenuti con particolare riferimento alla capacità di organizzare autonomamente il proprio percorso di apprendimento e di valutare le proprie performances disciplinari e culturali.

11. OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AL PROFILO DI INDIRIZZO

In base a quanto stabilito dalla nota ministeriale del 17 marzo 2020, il consiglio di classe ha effettuato un controllo, riesame, rimodulazione della progettazione didattica sulla base delle esigenze relative all'emergenza da Covid-19 e della relativa attivazione della modalità di didattica a distanza. Il Consiglio ha, dunque, proceduto ad una nuova rimodulazione del Piano progettuale didattico previsto dalla progettazione curricolare d'inizio d'anno scolastico e delle Unità di Apprendimento definiti per le discipline e le educazioni curriculari. Ha, di fatto, proceduto alla semplificazione degli obiettivi di

apprendimento, delle micro-abilità e di contenuto, indicando quelli indispensabili per la promozione dei processi di apprendimento nella Didattica a Distanza, restando naturalmente stabili i traguardi per lo sviluppo delle competenze previste. Nello specifico si è puntato a: adattamento degli strumenti e dei canali di comunicazione utilizzati; adattamento delle modalità di verifica formativa. In occasione di questo step gli insegnanti hanno provveduto a verificare l'andamento della DAD puntando ai feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

CONOSCENZE
<p>Possiedono una sufficiente conoscenza dei principali contenuti delle singole discipline</p> <p>Conoscono in modo sufficiente i processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile</p>
<p><i>N.B. A fianco ad ogni disciplina è inserito il giudizio sintetico sul livello di acquisizione della conoscenza, competenza o capacità (nullo, scarso, insufficiente, mediocre, sufficiente, discreto, buono, ottimo, eccellente)</i></p>
COMPETENZE – CAPACITÀ
<p>Essere in grado di inquadrare gli autori in un dato momento storico ed individuarne la specificità Discreto</p> <p>Possedere capacità linguistico espressive Discreto</p>
<p>Individuare connessioni logiche e linee di sviluppo tra accadimenti storici Discreto</p>
<p>Sostenere semplici conversazioni adeguate ai contesti e alle situazioni di comunicazione commerciale in lingua straniera Spagnolo: discreto Inglese: sufficiente</p>
<p>Rappresentare modelli matematici fondamentali Quasi sufficiente</p> <p>Analizzare e risolvere problemi di scelta in campo economico Quasi sufficiente</p> <p>Analizzare e rappresentare funzioni di una variabile applicate all'economia Quasi sufficiente</p> <p>Analizzare e rappresentare semplici funzioni di due variabili applicate all'economia Quasi sufficiente</p>
<p>Sapersi orientare nella dimensione giuridica utilizzando strumenti testuali Discreto</p> <p>Saper incrementare la capacità di argomentare, collegando le varie realtà tra di loro, le questioni economiche e finanziarie di diversa complessità Discreto</p>

<p>Redigere ed interpretare documenti aziendali</p> <p>Sufficiente</p> <p>Utilizzare gli strumenti contabili</p> <p>Quasi discreto</p>
<p>Tenere comportamenti corretti nel campo della pratica sportiva</p> <p>Distinto</p> <p>Individuare alcuni tra i valori essenzialmente religiosi dell'esperienza individuale e sociale</p> <p>Buono</p>

12. CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

Per l'attribuzione dei voti sono stati utilizzati i parametri di valutazione definiti a livello di Istituto

Griglia di corrispondenza dei voti con i livelli di conoscenza e abilità

Voti	Indicatori dei livelli di conoscenza e abilità
1-2-3	Nessuna o scarsa conoscenza dei contenuti. Mancato svolgimento dei compiti assegnati.
4	Rendimento insufficiente. Conoscenze lacunose e frammentarie rispetto allo standard minimo.
5	Conoscenza superficiale (e/o non approfondita) dei contenuti; competenze quasi accettabili.
6	STANDARD MINIMO: conoscenza degli elementi fondamentali dei moduli didattici che compongono i programmi. Competenze operative accettabili, capacità di comprensione dei temi proposti.
7-8	Adeguatezza possesso dei mezzi espressivi, dei contenuti e delle competenze.
9-10	Conoscenza completa ed approfondita; elevate capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione critica. Esposizione brillante.

13. ATTIVITA' PROGRAMMATE NEL PERIODO COMPRESO TRA LA STESURA DEL DOCUMENTO FINALE E L'INIZIO DELL'ESAME.

Nel periodo compreso tra la stesura del documento finale e l'inizio dell'esame il Consiglio di Classe intende consolidare, approfondire e in alcuni casi completare, gli argomenti qualificanti trattati durante il corso dell'Anno Scolastico secondo la programmazione.

Per i contenuti disciplinari e pluridisciplinari si rinvia ai piani di lavoro individuali.

I programmi dettagliati e i progetti realizzati durante l'anno scolastico saranno caricati sulla Bacheca del portale Argo.

14. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Conferenze in Aula Magna	Tutta la classe	<p>Conferenza tematica tenuta dall'Aeronautica Militare</p> <p>Conferenza tematica tenuta dall'AVIS Comunale di Quartu Sant'Elena</p> <p>Conferenza Lupus Eritematoso Sistemico</p> <p>Incontro con esperti sui Cambiamenti Climatici e Fenomeni Migratori Regione Sardegna.</p> <p>Incontro con l'esperto su "Soft Skills – Le competenze trasversali vincenti per le professioni del futuro"</p> <p>Partecipazione allo Spettacolo Teatrale "Famiglia Puddu"</p> <p>Partecipazione all'evento "Tra scienza e letteratura – Il Levi celebra Levi"</p> <p>Incontro formativo "Seminare Legalità"</p> <p>Admo (Incontro in aula)</p>
Attività extracurricolare	Tutta la classe o parte	<p>Partecipazione all'evento "INTERNATIONAL JOB MEETING SALONE DELLO STUDENTE" presso la Fiera di Cagliari.</p> <p>Percorso Deleddiano: Parco di Galtellì e Casa Museo Deledda a Nuoro</p> <p>Visione Film 1917</p> <p>Partecipazione all'evento formativo "Rovinarsi è un gioco"</p>

15. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Consiglio di classe, per promuovere lo sviluppo delle competenze specifiche di Indirizzo, ha perseguito l'obiettivo formativo, indirizzato alla valorizzazione del lavoro come metodo di conoscenza della cultura e della realtà produttiva del territorio. Pertanto dalla classe terza gli alunni hanno partecipato ad esperienze svolte nell'ambito dei **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**, (ex Alternanza Scuola-Lavoro), che si sono svolte sia nel periodo scolastico sia in quello estivo, così come previsto nel PTOF d'Istituto con la sua articolazione in fasi.

Gli studenti avendo svolto già nel biennio precedente diverse attività e progetti: Student Labs, Open Coesione, Economic@mente, corso e attività di accoglienza come hostess, attività di stage presso enti

pubblici e privati, corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e avendo già raggiunto le 150 ore previste con il decreto legislativo del dicembre 2018 hanno, per l'anno scolastico in corso, limitato la loro attività a impegni residuali.

Purtroppo per la situazione emergenziale che ha portato alla sospensione dell'attività didattica in presenza dal 05 marzo e di tutte le attività di PCTO dalla settimana precedente, gli studenti non hanno partecipato alle attività di orientamento universitario e al lavoro. Qualche studente ha, comunque, partecipato alla Manifestazione Open Day 2020 on line nelle giornate del 15 e 16 maggio.

Va ammesso che mediamente l'impegno e i risultati delle esperienze fatte nei PCTO sono senz'altro positive.

Gli studenti durante le attività svolte presso le aziende hanno trovato motivazioni tali per cui il loro lavoro è stato apprezzato dai tutor aziendali, maturando competenze trasversali e professionali spendibili nel mondo del lavoro.

Di seguito viene riportato il prospetto che evidenzia il numero delle ore di PCTO svolte da ciascuno studente nel corso del secondo biennio e del quinto anno di studi.

