



Istituto Tecnico Economico Tecnologico

"Primo Levi"

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**

**IISS P.LEVI QUARTU SANT'ELENA**

**(ai sensi dell'art. 17 comma 1 d.lgs 62/2017)**

**CONSIGLIO DELLA**

**CLASSE 5<sup>A</sup>**

**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>A</sup>**

Quartu S. Elena, 30 Maggio 2020

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof. Massimo Siddi**

## **Contenuto**

1. Composizione del Consiglio di classe
2. Commissari interni per l'Esame di Stato
3. Introduzione al Documento
4. L'Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing
5. Elenco dei candidati interni
6. Presentazione della situazione di profitto e comportamento della classe
7. Sintesi del percorso formativo dell'ultimo anno (alla data di stesura del Documento).
8. Obiettivi effettivamente conseguiti dagli studenti in base al profilo di indirizzo.
9. Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità
10. Attività programmate nel periodo compreso tra la stesura del Documento e l'inizio dell'esame
11. Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico
12. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
13. Esperienze/Temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di Classe
14. Attività relative alla Cittadinanza e Costituzione
15. Scheda di valutazione del colloquio (O.M. del 16.05.2020)
16. Criteri assegnazione crediti e tabella conversione crediti secondo biennio
17. Piani di lavoro individuali

### **1. Composizione del Consiglio di Classe**

<b>Nome Cognome</b>	<b>Disciplina</b>
	<b>Matematica (Coordinatore C.d.C.)</b>
	<b>Inglese</b>
	<b>Francese</b>
	<b>Scienze Motorie</b>
	<b>Diritto ed Economia Politica</b>
	<b>Economia Aziendale (Tutor P.c.t.o.)</b>
	<b>Italiano e Storia</b>
	<b>Religione</b>

## 2. Commissari interni per l'Esame di Stato

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
	<b>Lingua Inglese</b>
	<b>Matematica</b>
	<b>Economia aziendale</b>
	<b>Scienze Motorie</b>
	<b>Italiano e Storia</b>
	<b>Diritto ed Economia Politica</b>

## 3. Introduzione al Documento

Il Consiglio della classe 5<sup>A</sup>, nella seduta del 26 maggio 2020 sulla base della programmazione didattico - educativa annuale coordinata, redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo e delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa approvato dal Collegio dei docenti, elabora il presente documento destinato alla Commissione d'Esame. Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, nonché i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti dagli alunni (in termini di conoscenze, competenze e capacità all'interno delle singole discipline e nelle aree disciplinari interrelate), ed ogni altro elemento significativo, utile ai fini dello svolgimento degli esami di Stato.

#### 4. L'indirizzo. Amministrazione Finanza e Marketing

L'indirizzo forma esperti in problemi di economia aziendale in grado di partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo in qualunque tipologia di azienda, in linea con le indicazioni provenienti dal mondo scientifico e dal sistema produttivo. Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing", oltre a una buona cultura generale di carattere storico-letterario unita alla conoscenza di due lingue comunitarie a livello comunicativo e commerciale/economico, ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. I diplomati possono pertanto lavorare, come dipendenti e/o consulenti, sia in aziende private (aziende commerciali e di produzione, banche e agenzie finanziarie, assicurazioni ecc) che pubbliche, oppure possono proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie con preferenza per quelle dell'area giuridico - economica.

Quadro orario indirizzo AFM

Amministrazione Finanza e Marketing					
Materia	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Seconda lingua	3	3	3	3	3
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 6. Presentazione della situazione di profitto e comportamento della classe

La classe V A, dall'inizio dell'anno scolastico, risulta formata da 14 alunni di cui 10 maschi e 4 femmine. Dei quattordici ragazzi frequentanti, 12 provengono dalla classe 4A, due da altro istituto.

La formazione e la provenienza socio-culturale degli allievi è abbastanza omogenea. Sul piano educativo la classe ha evidenziato correttezza nei rapporti interpersonali e si è, pertanto, potuto instaurare un rapporto di cordiale e reciproco rispetto, condizione essenziale per lo svolgimento dell'attività didattica.

La frequenza è stata sostanzialmente regolare per la maggior parte degli studenti, si deve peraltro segnalare un alunno che ha maturato un rilevante numero di assenze alla data del 5 marzo 2020, detto alunno è altresì risultato quasi sempre assente anche dopo il 5 marzo 2020, quando si è proceduto con la didattica a distanza.

Nel corso del triennio, il Consiglio di classe ha svolto, sulla base della programmazione educativo - didattica, una costante azione di formazione, che ha cercato di incidere sia sul grado di preparazione che sulla maturazione della personalità e sulla crescita umana e culturale degli alunni. L'azione didattica, inoltre, è stata costantemente finalizzata a suscitare negli allievi la consapevolezza delle proprie responsabilità scolastiche, l'acquisizione di una piena autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato e il raggiungimento di una graduale autonomia di giudizio.

Per promuovere lo sviluppo delle competenze specifiche di Indirizzo, il Consiglio di classe ha perseguito come obiettivo formativo la conoscenza della cultura e della realtà produttiva del territorio. Per questa ragione, ad iniziare dalla classe terza gli studenti hanno partecipato ad esperienze svolte nell'ambito dei **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** (ex Alternanza Scuola-Lavoro), sia nel periodo scolastico che in quello estivo.

Per quanto attiene all'aspetto propriamente didattico, è da evidenziare che la classe ha beneficiato della continuità didattica nel corso dell'intero triennio per quasi tutte le discipline, eccezione fatta per Scienze Motorie. Si precisa inoltre che l'insegnamento della seconda lingua straniera Francese nel corrente anno scolastico è stato svolto in compresenza con l'assistente di madre lingua per un'ora alla settimana sino al termine del mese di febbraio.

La preparazione della classe al termine di questo anno scolastico appare piuttosto disomogenea, pertanto il livello di profitto raggiunto dai singoli studenti risulta differenziato, ed è evidentemente da rapportare al possesso dei prerequisiti, alla capacità di rielaborazione, all'efficacia e autonomia del metodo di lavoro e al diverso grado di partecipazione al dialogo educativo.

Si individuano solo alcuni allievi che nel corso del triennio si sono costantemente impegnati, distinguendosi per frequenza assidua, applicazione, studio fattivo e spirito di collaborazione.

La gran parte della classe si è mostrata apparentemente attenta durante le lezioni frontali e non ha esplicitato particolari difficoltà nella comprensione di quanto proposto alla riflessione.

Tuttavia, nella fase di verifica dell'autonoma rielaborazione personale dei contenuti appresi e nel collegamento fra argomenti anche interdisciplinari sono emerse alcune difficoltà: queste sono da imputare in alcuni casi ad un metodo di lavoro ancora poco autonomo, ad una modesta capacità di assimilare e rielaborare i contenuti e pertanto ad uno studio prevalentemente mnemonico, benché costante e responsabile; in altri casi le lacune pregresse nella preparazione di base, lo scarso senso organizzativo, ma soprattutto l'insufficiente applicazione a casa e lo studio profuso solo nell'immediatezza delle prove di verifica hanno determinato in alcuni studenti una preparazione superficiale e lacunosa con conoscenze e competenze non sempre adeguate in varie discipline.

In ultimo si segnalano alcuni studenti che si sono impegnati in modo molto discontinuo, che manifestano lacune di base e che hanno fatto un rilevante numero di assenze, tutte queste concause non hanno permesso loro di raggiungere gli obiettivi prefissati nella totalità delle discipline.

Vista la realtà della classe, i docenti hanno messo in atto strategie adatte a favorire lo sviluppo delle competenze elaborative, delle capacità espressive e del metodo di lavoro. Ad ogni studente è stata costantemente offerta la possibilità di recuperare le prove non svolte o risultate insufficienti.

Il Consiglio di Classe riconosce peraltro che la situazione generatasi in seguito alla sospensione delle lezioni in presenza, risalente al 5 marzo 2020 e dovuta al rischio contagio del virus covid-19 con la successiva adozione della didattica a distanza, ha disorientato fortemente gli alunni che in alcuni casi non erano inizialmente dotati di strumenti adeguati alle lezioni online. Al riguardo si segnala che la Scuola non ha adottato una piattaforma specifica e che i diversi docenti hanno utilizzato, oltre al registro elettronico Argo, soprattutto Werschool e, in un secondo momento, Gsuite mentre per le videoconferenze Gsuite meet, Zoom e Skipe.

A partire dai primi giorni di aprile la Scuola ha ceduto in comodato d'uso pc e tablet agli studenti che ne hanno fatto richiesta mentre il comune di Quartu Sant'Elena ha fornito a titolo gratuito delle schede telefoniche.

Si deve comunque segnalare che gli stessi studenti si sono progressivamente abituati alla nuova situazione migliorando sia nella presenza sia nei risultati conseguiti con la nuova metodologia didattica.

Il recupero in itinere degli alunni con profitto deficitario, la partecipazione della Classe ad attività promosse dalla Scuola e la prolungata sospensione dell'attività didattica nel mese di aprile per festività varie hanno rallentato l'attività didattica programmata dai singoli insegnanti e ciò non ha permesso, per alcuni, di svolgere tutti i contenuti pianificati all'inizio dell'anno scolastico.

Tuttavia, i programmi delle singole discipline, almeno per linee essenziali, sono stati svolti e i docenti ritengono, comunque, che quanto sviluppato costituisca un livello di conoscenza accettabile e consenta agli alunni di affrontare in maniera positiva l'Esame di Stato.

### **Attività di recupero**

Durante l'anno scolastico sono stati effettuati, nello svolgimento dell'attività curricolare, interventi di recupero da parte di tutti i docenti al fine di consolidare le conoscenze degli alunni e di rimuovere le lacune pregresse con modalità in itinere.

## **7. Sintesi del percorso formativo dell'ultimo anno (alla data di stesura del Documento)**

### **Obiettivi programmati**

#### **Obiettivi generali dell'anno in corso in relazione al P.T.O.F.**

- Potenziare il senso di responsabilità, il rispetto delle regole, la disponibilità nei confronti degli altri al fine di favorire la crescita della persona
- Fornire una solida conoscenza degli elementi fondamentali di ogni disciplina
- Creare le condizioni affinché si rafforzino le potenzialità intellettive e umane di ciascun allievo valorizzandone le doti e gli interessi
- Favorire i rapporti con il territorio e il contesto economico e culturale.

#### **Obiettivi cognitivi specifici**

##### **Conoscenze:**

- Conoscere i contenuti specifici di ogni disciplina
- Conoscere i linguaggi specifici delle discipline.

##### **Competenze:**

- Applicare le conoscenze acquisite
- Leggere e comprendere testi anche nelle due lingue straniere
- Esprimere con un linguaggio corretto e preciso i contenuti appresi in ogni disciplina
- Comunicare concetti essenziali correttamente
- Individuare semplici interconnessioni delle tematiche oggetto di studio
- Capacità di sintesi

##### **Capacità da acquisire a fine anno:**

- Analizzare situazioni, elaborare informazioni
- Effettuare sintesi in modo coerente e coeso.

##### **Obiettivi educativo/comportamentali:**

- Saper lavorare in gruppo e per progetti
- Saper comunicare efficacemente
- Saper rispettare le regole
- Avere senso di responsabilità, saper rispettare il prossimo, l'ambiente e tutti i beni scolastici.