N.	COGNOME E NOME	Anno scolastico 2017/2018	Anno scolastico 2018/2019	Anno scolastico 2019/2020	Totale
1	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
2	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
3	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
4	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
5	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
6	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
7	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
8	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
9	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
10	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
11	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
12	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
13	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
14	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
15	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
16	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
17	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
18	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
19	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis

Al fine di identificare al meglio il percorso svolto, alla documentazione di ciascun alunno si allega:

- Scheda personale

- Certificazione delle competenze.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento rivolte a tutta la classe

Titolo e descrizione del percorso	Ente/Partner/Soggetti coinvolti	Descrizione dell'attività svolta	Competenze
Visite aziendali a.s. 2017/2018	- Coop. Tre A - Arborea - Horse Country Resort - Nivea	Visita aziendale con guida	Conoscenza dell'esistenza delle realtà produttive e organizzative presenti nel territorio. Conoscenza delle specifiche problematiche settoriali dell'industria agroalimentare, dell'impresa ricettiva e dell'impresa di servizi.
Students Lab a.s. 2017/2018	Docenti interni e esperti esterni	Lezioni frontale e lavoro di gruppo.	Acquisire una competenza digitale, sapendo utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.
Open coesione a.s. 2017/2018	Docenti interni e esperti esterni	Lezioni frontale e lavoro di gruppo.	Potenziare l'interesse per la ricerca e il monitoraggio dei finanziamenti pubblici con l'impiego di tecnologie innovative, di informazione e comunicazione.
Manifestazione Turisport a. s. 2017/2018	Fiera di Cagliari	Visita alla manifestazione. Partecipazione ad attività specifiche.	Conoscenza delle diverse attività sportive.
Manifestazione Orienta Giovani a. s. 2017/2018	Locali ex Manifattura Tabacchi	Visita alla manifestazione. Partecipazione ad attività specifiche.	Conoscenza del mercato del lavoro.
Corso di Formazione Sicurezza sui Luoghi di Lavoro a.s. 2017/2018	Ente accreditato	Lezioni in presenza di un soggetto abilitato ad erogare la certificazione conforme all'art. 37 D.Lgs 81/2008, all'accordo Stato ragioni del 21/12/2011 e successive integrazioni.	Acquisire le conoscenze generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro.
Attività laboratoriali a.s. 2017/2018	Docente interno	Lezioni frontale e lavoro di gruppo.	Sviluppare e potenziare l'interesse per le discipline economico-aziendali.
Percorso Teatro lirico di Cagliari a.s. 2017/2018	Docenti interni e esperti esterni	Visita aziendale, partecipazione alla fase preparatoria di un'opera lirica e visione dell'opera.	Avvicinare gli studenti al mondo dello spettacolo teatrale

Corso Professionalizzante di “Accoglienza congressuale” a.s. 2017/2018	Docenti interni e esperti esterni	Lezioni frontali	Acquisire conoscenze e competenze specifiche nell’ambito dell’accoglienza congressuale e non
Progetto: “Campus Formativo” Garden Beach a.s. 2017/2018	Docenti interni ed esperti esterni nel settore dell’animazione turistica.	Visita guidata nella struttura ricettiva; incontri con esperti dei vari settori del villaggio turistico; formazione sulle attività specifiche del settore “animazione”.	Approfondire la conoscenza delle figure professionali, delle problematiche relative alla gestione di un villaggio turistico; acquisire competenze specifiche nella realizzazione delle attività di animazione turistica; acquisire capacità relazionali.
Festival della Letteratura del Mediterraneo a.s. 2017/2018	Casa Olla Quartu Sant’Elena	Partecipazione con letture di poesie e musiche di accompagnamento da parte degli studenti sul tema dei migranti.	Sviluppare l’interesse alla lettura, conoscere gli autori e le realtà storiche e socio-economiche del territorio.
Giornata della Memoria a.s. 2017/2018	Compagnia teatrale	Partecipazione alla rappresentazione teatrale “ <i>Il Sacco</i> ” in aula magna.	Mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione Sviluppare la consapevolezza sul valore della memoria storica come tema di responsabilità civile.
Visite aziendali: a.s. 2018/2019	- Cantine Meloni - Caseificio Argiolas	Visita aziendali con guida	Conoscenza dell’esistenza delle realtà produttive e organizzative presenti nel territorio. Conoscenza delle specifiche problematiche settoriali dell’industria agroalimentare.
Manifestazione - Turisport a.s. 2018/2019	Fiera di Cagliari	Incontri con ospiti e testimonial	Acquisire conoscenze e informazioni sulle opportunità e sulle nuove tendenze nel mercato del lavoro, del turismo attivo e della pratica sportiva nel territorio
Progetto “Economic@mente - Metti in conto il tuo futuro” a.s. 2018/2019	Docenti interni e esperti esterni.	Lezioni frontale e lavoro di gruppo.	Acquisire conoscenze e informazioni di educazione finanziaria
Progetto “Seminare Legalità” a.s. 2018/2019	Docenti interni e esperti esterni.	Lezioni frontale	Acquisire conoscenze e informazioni di natura tributaria
Orientamento a.s. 2018/2019	- Fiera di Cagliari – Associazione Aster Sardegna - Centro Eurodesk- Regione Sardegna - Orientamento Unica; Polo Economico – Giuridico c/o Aula magna	Attività di orientamento	Incontri di informazione - Orientamento Universitario e professionale.

	IISS P. Levi		
Incontro con figure professionali dell'impresaria sarda" a.s. 2018/2019	Confindustria-Cagliari	Attività formativa	Conoscenza di storie aziendali. Sviluppo di "spirito Impresariale".
"Autunno in Barbagia" – Ollolai a.s. 2018/2019	Incontro con gli amministratori del Comune e della Proloco	Partecipazione alla manifestazione	Conoscenza delle tradizioni popolari della nostra regione.
Festival della Letteratura del Mediterraneo a.s. 2018/2019	Incontro con gli autori	Conferenza partecipata	Sviluppare l'interesse alla lettura, conoscere gli autori e le realtà storiche e socio-economiche del territorio.
Giornata della Memoria a.s. 2018/2019	Compagnia teatrale Abaco	Partecipazione alla rappresentazione teatrale " <i>L'ultima risata</i> " in aula magna.	Mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione. Sviluppare la consapevolezza sul valore della memoria storica come tema di responsabilità civile.
Viaggio a Berlino a.s. 2018/2019	IISS P. Levi	Viaggio con visite guidate	Acquisire una maggiore consapevolezza di Cittadinanza Europea tramite il confronto con un altro contesto socio economico e linguistico.
Manifestazione - "Sardinian Job Day" a.s. 2018/2019	Fiera di Cagliari	Incontri con ospiti e testimonial	Acquisire conoscenze e informazioni sulle opportunità e sulle nuove tendenze nel mercato del lavoro, del turismo attivo e della pratica sportiva nel territorio
Percorso Deleddiano a.s. 2019/2020	Parco di Galtelli e Casa Museo a Nuoro	Incontri con guide locali	Conoscenza dei luoghi che ispirarono Grazia Deledda per i suoi romanzi
"Il Levi celebra Levi" a.s. 2019/2020	IISS P. Levi	Manifestazione per il centenario della nascita di Primo Levi. Visione di documentari, testimonianze di docenti universitari, letture di brani tratti dai libri di Primo Levi da parte degli studenti.	Mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione. Sviluppare la consapevolezza sul valore della memoria storica come tema di responsabilità civile.
Viaggio a Budapest a.s. 2019/2020	IISS P. Levi	Viaggio con visite guidate	Acquisire una maggiore consapevolezza di Cittadinanza Europea tramite il confronto con un altro contesto socio economico e linguistico.
Manifestazione - "International Job Meeting" – Salone dello Studente a.s. 2019/2020	Fiera di Cagliari	Incontri con ospiti e testimonial	Acquisire conoscenze e informazioni sulle opportunità e sulle nuove tendenze nel mercato del lavoro, del turismo attivo e della pratica sportiva nel territorio

Orientamento a.s. 2019/2020	Aula Magna dell'Istituto	Incontro col personale dell'Aeronautica Militare	Attività di orientamento
Progetto "Seminare Legalità" a.s. 2019/2020	Docenti interni e esperti esterni.	Lezioni frontale	Acquisire conoscenze e informazioni di natura tributaria
Incontro con l'esperto su "Soft Skills – Le competenze trasversali vincenti per le professioni del futuro" a.s. 2019/2020	Docenti interni e esperti esterni	Seminario	Acquisizione di competenze trasversali e professionali

16. ESPERIENZE/TEMI PLURIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Contenuti disciplinari e nodi concettuali (come da piani di lavoro allegati), oggetto di particolare attenzione didattica. Si precisa che gli argomenti indicati nelle discipline coinvolte sono puramente indicativi.

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	DISCIPLINE COINVOLTE
Lavoro	<p>Economia Aziendale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costo del lavoro nella contabilità generale • Le voci relative al personale nel bilancio d'esercizio • Costo del lavoro nella contabilità analitica <p>Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagramma di redditività <p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verga: "Rosso Malpelo" e "I Malavoglia" <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Società di massa • Età giolittiana • Biennio rosso • Il New Deal <p>Diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articoli 1 e 4 Costituzione <p>Scienza delle Finanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le spese per la sicurezza sociale <p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The International Organizations (EU, UNO, WTO, NATO) • New Deal <p>Spagnolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista Laboral
Ambiente e società	<p>Economia Aziendale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilità sociale dell'impresa • Le aspettative degli stakeholders • Il bilancio sociale e solidale

	<p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The International Organizations (EU, UNO, WTO, NATO) <p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturalismo • Verismo <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il New Deal <p>Spagnolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las O.N.G. <p>Diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articolo 9 Costituzione: dalla tutela ambientale all'inquinamento e al caso COVID19
Guerra	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ungaretti • Quasimodo <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Guerra di Spagna • La Prima Guerra Mondiale • La Seconda Guerra Mondiale <p>Economia Aziendale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situazione di squilibrio patrimoniale e finanziario nel patrimonio aziendale • L'analisi per indici di un'azienda in situazione di squilibrio <p>Diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articolo 11 Costituzione <p>Spagnolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Guerra Civil • Francisco Franco <p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The british war poets <p>Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ricerca operativa
Forme di Stato e di Governo	<p>Diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il principio di separazione dei poteri e il sistema parlamentare <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stati democratici e regimi totalitari <p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Great Britain, a constitutional monarchy • The Usa, a Presidential Republic <p>Spagnolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le figure di Mussolini, Hitler e Franco, differenze • Il Franchismo
Mercato	<p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crisi del '29 • Società di massa <p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marketing • The 1929 Crisis in the U.S.A.

	<p>Spagnolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Banco Grameen <p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Scapigliatura <p>Economia aziendale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestione strategica d'impresa • Marketing • Prodotto, comunicazione aziendale, promozione, prezzo e canale di distribuzione • Piano di marketing
<p>Lotta per i diritti</p>	<p>Diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articoli 2 e 3 Costituzione <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I regimi totalitari: stalinismo, fascismo e nazismo <p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primo Levi "Se questo è un uomo" <p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The human right in the English speaking world • The humanitarian organizations (UNHCR, Amnesty International, Save the children, human right watch) <p>Spagnolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las ONG

17. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Nucleo tematico	Titolo	Attività	Contenuti	Obiettivi
Educazione alla cittadinanza inclusiva e ai diritti civili e umani tra dimensione storico-culturale e attualità sociale e politica	<p><u>Giornata della Memoria</u></p> <p><u>Giornata della Memoria</u></p> <p><u>“Tra scienza e letteratura – Il Levi celebra Levi”</u></p> <p><u>“Famiglia Puddu”</u></p> <p><u>Viaggio a Berlino</u></p>	<p>Partecipazione alla rappresentazione teatrale “<i>Il Sacco</i>”.</p> <p>Partecipazione alla rappresentazione teatrale “<i>L’ultima risata</i>” della compagnia Abaco.</p> <p>Manifestazione per il centenario della nascita di Primo Levi. Visione di documentari, testimonianze di docenti universitari, letture di brani tratti dai libri di Primo Levi da parte degli studenti.</p> <p>Partecipazione allo Spettacolo Teatrale della Compagnia Cooperativa Teatro Cadadie</p>	<p>Teatro d’attore – video – musiche.</p> <p>Tematiche affrontate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le leggi razziali • La ghettizzazione • La deportazione • Lo sterminio. <p>Tematiche affrontate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le leggi razziali • La ghettizzazione • La deportazione • Lo sterminio <p>Monologo scritto e realizzato da Pierpaolo Puddu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione • Sviluppare la consapevolezza sul valore della memoria storica come tema di responsabilità civile. • Sviluppare la capacità di rappresentare eventi utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Conoscenza della Storia della Sardegna durante la II guerra mondiale
Educazione alla cittadinanza inclusiva e ai diritti civili e umani tra dimensione storico-culturale e attualità sociale e politica	<p><u>Festival della Letteratura del Mediterraneo</u></p> <p><u>Cambiamenti climatici e fenomeni migratori</u></p>	<p>Partecipazione con letture di poesie e musiche di accompagnamento da parte degli studenti sul tema dei migranti. Incontro con gli autori</p> <p>Conferenza in aula magna</p>	<p>Tematiche affrontate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiche dei migranti <p>Tematiche affrontate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecologia integrale per lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l’interesse alla lettura, conoscere gli autori e le realtà storiche e socio-economiche del territorio.

	<u>1917</u>	Visione film	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiamento climatico • Fenomeni migratori 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la coscienza civile tra gli studenti
Educazione alla salute	<u>Incontro AVIS Comunale di Quartu Sant'Elena</u> <u>“Rovinarsi è un gioco”</u> <u>Lupus Eritematoso Sistemico</u>	<p>Incontro formativo con gli operatori dell'Avis.</p> <p>Partecipazione a rappresentazione teatrale e dibattito con esperti.</p> <p>Conferenza in aula magna.</p>	<p>Tematiche affrontate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiche di carattere storico <p>Tematiche analizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'importanza della donazione; • Perché donare. <p>Tematiche analizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gioco d'azzardo. <p>Tematiche analizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informazioni su cause, sintomi e diagnosi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione alla solidarietà e alla donazione del sangue. • Informazione e sensibilizzazione alle problematiche e alle insidie legate al gioco d'azzardo. • Informazione e sensibilizzazione alle problematiche e alle insidie della malattia.
Educazione alla legalità	<u>“Seminare legalità”</u>	Incontro con i funzionari dell'Agenzia delle Entrate.	<p>Tematiche analizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legalità, in generale. • Legalità fiscale, in particolare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diffondere la cultura della legalità fiscale
Educazione alla Cittadinanza e Costituzione	<u>I principi fondamentali della Costituzione</u>	Lezione frontale e partecipata, lettura guidata, discussione guidata e non	<p>Tematiche affrontate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le vicende costituzionali dello Stato Italiano • I principi fondamentali della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire i contenuti relativi ai principi della Costituzione
Educazione alla sicurezza e salute sul luogo di lavoro	<u>Corso di Formazione Sicurezza sui Luoghi di Lavoro</u>	Lezioni in presenza di un soggetto abilitato ad erogare la certificazione conforme all'art. 37 D.Lgs 81/2008, all'accordo Stato regioni del 21/12/2011 e successive integrazioni.	<p>Tematiche affrontate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di cultura della sicurezza e temi correlati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le conoscenze generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro.

18. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Il consiglio di classe nella riunione del 18 febbraio 2020 aveva programmato per il 21/03 e 06/05 le simulazioni della prima prova scritta e per il 22/04 e 13/05 le simulazioni della seconda prova scritta.

In seguito alla sospensione dell'attività didattica a partire dal 05 marzo e all'incertezza sulle modalità di svolgimento dell'esame di stato, si è ritenuto opportuno non effettuare le simulazioni.

L'O.M. n.10 del 16/05/2020 disciplina che l'esame di Stato della Scuola Secondaria di secondo grado 2020 consista in un'unica prova, colloquio orale in presenza, secondo un protocollo di sicurezza.

All'art. 17 vengono indicate le modalità di svolgimento della prova.

Pertanto, il Consiglio di Classe, nella riunione del 27/05/2020, su indicazione della docente della disciplina di indirizzo individuata come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art. 7 del D.M. n. 28 del 30/10/2020, ha provveduto ad assegnare a ciascun candidato la tipologia e l'argomento dell'elaborato ai fini della discussione in sede di svolgimento della Prova d'esame. Gli argomenti degli elaborati assegnati a ciascun candidato vengono allegati al presente Documento (Allegato n. 1).