## METODI DI INSEGNAMENTO:

### TIPO DI ATTIVITA'

(frequenza media: 1=nessuno o quasi, ..., 5=tutti o quasi)

	1	2	3	4	5
<i>Lezione frontale</i>					<b>X</b>
<i>Lavoro individuale</i>					<b>X</b>
<i>Lavoro in gruppo</i>		<b>X</b>			
<i>Discussione</i>					<b>X</b>
<i>Verifiche</i>					<b>X</b>

## MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

(frequenza media: 1=nessuno o quasi, ..., 5=tutti o quasi)

	1	2	3	4	5
<i>Libri di testo</i>					<b>X</b>
<i>Altri libri</i>		<b>X</b>			
<i>Dispense</i>			<b>X</b>		
<i>Laboratori</i>	<b>X</b>				
<i>LIM</i>					<b>X</b>
<i>Visite guidate</i>		<b>X</b>			
<i>Incontri con esperti</i>		<b>X</b>			
<i>Piattaforme per Didattica a Distanza</i>					<b>X</b>
<i>Videoconferenze</i>					<b>X</b>

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

(frequenza media: 1=nessuno o quasi, ..., 5=tutti o quasi)

	1	2	3	4	5
<i>Libri di testo</i>					<b>X</b>
<i>Altri libri</i>		<b>X</b>			
<i>Fotocopie</i>				<b>X</b>	

## TIPOLOGIA VERIFICHE FORMATIVE

(frequenza media: 1=nessuno o quasi, ..., 5=tutti o quasi)

	1	2	3	4	5
<i>Interrogazione breve</i>					<b>X</b>
<i>Interrogazione lunga</i>					<b>X</b>
<i>Test</i>					<b>X</b>
<i>Esercizi</i>				<b>X</b>	



**STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**  
(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

(frequenza media: 1=nessuno o quasi, ..., 5=tutti o quasi)

Tipologia	Disciplina	Rel	It	St	Fr	Ingl	Mat	Ec.az	Ec. Politi ca	Dir	SC. Motorie
<i>Interrogazione Lunga</i>			X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>Interrogazione Corta</i>		X		X	X	X	X		X	X	X
<i>Tema o breve saggio</i>		X	X		X	X					
<i>Questionario</i>					X	X		X	X	X	X
<i>Relazione</i>					X						
<i>Esercizi</i>		X	X	X	X	X	X	X			X
<i>Prove oggettive (questionari, test a risposta chiusa, a completamento, a scelta multipla)</i>			X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Prove pratiche (soluzione casi aziendali)</i>							X	X			X
<i>Elaborazione di schede</i>											X
<b>PROVE SCRITTE (aperte, strutturate/ semistrutturate)</b>		X	X	X	X	X	X	X			
<i>Discussione</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**FATTORI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**  
(con riferimento alla situazione personale, alla classe, .....)

**È stata fatta distinzione tra misurazione del profitto e valutazione complessiva**

SI	NO
X	

**Se "SI", la valutazione complessiva terrà in considerazione:**

	1	2	3	4	5
<i>Il metodo di studio</i>					X
<i>La partecipazione all'attività didattica</i>					X
<i>L'impegno</i>					X
<i>Il progresso</i>					X
<i>Le conoscenze acquisite</i>					X
<i>Le abilità raggiunte</i>					X
<i>Frequenza</i>					X

## 8. Obiettivi effettivamente conseguiti dagli studenti in relazione al profilo di indirizzo

CONOSCENZE
<p><b>Possiedono una sufficiente cultura generale, attraverso l'acquisizione dei principali contenuti delle singole discipline</b></p> <p><b>Conoscono in modo sufficiente i processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile</b></p>
<p><i>N.B. Al fianco ad ogni disciplina è inserito il giudizio sintetico sul livello di acquisizione della conoscenza, competenza o capacità (nullo, scarso, insufficiente, mediocre, sufficiente, discreto, buono, ottimo, eccellente)</i></p>
COMPETENZE E CAPACITA'
<p><b>Essere in grado di inquadrare gli autori in un dato momento storico ed individuarne la specificità</b> Globalmente sufficiente</p> <p><b>Possedere capacità linguistico espressive</b> Sufficiente /discreto</p>
<p><b>Individuare connessioni logiche e linee di sviluppo tra accadimenti storici</b> Più che sufficiente</p>
<p><b>Sostenere semplici conversazioni adeguate ai contesti e alle situazioni di comunicazione commerciale in lingua straniera</b> <b>Francese:</b> mediamente sufficiente <b>Inglese:</b> mediamente sufficiente</p>
<p><b>Rappresentare semplici modelli matematici</b> Mediamente sufficiente</p> <p><b>Analizzare e rappresentare funzioni di una variabile dal punto di vista quantitativo</b> Mediamente sufficiente</p> <p><b>Analizzare funzioni di due variabili</b> Mediamente sufficiente</p>
<p><b>Sapersi orientare nella dimensione giuridico-economica utilizzando strumenti testuali</b> Mediamente sufficiente</p> <p><b>Saper incrementare la capacità di argomentare, collegando le varie realtà tra di loro</b> Mediamente sufficiente</p>
<p><b>Redigere ed interpretare documenti aziendali</b> Mediamente sufficiente</p> <p><b>Utilizzare gli strumenti contabili</b> Sufficiente</p>
<p><b>Tenere comportamenti corretti nel campo della pratica sportiva</b> Eccellente</p> <p><b>Individuare alcuni tra i valori essenzialmente religiosi dell'esperienza individuale e sociale</b> Eccellente</p>

**Per l'attribuzione dei voti sono stati utilizzati i parametri di valutazione definiti a livello di Istituto**

## **9. Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza abilità**

DESCRITTORI	INDICATORI
<b>1 – 2 – 3</b>	Nessuna o scarsa conoscenza dei contenuti. Mancato svolgimento dei compiti assegnati.
<b>4</b>	Rendimento insufficiente. Conoscenze lacunose e frammentarie rispetto agli obiettivi minimi
<b>5</b>	Conoscenza superficiale (e/o non approfondita) dei contenuti. Competenze quasi accettabili.
<b>6</b>	STANDARD MINIMO: conoscenza degli elementi fondamentali dei moduli didattici che compongono i programmi. Competenze operative accettabili e capacità di comprensione dei temi proposti.
<b>7</b>	Adeguatezza possesso dei mezzi espressivi, dei contenuti e delle competenze.
<b>8</b>	Conoscenza completa dei contenuti, buona capacità rielaborativa ed espositiva per chiarezza e proprietà di linguaggio.
<b>9 – 10</b>	Conoscenza completa ed approfondita, elevate capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione critica. Esposizione brillante.