Per quanto concerne la discussione di un breve testo, oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della Lingua e letteratura italiana durante il quinto anno, qui di seguito vengono riportati i testi proponibili agli studenti.

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano

- Emilio Praga, da *Penombre*: Preludio
- Iginio Ugo Tarchetti, da *Fosca*: "L'attrazione della morte"
- Giovanni Verga, da *Vita dei campi*: "Rosso Malpelo".
Giovanni Verga, da *I Malavoglia: Prefazione*: I "vinti" e la "fiumana del progresso".
Giovanni Verga, da *I Malavoglia*, cap. I: "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia".
Giovanni Verga, da *I Malavoglia*, cap. XV: "La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno".
Giovanni Verga, da *Novelle rusticane*: "La roba".
Giovanni Verga, da *Mastro-don Gesualdo*, cap. V: "La morte di mastro-don Gesualdo"
- Charles Baudelaire, da *Lo spleen di Parigi*: "Perdita d'aureola"
- Oscar Wilde, da *Il ritratto di Dorian Gray*, cap. II: "Un maestro di edonismo"
- Grazia Deledda, *Canne al vento* (lettura integrale dell'opera)
- Gabriele d'Annunzio, da *Il piacere*, libro I cap. II: "Il conte Andrea Sperelli"
Gabriele d'Annunzio, da *Alcyone*: "La pioggia nel pineto"

- Giovanni Pascoli, da *Myricae*, “Arano”.
Giovanni Pascoli, da *Myricae* “X Agosto”,
Giovanni Pascoli, da *Myricae* “Temporale”,
Giovanni Pascoli, da *Myricae* “Il lampo”.
Giovanni Pascoli, dai *Canti di Castelvecchio*: “Il gelsomino notturno”
- Italo Svevo, Da *La coscienza di Zeno*, cap. III: “Il fumo”
- Giuseppe Ungaretti, da *L'allegria*: “Il porto sepolto”.
Giuseppe Ungaretti, da *L'allegria*: “Fratelli”.
Giuseppe Ungaretti, da *L'allegria*: “Veglia”.
Giuseppe Ungaretti, da *L'allegria*: “Soldati”.
- Salvatore Quasimodo, da *Ed è subito sera*: “Ed è subito sera”
Salvatore Quasimodo, da *Giorno dopo giorno*: “Alle fronde dei salici”
- P. Levi, *Se questo è un uomo* (lettura integrale dell’opera)

19. CRITERI DELLA VALUTAZIONE FINALE E CRITERI ASSEGNAZIONE CREDITI

TABELLA CREDITO SCOLASTICO 2019/2020

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

I criteri per l'attribuzione dei crediti faranno riferimento all'Ordinanza Ministeriale del 16/05/2020 e alla delibera del Collegio Docenti del 29/05/2020

CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO ADEGUATO ALLA NUOVA

TABELLA

N.	COGNOME e NOME	Conversione credito scolastico 3° e 4° anno
1	Omissis	Omissis
2	Omissis	Omissis
3	Omissis	Omissis
4	Omissis	Omissis
5	Omissis	Omissis
6	Omissis	Omissis
7	Omissis	Omissis
8	Omissis	Omissis
9	Omissis	Omissis
10	Omissis	Omissis
11	Omissis	Omissis
12	Omissis	Omissis
13	Omissis	Omissis
14	Omissis	Omissis

15	Omissis	Omissis
16	Omissis	Omissis
17	Omissis	Omissis
18	Omissis	Omissis
19	Omissis	Omissis

20.PIANI DI LAVORO INDIVIDUALI

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE Tecnico Commerciale e Industriale

“Primo Levi” QUARTU SANT'ELENA- (CA)

MATERIA: ITALIANO	
Docente:	Omissis
Libro di testo	G. Baldi, S.Giusso, M. Razetti G.Zaccaria, <i>Le occasioni della letteratura-</i> Dall'età postunitaria ai giorni nostri – Paravia, Vol. 3
Obiettivi educativi e didattici raggiunti	<p>All'interno della classe si possono distinguere tre fasce di livello rispetto a conoscenze, competenze, capacità e metodo di lavoro.</p> <p>Un piccolo gruppo di alunni possiede una conoscenza completa e approfondita degli argomenti; mostra buone capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione critica; si esprime con un linguaggio adeguato, ricco e fluido ed usa con competenza termini specifici.</p> <p>Un gruppo più ampio appartiene a un livello discreto o più che discreto: possiede conoscenze complete degli argomenti; mostra discrete competenze, sa analizzare alcuni aspetti significativi e rielaborare in modo corretto le conoscenze acquisite; inoltre dispone di un buon metodo di studio, organizzato nel complesso con una discreta autonomia. Un terzo gruppo di alunni mostra un livello sufficiente o più che sufficiente di conoscenze e competenze; sa analizzare alcuni aspetti significativi e individuare i concetti fondamentali stabilendo semplici relazioni. Il metodo di studio è essenziale e per alcuni mnemonico. Permangono in alcuni studenti difficoltà nell'uso del linguaggio specifico della disciplina, nell'espressione scritta e modeste capacità di analisi di un testo narrativo e poetico.</p> <p>All'interno del gruppo classe un solo alunno non ha raggiunto gli obiettivi educativi e didattici a causa della mancanza di impegno sia nel lavoro in classe sia nelle attività assegnate per casa.</p>
Programma svolto per macroargomenti	<ul style="list-style-type: none">● L'età postunitaria● La Scapigliatura e i principali autori● Il Naturalismo e i principali autori● G. Verga e il Verismo Italiano● Il Decadentismo● O. Wilde● G. Deledda● G. D'Annunzio”● G. Pascoli

	<ul style="list-style-type: none"> • Svevo • Ungaretti • Ermetismo • Quasimodo • Primo Levi • Produzione scritta: le tipologie proposte per le prove dell'esame di stato A-B-C.
Metodologie	Lezione frontale e interattiva, lezioni dialogate, lezione multimediale, discussioni guidate, esercizi di analisi comprensione e interpretazione, metodo induttivo e deduttivo, approfondimento e recupero degli argomenti, visione di film e documentari, DAD, Videoconferenze, studio autonomo attraverso i materiali e i video delle lezioni contenuti nella piattaforma Edmodo
Strumenti	Libri di testo Fotocopie Mappe concettuali Lavagna multimediale PowerPoint Documentari/film Piattaforma Edmodo Internet
Numero ore di lezione effettivamente svolte	Ore di lezione effettivamente svolte al 4/03/2020: 62 ore. Non è stato possibile certificare le ore svolte durante la DAD
Tipologia delle verifiche	<p>Le verifiche dei livelli di conoscenza, delle abilità strumentali e delle capacità critiche dell'alunno sono state frequenti e sono state sia orali sia scritte. Sono state effettuate verifiche di varie tipologie mediante prove di tipo oggettivo e soggettivo.</p> <p>Le prove di tipo oggettivo hanno compreso questionari e prove strutturate, mentre le prove di tipo soggettivo sono state svolte mediante interrogazioni, analisi di testi, relazioni, temi ed esercizi.</p> <p>Le verifiche formative sono state quotidiane: discussioni in classe durante e dopo la lezione. Inoltre sono state effettuate delle verifiche sommative al termine di ciascun modulo.</p>
Profitto medio raggiunto	Il livello medio della classe è discreto.
Interesse partecipazione frequenza	Quasi tutti, in misura diversa a seconda del carattere e della maturità, si sono mostrati interessati agli argomenti della disciplina e hanno dato il proprio contributo nelle discussioni in classe. L'impegno e l'applicazione a casa non sono stati sempre costanti. La frequenza non è stata per tutti regolare; le assenze della maggior parte degli alunni si

	<p>sono concentrate nei periodi di verifiche programmate. Si rileva, inoltre, una maggior frequenza e partecipazione alle attività didattiche a distanza messe in atto durante la fase di emergenza dovuta al covid-19. Durante questo periodo quasi tutti hanno frequentato costantemente le video lezioni e svolto le attività assegnate sulla piattaforma Edmodo. Un alunno ha smesso di frequentare le lezioni a Dicembre.</p>
Attività extracurricolari	<p>Percorso deleddiano “Galtelli-Nuoro” Visione del film 1917 al cinema The Space a Quartucciu Tra scienza e letteratura il Levi celebra il Levi Spettacolo teatrale “Famiglia Puddu” di e con Pierpaolo Piludu, organizzato dalla Coop. Teatro Cada Die</p>

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
Tecnico Commerciale e Industriale

“Primo Levi”
QUARTU SANT’ELENA- (CA)

MATERIA: STORIA	
Docente:	Omissis
Libro di testo	V. Calvani, <i>“Una storia per il futuro - Il Novecento e oggi”</i> , A. Mondadori, 3° vol.
Obiettivi educativi e didattici raggiunti	<p>All’interno della classe si possono distinguere tre fasce di livello rispetto a conoscenze, competenze, capacità e metodo di lavoro.</p> <p>Un piccolo gruppo di alunni possiede una conoscenza completa e approfondita degli argomenti; mostra buone capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione critica; si esprime con un linguaggio adeguato, ricco e fluido ed usa con competenza termini specifici.</p> <p>La maggior parte della classe appartiene a un livello discreto o buono: possiede conoscenze complete degli argomenti; mostra discrete competenze, sa analizzare alcuni aspetti significativi e rielaborare in modo corretto le conoscenze acquisite; inoltre dispone di un buon metodo di studio, organizzato nel complesso con una discreta autonomia. Un terzo gruppo di alunni mostra un livello sufficiente o più che sufficiente di conoscenze e competenze; sa analizzare alcuni aspetti significativi e individuare i concetti fondamentali stabilendo semplici relazioni. Il metodo di studio è essenziale e per alcuni mnemonico. Permangono in alcuni studenti difficoltà nell’uso del linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>All’interno del gruppo classe un solo alunno non ha raggiunto gli obiettivi educativi e didattici a causa della mancanza di impegno e della scarsa frequenza durante il primo trimestre e della totale assenza alle lezioni durante la seconda frazione dell’anno.</p>
Programma svolto per macroargomenti	<ul style="list-style-type: none"> • Linee generali delle strutture politiche, economiche e sociali dell’Italia unita: Destra e Sinistra storica (dal libro di testo di Letteratura) • La Belle époque e la società di massa • L’età giolittiana • Venti di guerra: le cause della Prima guerra mondiale • La Prima guerra mondiale • Il primo dopoguerra: una pace instabile • La Rivoluzione russa e lo stalinismo • Il fascismo • La crisi del ’29 e il New Deal • Il nazismo • Preparativi di guerra: le cause della Seconda guerra mondiale

	<ul style="list-style-type: none"> • La Seconda guerra mondiale • La Sardegna nella Seconda guerra mondiale.
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e interattiva, lezioni dialogate, discussioni guidate, esercizi di analisi e interpretazione, Visione di film e documentari, DAD, Videoconferenze. - Studio autonomo attraverso i materiali e i video delle lezioni contenuti nella piattaforma Edmodo
Strumenti	<p>Libri di testo Fotocopie Documentari/film Mappe concettuali PowerPoint Lavagna multimediale Piattaforma Edmodo Internet</p>
Numero ore di lezione effettivamente svolte	55 ore di lezione svolte in presenza fino al 4 Marzo 2020. Non è stato possibile certificare le ore svolte durante la DAD
Tipologia delle verifiche	<p>Le verifiche sono state effettuate mediante prove oggettive e soggettive. Le prove di tipo oggettivo hanno compreso questionari e prove semistrutturate. Le prove di tipo soggettivo hanno compreso interrogazioni ed esercizi.</p> <p>Sono state effettuate verifiche formative quotidiane: discussioni in classe durante e dopo la spiegazione.</p> <p>Sono state effettuate verifiche sommative al termine di ciascun modulo</p>
Profitto medio raggiunto	Il profitto medio raggiunto è discreto.
Interesse partecipazione frequenza	Quasi tutti, in misura diversa a seconda del carattere e della maturità, si sono mostrati interessati agli argomenti della disciplina e hanno dato il proprio contributo nelle discussioni in classe. L'impegno e l'applicazione a casa non sono stati sempre costanti. La frequenza non è stata per tutti regolare; le assenze della maggior parte degli alunni si sono concentrate nei periodi di verifiche programmate. Si rileva, inoltre, una maggior frequenza e partecipazione alle attività didattiche a distanza messe in atto durante la fase di emergenza dovuta al covid-19. Durante questo periodo quasi tutti hanno frequentato costantemente le videolezioni e svolto le attività assegnate sulla piattaforma Edmodo. Un alunno ha smesso di frequentare le lezioni a Dicembre.
Attività extracurricolari	<p>Percorso deleddiano "Galtelli-Nuoro"</p> <p>Visione del film 1917 al cinema The Space a Quartucciu</p> <p>Tra scienza e letteratura il Levi celebra il Levi</p> <p>Spettacolo teatrale "Famiglia Puddu" di e con Pierpaolo Piludu, organizzato dalla Coop. Teatro Cada Die</p>

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
Tecnico Commerciale e Industriale
“Primo Levi”
QUARTU SANT'ELENA- (CA)

MATERIA: DIRITTO	
Docente:	Prof.ssa Omissis
Libro di testo	DIRITTO - Zagrebelsky - Oberto - Trucco - Le Monnier Scuola
Obiettivi educativi e didattici raggiunti	Gli obiettivi educativi e didattici programmati sono stati raggiunti dalla quasi totalità degli alunni. Per coloro che hanno ottenuto un parziale conseguimento di tali obiettivi, le cause sono da ricercarsi in una preparazione di base non sempre adeguata, in una partecipazione alle lezioni non sempre attiva, in un impegno nello studio a casa non sempre costante nel corso dell'anno.
Programma svolto per macroargomenti	<p>Il programma fissato nella programmazione curriculare, concordato in sede dipartimentale, è stato trattato in misura esauriente fino al mese di febbraio. Con l'introduzione della DAD è stata effettuata dall'insegnante una distillazione di contenuti per permettere di affrontare alcuni importanti argomenti almeno in modo sintetico (enti locali e pubblica amministrazione).</p> <p>Argomenti svolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione e forma di governo; - L'organizzazione costituzionale: <ul style="list-style-type: none"> il Parlamento; il Presidente della Repubblica; il Governo; la Corte Costituzionale; - Le regioni e gli enti locali (sintesi); - La Pubblica Amministrazione (sintesi).
Metodologie	Lezione partecipata - Studio guidato - Discussione
Strumenti	Libro di testo - Costituzione Italiana – Materiale fornito dalla docente

Numero ore di lezione effettivamente svolte	
Tipologia delle verifiche	Interrogazioni orali - test e questionari a risposta aperta
Profitto medio raggiunto	Il livello di profitto raggiunto dagli allievi si può considerare mediamente discreto.
Interesse partecipazione frequenza	<p>La condotta degli alunni è stata partecipativa, generalmente corretta, disponibile al dialogo educativo anche se, malgrado l'interesse mostrato verso la disciplina, non sempre c'è stato un costante e approfondito studio a casa.</p> <p>La frequenza alle lezioni può considerarsi regolare per la quasi totalità degli allievi.</p>
Attività extracurricolari	

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
Tecnico Commerciale e Industriale
“Primo Levi”
QUARTU SANT’ELENA- (CA)

MATERIA: SCIENZA DELLA FINANZE	
Docente:	Prof.ssa Omissis
Libro di testo	ECONOMIA POLITICA - SCIENZA DELLE FINANZE E DIRITTO TRIBUTARIO - Gagliardini - Palmerio - Lorenzoni - Le Monnier Scuola
Obiettivi educativi e didattici raggiunti	Gli obiettivi educativi e didattici programmati sono stati raggiunti dalla quasi totalità degli alunni. Per coloro che hanno ottenuto un parziale conseguimento di tali obiettivi, le cause sono da ricercarsi in una preparazione di base non sempre adeguata, in una partecipazione alle lezioni non sempre attiva, in un impegno nello studio a casa non sempre costante nel corso dell’anno.
Programma svolto per macroargomenti	Il programma fissato nella programmazione curricolare, concordato in sede dipartimentale, è stato trattato in misura esauriente fino al mese di febbraio. Con l’introduzione della DAD è stata effettuata dall’insegnante una distillazione di contenuti per permettere di affrontare alcuni importanti argomenti almeno in modo sintetico (il bilancio dello Stato, alcuni tipi di imposte). Argomenti svolti: - L’attività finanziaria pubblica; - La politica della spesa; - La politica dell’entrata; - La politica di bilancio (sintesi); - Il sistema tributario italiano (sintesi).
Metodologie	Lezione partecipata - Studio guidato - Discussione
Strumenti	Libro di testo - Materiale fornito dalla docente
Numero ore di lezione effettivamente svolte	