## **10. Attività programmate nel periodo compreso tra la stesura del documento finale e l'inizio dell'Esame di Stato.**

Nel periodo compreso tra la stesura del documento finale e l'inizio dell'esame il Consiglio di Classe, con le modalità della didattica a distanza intende consolidare, approfondire e in alcuni casi completare, gli argomenti qualificanti trattati durante il corso dell'Anno Scolastico secondo la programmazione.

Per i contenuti disciplinari e pluridisciplinari si rinvia ai piani di lavoro individuali. I programmi dettagliati e i progetti realizzati durante l'anno scolastico saranno depositati in vicepresidenza o secondo quanto richiesto.

## **11. Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico**

Conferenze in Aula Magna	Tutta la classe o parte	<p>Orientamento universitario organizzato dall'IISS P.Levi</p> <p>Spettacoli teatrali: La famiglia Puddu</p> <p>Conferenze tematiche tenute dalle Forze armate.</p> <p>Conferenze tematiche tenute da A.D.M.O. ed AVIS del Comune di Quartu Sant'Elena</p> <p>Conferenze tematiche "Il Levi celebra il Levi"</p> <p>Conferenze tematiche "Cittadinanza e Costituzione"</p>
--------------------------	-------------------------	--

Attività extracurricolare	Tutta la classe o parte	Viaggio a Budapest Partecipazione all'evento "SARDINIA JOB DAY 2020" presso la Fiera di Cagliari. Spettacolo teatrale "Rovinarsi è un gioco"
---------------------------	-------------------------	--

## 12. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Consiglio di classe, per promuovere lo sviluppo delle competenze specifiche di Indirizzo, ha perseguito l'obiettivo formativo la conoscenza della cultura e della realtà produttiva del territorio. Pertanto dalla classe terzagli alunni hanno partecipato ad esperienze svolte nell'ambito dei **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**, (ex Alternanza Scuola-Lavoro), che si sono svolte sia nel periodo scolastico sia in quello estivo, così come previsto nel PTOF d'Istituto con la sua articolazione in fasi.

Al fine di identificare al meglio il percorso svolto, alla documentazione di ciascun alunno si allega:

- Scheda personale
- Certificazione delle competenze.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO RIVOLTE A TUTTA LA CLASSE

Titolo e descrizione del percorso	Ente Partner soggetti coinvolti	Descrizione dell'attività svolta	Competenze
<b>Visite aziendali:</b> a.s. 2017/2018	- Azienda Olearia AgriCor Bonarcado;  - Azienda Vitivinicola Sella & Mosca Alghero.	Visita aziendali con guida	Conoscenza dell'esistenza delle realtà produttive e organizzative presenti nel territorio. Conoscenza delle specifiche problematiche settoriali dell'industria agroalimentare.
<b>Manifestazioni</b> - "Sardinian Job Day" - "Turisport" a.s. 2017/2018	Fiera di Cagliari	Incontri con ospiti e testimonial	Acquisire conoscenze e informazioni sulle opportunità e sulle nuove tendenze nel mercato del lavoro, del turismo attivo e della pratica sportiva nel territorio
<b>Progetto "La scuola e il difficile cammino della legalità": Corso "Giustizia Riparativa"</b> a.s.2017/2018	Incontri con esperti Psicologi e Terapeuti.	Lezione partecipata	Sviluppare la consapevolezza delle conseguenze dell'agire nella società civile.  Sviluppare la capacità di riconoscere e contrastare fenomeni di prevaricazione, violenza in generale e di genere in particolare.
<b>Festival della Letteratura del Mediterraneo</b> a.s. 2017/2018	Incontro con gli autori	Conferenza partecipata	Sviluppare l'interesse alla lettura, conoscere gli autori e le realtà storiche e socio-economiche del territorio.

<b><i>Orientamento a.s. 2018/2019</i></b>	- Unica presso la Cittadella Universitaria di Cagliari.  - Orientamento Unica; Polo Economico – Giuridico c/o Aula magna IISS P. Levi  - Incontro informativo sulle opportunità di occupazione e/o viaggio studio post diploma in Canada c/o Aula magna IISS P. Levi	Attività di orientamento  Seminario  Seminario	Incontri di informazione e orientamento Universitario post diploma.  Incontro informativo orientamento post diploma
<b><i>Seminario EUROPA IERI, OGGI...DOMANI a.s. 2018/2019</i></b>	Aula Magna Liceo Brotzu organizzato dall’A.I.C.C.R.E. Associazione Italiana per il Consiglio dei Comuni e delle Regioni d’Europa.	Seminario	Acquisire conoscenza dell’evoluzione storico- giuridica in ambito Europeo.
<b><i>Viaggio a Berlino a.s. 2018/2019</i></b>	IISS P.Levi	Viaggio con visite guidate: Museo Ebraico; Parlamento Reichstag e Cupola; Il Muro; PergamonMuseum; Duomo; Castello di Potsdam Sanssouci Centro Sony.	Acquisire una maggiore consapevolezza di Cittadinanza Europea tramite il confronto con un altro consento socio economico e linguistico.
<b><i>Visite guidate a.s. 2019/2020</i></b>	Nuoro e Galtelli “I percorsi Deleddiani”	Viaggio con visite guidate	Acquisire conoscenze e informazioni sulla vita, le opere di Grazia Deledda
<b><i>Manifestazioni a.s. 2019/2020</i></b>		Incontri con ospiti e testimonial	Acquisire conoscenze e informazioni sulle opportunità e sulle nuove tendenze nel mercato del lavoro, del turismo attivo e della pratica sportiva nel territorio
International job meeting Il Levi celebra Levi Rovinarsi è un gioco Cittadinanza e Costituzione A.V.I.S. La famiglia Puddu	Fiera di Cagliari Aula magna Teatro del Segno Aula magna Aula magna Aula magna		
<b><i>Viaggio a Budapest a.s. 2019/2020</i></b>	IISS P.Levi	Viaggio con visite guidate:	Acquisire una maggiore consapevolezza di Cittadinanza Europea tramite il confronto con un altro consento socio economico e linguistico.