Tipologia delle verifiche	Interrogazioni orali - test e questionari a risposta aperta
Profitto raggiunto	Il livello di profitto raggiunto dagli allievi si può considerare mediamente discreto.
Interesse partecipazione frequenza	<p>La condotta degli alunni è stata partecipativa, generalmente corretta, disponibile al dialogo educativo anche se, malgrado l'interesse mostrato verso la disciplina, non sempre c'è stato un costante e approfondito studio a casa.</p> <p>La frequenza alle lezioni può considerarsi regolare per la quasi totalità degli allievi.</p>
Attività extracurricolari	

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
Tecnico Commerciale e Industriale**

“Primo Levi”
QUARTU SANT’ELENA- (CA)

MATERIA: INGLESE	
Docente:	Prof. Omissis
Libro di testo	“New B on the net”, Zani – Ferranti, Mondadori
Obiettivi educativi e didattici raggiunti	La maggior parte degli studenti ha acquisito competenze contenutistiche sufficienti degli argomenti pluridisciplinari trattati nel corso dell’anno scolastico e competenze linguistiche ugualmente sufficienti. Le abilità curate nel corso dell’anno scolastico sono state saper leggere e capire un testo di natura giuridica, economica, politica, sociale, letteraria e di civiltà in lingua Inglese cogliendone i motivi essenziali; Saper rispondere a domande sul testo, ovvero essere in grado di esporre sinteticamente un testo; Saper operare collegamenti con argomenti affini delle altre discipline.
Programma svolto per macroargomenti	The international organisations, The human rights, Marketing, Great Britain and United States constitutions and government, First World War poets, British Aestheticism
Metodologie	Esposizione orale di testi di varia natura e di carattere pluridisciplinare. Lettura di argomenti dal libro di testo e da altre fonti. Predisposizione di appunti personali del Docente, volti a sintetizzare gli argomenti, a completarli o ad approfondirli. Domande di accertamento della comprensione del testo esposto o letto. Esposizione orale sintetica di un testo. Collegamento dell’argomento con altro affine di altra disciplina. Predisposizione di audio sugli argomenti trattati, per migliorare pronuncia e intonazione. Attività di recupero, consistenti nella ritrattazione di argomenti passati. Ripetute verifiche orali
Strumenti	Libro di testo, Materiale di approfondimento scaricato dal Web, appunti personali e audio predisposti dal Docente e forniti agli studenti
Numero ore di lezione effettivamente svolte	59
Tipologia delle verifiche	Esclusivamente orali, su comprensione di un testo di varia natura, domande su argomenti specifici, esposizione sintetica di argomenti di varia natura, richiesta di collegamenti con argomenti affini di altre discipline

Profitto raggiunto	medio	Sufficiente
Interesse partecipazione frequenza		Discreti, ma differenziati. Alcuni alunni sempre partecipi, altri decisamente meno
Attività extracurricolari		Nessuna

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
Tecnico Commerciale e Industriale

“Primo Levi”
QUARTU SANT’ELENA- (CA)

MATERIA: Matematica e laboratorio	
Docente:	Prof. Omissis
Libro di testo	L. Tonolini – F. Tonolini – G. Tonolini – G. Zibetti Metodi e modelli della matematica – Linea Rossa Minerva Scuola
Obiettivi educativi e didattici raggiunti	Saper leggere e interpretare i grafici delle funzioni di una variabile Saper riconoscere e rappresentare le funzioni di due variabili Saper risolvere problemi di massimo e minimo di funzioni di due variabili Saper costruire e risolvere il modello matematico di un semplice problema di ricerca operativa
Programma svolto per macroargomenti	Riepilogo sulle funzioni di base per lo studio dei problemi di scelta Le funzioni economiche Problemi di scelta in una variabile Funzioni di due variabili Ricerca operativa
Metodologie	Lezione frontale Lezione partecipata
Strumenti	Libro di testo
Numero ore di lezione effettivamente svolte	49
Tipologia delle verifiche	Test Prove scritte
Profitto medio raggiunto	Quasi sufficiente
Interesse partecipazione frequenza	Sufficiente

Attività extracurricolari	Nessuna
---------------------------	---------

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
Tecnico Commerciale e Industriale

“Primo Levi”
QUARTU SANT'ELENA- (CA)

MATERIA: Scienze Motorie e Sportive	
Docente:	Prof. Omissis
Libro di testo	“PER STARE BENE SECONDA EDIZIONE DI MANUALE DI EDUCAZIONE FISICA” di: ANDOLFI MARIO GIOVANNINI FRANCESCA LATERZA ESPEDITO Editore ZANICHELLI
Obiettivi educativi e didattici raggiunti	<p><u>Competenze acquisite:</u></p> <p>Riconoscere ed applicare tabelle di allenamento. Comprendere che l'espressività corporea costituisce un elemento di identità culturale. Utilizzare mezzi informatici e multimediali. Collaborare nell'organizzazione di eventi sportivi in ambito scolastico. Essere consapevoli dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale ed esercitarla in modo funzionale. Adottare stili comportamentali improntati al fair play.</p> <p><u>Conoscenze acquisite:</u></p> <p>La terminologia specifica della disciplina. Differenti tipologie di esercitazioni. Le regole dei giochi sportivi praticati a scuola. I principi dell'alimentazione nello sport. Le nozioni fondamentali di anatomia funzionale, prevenzione e salute. Gli effetti positivi dell'attività fisica. Gli strumenti multimediali. Gli aspetti organizzativi nei tornei sportivi scolastici. Principi e pratiche del fair play.</p> <p><u>Abilità/capacità acquisite:</u></p> <p>Correggere comportamenti che compromettono il gesto motorio. Sfruttare le proprie capacità condizionali e coordinative nei vari ambiti motori. Utilizzare alcuni test per la rilevazione dei risultati. Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo nella comunicazione a scuola, nel lavoro, nella vita. Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva in relazione all'attuale contesto socio-culturale. Assumere un comportamento responsabile nei confronti dell'ambiente.</p>

Programma svolto per macroargomenti	<p><u>Contenuti:</u></p> <p>Potenziamento fisiologico. Il riscaldamento e lo stretching. Le capacità motorie condizionali (forza, velocità, resistenza e mobilità articolare). Prevenzione degli infortuni e pronto soccorso dei principali traumi sportivi. Attività sportive: Pallavolo, Pallacanestro, calcetto, giochi tradizionali riadattati. Esercizi con piccoli attrezzi. Esercizi ai grandi attrezzi (spalliera svedese, trave e asse di equilibrio). Esercitazioni a corpo libero di mobilitazione articolare, di tonicità /potenziamento muscolare, di coordinazione generale, specifica ed equilibrio statico e dinamico. Attraverso la Didattica a distanza sono stati assegnati i seguenti argomenti teorici: Il primo soccorso, il Sistema Immunitario, Alimentazione e Sport, il Doping, la storia delle Olimpiadi e lo Stretching. Sono stati inoltre fatti dei cenni sulla teoria dell'allenamento e sull'anatomia e la fisiologia del corpo umano.</p>
Metodologie	E' stata utilizzata soprattutto la lezione frontale, il lavoro individuale, a coppie ed in gruppo.
Strumenti	<p>Libro di testo consigliato "PER STARE BENE" della casa editrice Zanichelli, slide, video e tabelle di riferimento con percentili. Fischietto, cronometro e cardiofrequenzimetro. Piccoli attrezzi: ostacoli, coni, materassini, racchette, tamburelli, palle, funicelle, bacchette, appoggi Baumann, cerchi, palle mediche ed elastici. Grandi attrezzi: spalliera svedese, scala orizzontale, trave ed asse di equilibrio. Tavolo da ping-pong, biliardino</p> <p>Le lezioni, a causa del COVID19 sono proseguite con la Didattica a distanza in via telematica attraverso le piattaforme: portale Argo del registro elettronico, Gsuite (classroom e meet), e l'utilizzo dei dispositivi elettronici (p.c., tablet e cellulari).</p>
Numero ore di lezione effettivamente svolte	33
Tipologia delle verifiche	<p>Prove pratiche individuali: test motori e sport individuali. Prove pratiche di gruppo: partite e staffette a squadre. Impegno dimostrato nelle esercitazioni durante le attività curricolari e durante la Didattica a distanza</p> <p>Partecipazione alle varie attività Conoscenza degli argomenti trattati. Livello di partenza.</p>
Profitto medio raggiunto	Buono/distinto
Interesse partecipazione frequenza	<p>I buoni risultati raggiunti in termini di conoscenza competenza e capacità, sono frutto della partecipazione attiva al lavoro scolastico, all'interesse ed alla costanza nell'impegno di tutti i ragazzi nei confronti della disciplina. La classe è composta da 19 alunni (9 maschi e 10 femmine) e la frequenza alle lezioni di Scienze Motorie</p>

	e Sportive è sempre stata adeguata ad eccezione di un alunno che ha fatto numerosissime assenze.
Attività extracurricolari	Nessuna

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
Tecnico Commerciale e Industriale

“Primo Levi”
QUARTU SANT’ELENA- (CA)

MATERIA: Lingua Spagnola	
Docente:	Prof.ssa Omissis
Libro di testo	Com . Com comunicaci3n y comercio. Maria d’Ascanio, Antonella Fasoli Editore: Clitt Una vuelta por la cultura hispana. Laura Pierozzi Editore: Zanichelli
Obiettivi educativi e didattici raggiunti	Le finalit3 della lingua Spagnola sono: comprensione da parte dello studente dell’importanza della lingua straniera come mezzo di comunicazione e sviluppo delle capacit3 di comprendere, esprimere e comunicare, ampliamento degli orizzonti socio-culturali e riflessione-confronto con la societ3 di cui si studia la lingua. Sviluppo della personalit3, delle capacit3 e stimolo alla comunicazione e al confronto con il mondo estero.
Programma svolto per macroargomenti	I contenuti del programma di Lingua e Civilt3 Spagnola sono stati articolati in moduli di argomenti specialistici e di aspetti culturali dei Paesi di lingua spagnola. Considerato il livello di conoscenze, capacit3 e competenze di lingua rilevato all’inizio dell’anno scolastico, si 3 ritenuto di dedicare alcuni momenti del lavoro al recupero grammaticale quale prerequisito per accedere ai testi di linguaggio specifico. Modulo A: La Comunicaci3n Tipos de comunicaci3n T3cnicas de comunicaci3n eficaz Lenguaje verbal y no verbal La publicidad Las expresiones idiom3ticas y la publicidad

	<p>LA ENTREVISTA LABORAL</p> <p>FRIDA KAHLO</p> <p>Frida Kahlo y sus obras</p> <p>Su Historia y relación con Diego Rivera</p> <p>MODULO B: La Empresa</p> <p>1) La empresa 2) El empresario 3) Las ONG</p> <p>El Banco Graamen Economía Solidaria y sus efectos El Microcrédito Cutura: El Tango, el merengue El baile en latinoamérica</p> <p>Con l'introduzione della DAD è stata effettuata dall'insegnante una distillazione di contenuti per permettere di affrontare alcuni importanti argomenti almeno in modo sintetico:</p> <p>La Música Lo que unió Hitler, Franco y Mussolini Las Comunidades Autónomas El Espanglish La Gastronomía Española Los bares y las tapas La Dictadura de Franco La Guerra Civil</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Per raggiungere gli obiettivi sopra elencati, è stato utilizzato un metodo che segue le fasi dell'apprendimento: presentazione/spiegazione, fissazione ed eventuale consolidamento. Il processo si conclude poi con la verifica degli apprendimenti che avverrà privilegiando dove possibile la comprensione e la produzione orale. I contenuti sono stati presentati a partire da materiale scritto (libri di testo) o orale (cd audio) inseriti in brevi dialoghi, contesti situazionali o immagini. La fase di fissazione è avvenuta principalmente attraverso l'esercizio in classe e a casa. L'eventuale consolidamento è avvenuto invece in base alla capacità e all'interesse dimostrato dalla classe. E' stata poi rinforzata la parte di lavoro relativa alla lettura e comprensione di testi anche complessi; l'alunno ha consolidato poi l'abilità di produzione scritta (riassunti, lettere e domande aperte).</p>
<p>Strumenti</p>	<p>Sono stati utilizzati i seguenti strumenti: lezione frontale, metodo comunicativo, esercizi grammaticali e stesura di semplici testi in classe.</p>

	E' stato utilizzato anche materiale autentico o fotocopiato, Cd audio, dvd e per quanto possibile, video sulle principali città della Spagna film in lingua madre, il tutto sempre supportato dai libri di testo.
Numero ore di lezione effettivamente svolte	3 ore settimanali
Tipologia delle verifiche	<p>Sono state assegnate verifiche frequenti principalmente scritte e orali, ed è stata data una valutazione della comprensione orale o della produzione. La correzione in classe dei compiti assegnati per casa è stata utilizzata come metodo di verifica e di controllo degli apprendimenti. Ogni verifica è stata seguita da una correzione in classe, momento fondamentale di autovalutazione e chiarimento per l'alunno.</p> <p>Da specificare che durante la DAD sono stati utilizzati test a scelta multipla sugli argomenti trattati.</p>
Profitto medio raggiunto	Il livello di profitto raggiunto dagli allievi si può considerare mediamente discreto.
Interesse partecipazione frequenza	La condotta degli alunni è stata partecipativa, generalmente corretta, disponibile al dialogo educativo anche se, malgrado l'interesse mostrato verso la disciplina, non sempre c'è stato un costante e approfondito studio a casa.
Attività extracurricolari	

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
Tecnico Commerciale e Industriale

“Primo Levi”
QUARTU SANT’ELENA- (CA)

MATERIA: Economia Aziendale	
Docente:	Prof.ssa Omissis
Libro di testo	Master 5 in Economia Aziendale P.Boni - P.Ghigini - C.Robecchi - B.Trivellato Mondadori Education - Scuola & Azienda
Obiettivi educativi e didattici raggiunti	<p>Gli alunni, nel corso dell’anno, si sono comportati in modo abbastanza educato nei confronti del docente e fra loro.</p> <p>Il lavoro educativo è stato caratterizzato da un impegno non sempre costante, questo si è ripercosso sugli obiettivi disciplinari raggiunti. Le conoscenze sono adeguate per alcuni studenti, mentre altri hanno necessità di essere guidati nel corso delle verifiche orali e l’uso della terminologia tecnica non sempre è appropriato. Non tutti hanno la capacità di analisi di un testo e di risoluzione di un caso aziendale che richieda l’utilizzo di più conoscenze in modo trasversale.</p> <p>Nel complesso circa il 30% degli alunni ha una preparazione poco più che mediocre in termini di conoscenze e di abilità. Circa il 20% ha una preparazione insufficiente, mentre il rimanente 50% ha conseguito una preparazione globale più che discreta: questo ultimo gruppo ha una conoscenza degli argomenti omogenea e adeguatamente approfondita, discrete capacità applicative e di risoluzione autonoma dei problemi.</p>
Programma svolto per macroargomenti	<p>Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali. Aziende industriali: la gestione, le scritture relative ai beni strumentali, i lavori in corso su ordinazione, i contributi pubblici alle imprese.</p> <p>Le scritture di assestamento e di chiusura in un’azienda industriale.</p> <p>Il bilancio delle S.p.A.: documenti, principi, nota integrativa. I criteri di valutazione.</p> <p>Il rendiconto finanziario delle variazioni delle liquidità nette.</p> <p>La riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico a valore aggiunto e a costi e ricavi del venduto. Le analisi di Bilancio per indici.</p>