Per ciascun alunno, inoltre, la scuola ha individuato aziende o enti presso le quali hanno potuto svolgere un certo numero di ore di stage aziendali. L’esperienza svolta dai ragazzi è stata, dagli stessi definita interessante. Parimenti, le ditte e gli enti coinvolti hanno espresso giudizio positivo per attitudini comportamentali e relazionali, competenze sociali, capacità di interazione e organizzazione, e per l’impegno mostrato dai ragazzi.

### 13. Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe

Contenuti disciplinari e nodi concettuali (come da piani di lavoro allegati), oggetto di particolare attenzione didattica.

<b>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
MARKETING	Inglese Francese Economia Aziendale
SISTEMA TRIBUTARIO	Economia Politica Economia Aziendale Storia Italiano
FORME DI STATO E DI GOVERNO	Diritto Storia Francese
UNIONE EUROPEA: nozioni generali ed organi	Diritto Economia Aziendale Italiano
EVOLUZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO ITALIANO	Diritto Storia
DIRITTI DELL'UOMO	Diritto Storia
ORGANI COSTITUZIONALI	Diritto Francese
PROBLEMI DI SCELTA AZIENDALE	Matematica Economia Aziendale
IL MERCATO DEI CAPITALI E IL FABBISOGNO PUBBLICO E PRIVATO	Economia Aziendale Diritto Economia Politica Matematica

## 14. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010. Le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

<b>Nucleo tematico</b>		<b>Metodo</b>	<b>Contenuto</b>	<b>Obiettivi</b>
<b>Educazione alla cittadinanza digitale</b>	<p>1) <b>Corso Professionalizzante di "Informatica Giuridica"</b></p> <p>2) <b>Incontri Formativi: Bullismo e Cyberbullismo</b></p>	<p>Lezioni propedeutiche con i docenti curricolari agli incontri con gli esperti della Polizia Scientifica e Della Polizia Postale.</p> <p>Lezioni con il consulente di Informatica Giuridica.</p> <p>Incontro formativo con il CSD (comitato digitale scolastico) e con gli scrittori.</p> <p>Prigionieri della rete: incontro con lo Psicologo, esperto nelle tematiche sul bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Tematiche analizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reati informatici, rischi e sistemi di sicurezza in rete (web security);</li> <li>- Il falso documentale e la validità giuridica del documento informatico.</li> </ul> <p>Tematiche analizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fenomeni del Bullismo e Cyberbullismo;</li> <li>- Cittadinanza Digitale, per una navigazione responsabile, consapevole e sicura.</li> </ul>	<p>Acquisire una competenza digitale, sapendo utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Sensibilizzare verso un modello di affettività che tenga conto del rispetto del proprio corpo da parte dei giovani.</p> <p>Sensibilizzazione verso l'uso consapevole e responsabile degli strumenti informatici.</p>
<b>Educazione alla sicurezza e salute sul luogo di lavoro</b>	<b>Corso di Formazione Sicurezza sui Luoghi di Lavoro</b>	Lezioni in presenza di un soggetto abilitato ad erogare la certificazione conforme all'art. 37 D.Lgs 81/2008, all'accordo Stato ragioni del 21/12/2011 e successive integrazioni.	Definizione di cultura della sicurezza e temi correlati.	Acquisire le conoscenze generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro.

<p><b>Educazione alla Salute</b></p>	<p><b>Incontro AVIS Comunale di Quartu Sant'Elena</b></p> <p><b>Incontro con l'A.D.M.O.</b></p>	<p>Incontro Informativo con i volontari dell'AVIS</p> <p>Incontro Informativo con medici e donatori dell'A.D.M.O.</p>	<p>Promuovere l'attività di educazione alla salute, di sensibilizzazione alla solidarietà e alla donazione del sangue e del midollo osseo.</p>	<p>Sensibilizzazione alla solidarietà e alla donazione del sangue e del midollo osseo.</p>
<p><b>Educazione alla cittadinanza inclusiva ad ai diritti civili ed umani tra dimensione storico – culturale ed attualità sociale e politica</b></p>	<p><b>Giornata della memoria:</b></p> <p><b>1) Partecipazione alla rappresentazione Teatrale “L'Ultima risata”.</b></p> <p><b>Viaggio a Berlino</b></p>	<p>Lezioni propedeutiche con i docenti curricolari.</p> <p>Teatro d'autore.</p> <p>Visite Didattiche</p>	<p>Le leggi razziali</p> <p>Visita al Memorial Ebraico.</p> <p>Visita al Museo Ebraico e al Muro di Berlino.</p> <p>Visita al Parlamento Reichstage e Cupola.</p>	<p>Sviluppare, potenziare e sensibilizzare nel cittadino lo spirito critico e consapevole verso le tematiche del passato che delle problematiche di attualità.</p> <p>Acquisire una maggiore consapevolezza di Cittadinanza Europea tramite il confronto con un altro contesto socio economico e linguistico.</p>



## 15. Scheda di valutazione del colloquio (O.M. del 16.05.2020)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I II III IV V	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	1-2 3-5 6-7 8-9 10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I II III IV V	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	1-2 3-5 6-7 8-9 10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I II III IV V	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	1-2 3-5 6-7 8-9 10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I II III IV V	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1 2 3 4 5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I II III IV V	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	1 2 3 4 5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				<b>/ 40</b>

## 16. Criteri assegnazione crediti

TABELLA CREDITO SCOLASTICO 2018/2019

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**TABELLE DI RICONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO RELATIVE ALL'O.M. 16/05/2020**

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	10	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

## 17. Piani di lavoro individuali

INGLESE – Textbook: P. Fiocchi-D. Morris, THE BUSINESS WAY. Theory and Communication. Culture Frames, Zanichelli  
 CLASSE V A AFM – Insegnante: Teresa Atzeni  
 Anno Scolastico 2019/2020

Contenuti	Altre discipline coinvolte	Conoscenze,abilità, prestazioni, competenze connesse	Criterio di sufficienza	Strumenti utilizzati per la valutazione	Materiale utilizzato
Corrispondenza Commerciale		Saper scrivere lettere sui vari argomenti di corrispondenza commerciale	Uso del linguaggio specifico	Stesura di lettere commerciali	Libro di testo
Società		Saper distinguere i vari tipi di società	Essere in grado di affrontare una semplice conversazione sull'argomento	Interrogazione orale. . . Quesiti a risposta singola	Libro di testo
Franchises	Francese	Conoscere le principali caratteristiche di questo tipo di accordo commerciale	Essere in grado di affrontare una semplice conversazione sull'argomento	Interrogazione orale. Quesiti a risposta singola	Libro di testo

Trasporti		Conoscere i vari tipi di trasporto e la documentazione relativa	Essere in grado di affrontare una semplice conversazione sull'argomento	Interrogazione orale. Quesiti a risposta singola	Libro di testo
Assicurazioni		Conoscere i vari tipi di assicurazione	Essere in grado di affrontare una semplice conversazione sull'argomento	Interrogazione orale. Quesiti a risposta singola.	Libro di testo
Marketing	Francese Economia aziendale	Conoscere i vari tipi di strategia di mercato	Essere in grado di affrontare una semplice conversazione sull'argomento	Interrogazione orale. Quesiti a risposta singola	Libro di testo
Le banche		Conoscere il sistema bancario britannico	Essere in grado di affrontare una semplice conversazione sull'argomento.	Interrogazione orale. Quesiti a risposta singola	Libro di testo

L'insegnante  
Teresa Atzeni

Libro di testo: Domitille Hatuel, Commerce en action, Pierre et Fils, Eli

Contenuti delle lezioni	Conoscenze, capacità, competenze	Materiali utilizzati	Metodologia	Tipologia prove di verifica
<p><b>La comunicazione commerciale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La commande et le bon de commande</li> <li>• La modification de la commande</li> </ul> <p><b>Le condizioni di vendita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les moyens de payement</li> <li>• Les réductions sur les prix</li> <li>• Les conditions de livraison</li> </ul>	<p>Saper identificare e analizzare diversi documenti commerciali situandoli nel loro contesto, individuare il registro linguistico</p> <p>Saper redigere le lettere commerciali relative alle diverse fasi della transazione commerciale</p> <p>Saper comprendere una conversazione telefonica e farne un resoconto</p> <p>Saper comunicare utilizzando il linguaggio specifico e il registro adeguato</p> <p>Saper comprendere un breve articolo di giornale, saperlo riassumere</p>	<p>libro di testo articoli di giornale Internet LIM laboratorio lingue</p>	<p>-esposizione alla lingua parlata e scritta -ricerca e scoperta degli elementi linguistici e comunicativi -esposizione degli argomenti, discussione, rielaborazione -riflessione sui meccanismi della lingua -manipolazione delle strutture (esercizi grammaticali applicativi) -pratica della lingua attraverso la produzione guidata -analisi dell'errore -lettura, attività guidate sul testo -riproduzione dei contenuti (produzione scritta e orale, dettati) -esercitazioni guidate, attività individuali e di gruppo</p>	<p>Redazione di lettere Interrogazioni</p>

<p><b>La globalizzazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mondialisation</li> <li>• Le commerce équitabile</li> <li>• Le développement durable</li> </ul>	<p>Conoscere, saper descrivere alcune problematiche socio-economiche della società.</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze trasversali e fare collegamenti interdisciplinari</p>	<p>Libro di testo articoli di giornale Internet : vidéos de TV5 MONDE sur la mondialisation et le commerce équitabile LIM laboratorio lingue</p>	<p>Presentazione dell'argomento, riflessione e discussione sulle tematiche con l'assistente di lingua madre Visione e analisi di filmati sugli argomenti Ricerche su Internet Attività di comprensione, produzione orale e scritta su articoli tratti dalla stampa</p>	<p>Verifica formativa Partecipazione alla discussione Esercizi di comprensione e produzione</p>
<p><b>Les Institutions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La V<sup>ème</sup> République</li> <li>• Le Président de la République</li> <li>• Le Parlement</li> </ul> <p><b>L'économie</b></p>	<p>Conoscere la realtà economica, politica e sociale del paese Conoscere alcuni aspetti della realtà produttiva francese, saper utilizzare le conoscenze interdisciplinari Saper raffrontare le istituzioni e l'organizzazione amministrativa della Francia con la realtà italiana</p>	<p>Per la didattica a distanza si è fatto ricorso alla piattaforma WESCHOOL dove sono stati proposti: -Video YOU TUBE -Pagine WEB -Siti istituzionali -quotidiani e TV</p>	<p>Presentazione dell'argomento, riflessione e discussione sulle tematiche Attività di lettura e comprensione del testo Ricerche su Internet Conversazioni e produzioni funzionali al contesto</p>	<p>Questionari Test</p>