	<p>Analisi per flussi. Le variazioni del patrimonio circolante netto ed il rendiconto finanziario.</p> <p>Contabilità analitico- gestionale: i costi e loro classificazione, le configurazioni di costo. Metodi di calcolo dei costi di prodotto. La contabilità a costi pieni e la contabilità a costi variabili: full costing e direct costing. I costi nelle decisioni aziendali. La break-even analysis. La pianificazione e la programmazione aziendale. La matrice “crescita-quota di mercato”. Il controllo di gestione. Il budget. L’analisi degli scostamenti.</p> <p>Le politiche di marketing e i piani di marketing.</p>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale partecipata • esposizione guidata degli allievi; • lettura critica del testo; • lettura e commento di norme civilistiche e fiscali; • esercitazioni guidate; • esercitazioni individuali a casa; • analisi e soluzione di casi aziendali; • DAD; (Portale Argo, Mail, WhatsApp, Classroom) • video conferenze (Zoom, Meet).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Internet (ricerca e analisi di documenti) • Documenti vari, forniti dal docente, relativi a prove d’esame.
Numero ore di lezione effettivamente svolte	Dal 16 settembre 2019 al 04 marzo 2020 sono state svolte 159 ore di lezione. Non è stato possibile certificare le ore di lezione svolte durante la didattica a distanza.
Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Domande a risposta breve • Trattazione sintetica di argomenti • Test strutturati • Colloqui individuali • Prove scritte • Svolgimento prove d’esame
Profitto medio raggiunto	Il profitto medio è sufficiente: più che sufficiente all’orale, sufficiente allo scritto. In termini assoluti, diversi allievi hanno dei voti pienamente sufficienti sia all’orale che allo scritto, alcuni che hanno la sola sufficienza o all’orale o allo scritto e altri che non hanno la sufficienza all’orale e allo scritto.
Interesse partecipazione frequenza	La classe, composta da soli diciannove alunni, ha dimostrato, anche durante la didattica a distanza, interesse verso la disciplina. All’interno della classe è presente un alunno con BES, ma non presenta particolari problematiche. La partecipazione è stata fattiva e collaborativa, l’impegno nello svolgimento dei compiti assegnati per casa e nello

	<p>studio degli argomenti svolti non sempre è stato per tutti costante durante l'attività in presenza; maggiore impegno nello svolgimento dei compiti assegnati con la didattica a distanza.</p> <p>Lo svolgimento delle attività è stato spesso regolare sino al 04 marzo, dopo questa data le ore di lezione a distanza sono state notevolmente inferiori rispetto a quelle curricolari.</p> <p>Altro elemento di rilievo è quello delle assenze: un alunno in particolare non ha partecipato alle lezioni nella misura del 65,56% al 04 marzo e non ha partecipato a nessuna lezione di didattica a distanza.</p>
Attività extracurricolari	<p>Le attività extracurricolari svolte si sono limitate alla partecipazione ad alcuni eventi, alcuni a scuola: su educazione alla legalità e altri di orientamento professionale, alcuni esterni alla scuola: su cittadinanza e costituzione e di orientamento lavorativo (International Job Meeting). Va segnalato che alcuni studenti hanno partecipato alla Manifestazione Open Day 2020 online il 15 e 16 maggio, per l'orientamento dell'Università di Cagliari.</p>

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
Tecnico Commerciale e Industriale

“Primo Levi”
QUARTU SANT’ELENA- (CA)

MATERIA: RELIGIONE	
Docente:	Prof. Omissis
Libro di testo	“Incontro all’altro” - Bocchini Sergio - EDB
Obiettivi educativi e didattici programmati	<p>a) Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del Cristianesimo e del suo sviluppo storico • Conoscenza delle molteplici forme del linguaggio religioso e di quello specifico cattolico • Identificazione dei principi e dei valori del Cristianesimo che incidono nella cultura e nella vita • Conoscenza della Chiesa di oggi nella sua realtà concreta e nei suoi documenti <p>b) Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di alcuni valori essenzialmente religiosi dell'esperienza individuale e sociale • Riconoscimento dei valori morali religiosi oggettivamente e universalmente validi • Valutazione realistica della storia, dell'opera e della missione della Chiesa • Capacità di confrontarsi con la dottrina sociale della Chiesa e di apprezzarne i valori sociali <p>c) Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di valutare criticamente i comportamenti e le espressioni religiose presenti nel proprio ambiente • Capacità di rispettare le opinioni diverse, la fede, i sentimenti, le intenzioni e le motivazioni altrui • Elaborazione di una propria filosofia di vita alla luce dei valori del Cristianesimo • Approccio ai problemi della vita con senso di responsabilità, verità, onestà, giustizia e solidarietà
Programma svolto per macroargomenti	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dei tratti peculiari della morale cristiana in relazione ad alcune problematiche emergenti oggi nella società • La coscienza morale. Il problema della libertà e della responsabilità personale, della legge e dell’ autorità. • L’inalienabilità della dignità della persona umana, il valore della vita fisica, i diritti fondamentali dell’uomo, il primato della carità.

	<ul style="list-style-type: none"> • Il significato dell'amore umano, del lavoro, del bene comune, dell'impegno per una promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità alla luce della Rivelazione cristiana. • Casi di morale sociale: il problema della giustizia nei rapporti tra il Nord e il Sud del mondo; le nuove forme di povertà sociale quali la droga e l'alcolismo, devianze di vario genere, l'emarginazione sociale, i conflitti religiosi e l'intolleranza, le migrazioni. • Casi di morale della vita fisica: l'interruzione volontaria della gravidanza; • la fecondazione artificiale, l'eutanasia, la pena di morte, il suicidio.
Metodologie	<p>Nel rispetto dell'unitarietà del quadro di riferimento (natura, finalità, obiettivi e contenuti dell'IRC) si sono utilizzati diversi modelli attuativi che hanno tenuto conto di prospettive diverse e insieme complementari: la prospettiva biblica, teologico - sistematica, antropologica e storica.</p> <p>Considerate le esigenze degli allievi che frequentavano la classe, i metodi d'insegnamento privilegiati sono stati quelli esperienziali-induttivi, per mezzo dei quali gli studenti sono stati coinvolti in un apprendimento attivo e significativo.</p> <p>Le tecniche d'insegnamento sono state principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali brevi; • reperimento, lettura e commento di documenti di vario genere; • reperimento, visione e commento di documentari di vario genere in internet; • compiti su obiettivi, in piccoli gruppi; • risposte personali o di gruppo a domande scritte o orali; • laboratorio di scrittura su tematiche proposte dopo un brainstorming • videolezioni settimanali a partire dal 20 marzo 2020 e fino alla fine dell'anno scolastico a causa dell'emergenza covid e conseguente chiusura delle scuole.
Strumenti	I sussidi didattici usati sono stati: la lavagna multimediale, un quaderno personale, fotocopie, audiovisivi, documenti, articoli di giornale...il computer.
Ore svolte	20
Tipologia delle verifiche	<p>La verifica dell'apprendimento di ognuno degli allievi è stata effettuata con modalità differenziate tenendo presente: la situazione della classe, il grado di difficoltà degli argomenti, i livelli di partenza, l'orario scolastico, l'interdisciplinarietà e il processo d'insegnamento attuato.</p> <p>In particolar modo sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventi spontanei di chiarimento degli alunni; • Domande strutturate scritte e orali; • Temi con uso delle fonti; • Ricerche interdisciplinari; • Interrogazioni orali in classe; • Appunti delle lezioni. <p>Al termine di ogni argomento si è tenuta la discussione in classe, accompagnata dal confronto e dalla partecipazione degli alunni, anche per valutare la loro capacità di dialogo e rispetto delle opinioni altrui.</p>

Profitto medio raggiunto	Medio-alto
Interesse partecipazione frequenza	Ottimi l'interesse e la partecipazione. La frequenza è risultata regolare, fatta eccezione per alcuni casi nel periodo della Dad.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato all'unanimità nella seduta del 27 maggio 2020.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof.ssa Omissis	Italiano e Storia	
Prof. Omissis	Inglese	
Prof.ssa Omissis	Spagnolo	
Prof.ssa Omissis	Diritto/Scienza delle Finanze	
Prof. Omissis	Matematica	
Prof.ssa Omissis	Economia Aziendale	
Prof.ssa Omissis	Scienze Motorie	
Prof. Omissis	Religione	

Quartu Sant'Elena, 27/05/2020

LA COORDINATRICE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