Contenuto delle lezioni	Conoscenze, capacità, competenze	Eventuali discipline coinvolte	Metodi	Materiali utilizzati	Tipologia prove di verifica
Modulo 1 LE FUNZIONI ECONOMICHE * Studio di funzioni di una Variabile * Domanda e Offerta, * Costi, Ricavi e Profitti * Costo medio e costo Marginale	* Saper leggere ed interpretare il grafico di una funzione * Saper risolvere semplici problemi di massimo e di minimo sulle funzioni economiche	* Economia aziendale * Economia politica * Diritto	* Lezione frontale * Lavori di gruppo * Esercitazioni * Invio di materiale didattico mediante Weschool	* Libro di testo * Dispense e materiali digitali * LIM	Verifiche formative: * quesiti ed esercizi posti dal docente o dagli studenti Verifiche sommative: * Test * Prove orali * Prove scritte
* <del>Modulo 2</del> Problemi di equilibrio PROBLEMI DI SCELTA IN UNA VARIABILE * Problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati e differiti * Problemi di scelta in condizioni di incertezza	* Saper rappresentare e risolvere i problemi di scelta * Saper scegliere la soluzione ottima nel caso di diverse alternative * Saper utilizzare le formule della matematica finanziaria	* Economia Aziendale	* Lezione frontale * Lavori di gruppo * Esercitazioni * Invio di materiale didattico mediante Weschool	* Libro di testo * Dispense e materiali digitali * LIM	Verifiche formative: * quesiti ed esercizi posti dal docente o dagli studenti Verifiche sommative: * Test * Prove orali * Prove scritte



Contenuto delle lezioni	Conoscenze, capacità, competenze	Eventuali discipline coinvolte	Metodi	Materiali utilizzati	Tipologia prove di verifica
<p>Modulo 3 PROGRAMMAZIONE LINEARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Definizione del sistema dei vincoli con relativa rappresentazione grafica</li> <li>* Individuazione del massimo e/o del minimo per la funzione obiettivo col metodo delle linee di livello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Saper trasformare un problema reale in una rappresentazione grafica interpretabile</li> <li>* Saper risolvere semplici problemi di massimo e di minimo inerenti funzioni e sistema dei vincoli lineari</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lezione frontale</li> <li>* Lavori di gruppo</li> <li>* Esercitazioni</li> <li>* Invio di materiale didattico mediante Weschool</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Libro di testo</li> <li>* Dispense e materiali digitali</li> <li>* LIM</li> </ul>	<p>Verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* quesiti ed esercizi posti dal docente o dagli studenti</li> </ul> <p>Verifiche sommative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Test</li> <li>* Prove orali</li> <li>* Prove scritte</li> </ul>

<b>PROFILO DELLA CLASSE:</b>	<p>La classe è composta da 14 alunni (10 maschi e 4 femmine) quasi tutti frequentanti le lezioni pratiche di scienze motorie, un solo alunno ha frequentato pochissimo. I risultati raggiunti sono complessivamente buoni in termini di conoscenza competenza e capacità grazie alla partecipazione attiva al lavoro scolastico, all'interesse ed alla costanza nell'impegno.</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<p><u>Competenze:</u></p> <p>Riconoscere ed applicare tabelle di allenamento. Comprendere che l'espressività corporea costituisce un elemento di identità culturale. Utilizzare mezzi informatici e multimediali. Collaborare nell'organizzazione di eventi sportivi in ambito scolastico. Essere consapevoli dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale ed esercitarla in modo funzionale. Adottare stili comportamentali improntati al fair play.</p>
<b>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</b>	<p><u>Conoscenze:</u></p> <p>La terminologia specifica della disciplina. Differenti tipologie di esercitazioni. Le regole dei giochi sportivi praticati a scuola. I principi dell'alimentazione nello sport. Le nozioni fondamentali di anatomia funzionale, prevenzione e salute. Gli effetti positivi dell'attività fisica. Gli strumenti multimediali. Gli aspetti organizzativi nei tornei sportivi scolastici. Principi e pratiche del fair play.</p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>Potenziamento fisiologico. Il riscaldamento e lo stretching. Le capacità motorie condizionali(forza, velocità , resistenza e mobilità articolare). Prevenzione degli infortuni e pronto soccorso dei principali traumi sportivi. Attività sportive: Pallavolo, Pallacanestro, calcetto, giochi tradizionali riadattati. Esercizi con piccoli attrezzi. Esercizi ai grandi attrezzi ( spalliera svedese, trave e asse di equilibrio). Esercitazioni a corpo libero di mobilitazione articolare, di tonicità / potenziamento muscolare, di coordinazione generale, specifica ed equilibrio statico e dinamico. Attraverso la Didattica a distanza sono stati assegnati i seguenti argomenti teorici: Il primo soccorso, il Sistema Immunitario, Alimentazione e Sport, il Doping, la storia delle Olimpiadi e lo Stretching. Sono stati inoltre fatti dei cenni sulla teoria dell'allenamento e sull'anatomia e la fisiologia del corpo umano.</p>
<b>METODOLOGIE:</b>	<p>E' stata utilizzata soprattutto la lezione frontale, il lavoro individuale, a coppie ed in gruppo.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Prove pratiche individuali: test motori e sport individuali. Prove pratiche di gruppo: partite e staffette a squadre. Impegno dimostrato nelle esercitazioni durante le attività curricolari e durante la Didattica a distanza Partecipazione alle varie attività Conoscenza degli argomenti trattati. Livello di partenza.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo consigliato “PER STARE BENE” della casa editrice Zanichelli, slide, video e tabelle di riferimento con percentili. Fischietto, cronometro e cardiofrequenzimetro. Piccoli attrezzi: ostacoli, coni, materassini, racchette, tamburelli, palle, funicelle ,bacchette, appoggi Baumann, cerchi, palle mediche ed elastici. Grandi attrezzi: spalliera svedese, scala orizzontale, trave ed asse di equilibrio. Tavolo da ping-pong, biliardino Le lezioni, a causa del COVID19 sono proseguite con la Didattica a distanza in via telematica attraverso le piattaforme: portale Argo del registro elettronico, Gsuite (classroom e meet), e l’utilizzo dei dispositivi elettronici ( P.C, Tablet e cellulari).</p>

Quartu S.Elena, 28 maggio 2020

prof.ssa Daniela Paderi

Libro di testo: **G. Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco DIRITTO per il quinto anno Ed. Le MonnierScuola**

Contenuti delle lezioni	Conoscenze, capacità, competenze	Materiali utilizzati	Eventuali discipline coinvolte	Metodi	Tipologia prove di verifica
<p>Modulo 1</p> <p><b>COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO</b></p> <p>La Costituzione: nascita, caratteri, struttura.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>I principali diritti e doveri dei cittadini</p> <p>I principi della forma di governo</p> <p>Autonomia e decentramento</p> <p>Il processo di integrazione europea e l'organizzazione dell'Unione Europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inquadrare l'Italia all'interno delle varie forme di Stato e di governo.</li> <li>Conoscere l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano.</li> <li>Riconoscere le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione italiana.</li> <li>Identificare nel testo costituzionale i principi fondamentali che lo caratterizzano.</li> <li>Conoscere i principali doveri del cittadino e i diritti garantiti dalla Costituzione.</li> <li>Conoscere la composizione e le funzioni degli organi comunitari</li> <li>Utilizzare gli strumenti testuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro di testo</li> <li>Altri libri</li> <li>Testi normativi</li> <li>Documenti</li> <li>Presentazioni PPT</li> <li>audio</li> </ul>	<p>Storia</p> <p>Economia politica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione partecipata</li> <li>Studio guidato</li> <li>Lavori di gruppo</li> <li>Lecture di approfondimento</li> <li>Discussione</li> <li>Lezione partecipata in videoconferenza: ripasso e approfondimenti</li> </ul>	<p>Verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interrogazioni brevi</li> <li>Test</li> </ul> <p>Verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orali: colloqui guidati</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente il linguaggio giuridico.</li> <li>• Acquisire capacità di analisi dei testi e di sintesi dei contenuti appresi.</li> <li>• Saper valutare i cambiamenti politici e sociali.</li> </ul>				
<p>Modulo 2 L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE</p> <p>Il Parlamento</p> <p>Il Governo</p> <p>Il Presidente della Repubblica</p> <p>I giudici e la funzione giurisdizionale</p> <p>La Corte Costituzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali dell'ordinamento costituzionale italiano, la formazione, le caratteristiche e le attribuzioni degli organi costituzionali.</li> <li>• Acquisire consapevolezza del ruolo svolto dagli organi costituzionali.</li> <li>• Comprendere i rapporti che nel disegno della nostra Costituzione dovrebbero intercorrere tra gli organi costituzionali.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti testuali.</li> <li>• Attualizzare il test costituzionale.</li> <li>• Acquisire capacità di analisi dei testi e di sintesi dei contenuti appresi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Testi normativi</li> <li>• Documenti</li> <li>• Video</li> <li>• Audio</li> <li>• Presentazioni PPT</li> </ul>	<p>Storia</p> <p>Economia politica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Studio guidato</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Discussione</li> </ul>	<p>Verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni brevi</li> <li>• Verifiche sommativ</li> <li>• orali: colloqui guidati</li> <li>• scritte: tipologia mista (scelte multiple e quesiti a risposta singola)</li> </ul>

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Libro di testo: Gagliardini, Palmerio, Lorenzoni ECONOMIA POLITICA per il quinto anno- Scienza delle finanze e diritto tributario - Le Monnier Scuola

Docente: Prof.ssa Maria Carmela Perra

Contenuti delle lezioni	Conoscenze, capacità, competenze	Materiali utilizzati	Eventuali discipline coinvolte	Metodi	Tipologia prove di verifica
<p>Modulo 1 L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA</p> <p>L'evoluzione dell'attività finanziaria pubblica; bisogni, beni e servizi pubblici. Le imprese pubbliche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le motivazioni, la funzione e le caratteristiche dell'attività finanziaria pubblica.</li> <li>• Conoscere il regime giuridico dei beni pubblici.</li> <li>• Individuare le finalità delle imprese pubbliche, il ruolo che hanno avuto nel processo di sviluppo economico e le ragioni delle privatizzazioni.</li> <li>• Analizzare i fenomeni finanziari sia dal punto di vista delle regole giuridiche sia sotto l'aspetto economico.</li> <li>• Saper valutare i cambiamenti politici, economici e sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Altri libri</li> <li>• Internet</li> </ul>	<p>Diritto</p> <p>Storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Letture di approfondimento</li> <li>• Studio guidato</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Discussione</li> </ul>	<p>Verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni brevi</li> <li>• test</li> </ul> <p>Verifiche sommativie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orali: colloqui guidati</li> </ul>

<p>Modulo 2 LE SPESE PUBBLICHE E LE ENTRATE PUBBLICHE</p> <p>Nozione, classificazione ed effetti della spesa pubblica.</p> <p>Le varie forme di entrate pubbliche.</p> <p>Le imposte: caratteri, funzioni, classificazione, principi giuridici e amministrativi, effetti economici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'evoluzione storica della spesa pubblica, rilevarne l'incidenza sul sistema economico, distinguere i vari tipi di spesa e descriverne gli effetti sullo sviluppo, sulla stabilità e sulla distribuzione del reddito.</li> <li>• Individuare la funzione delle entrate pubbliche, la natura e i caratteri delle diverse fonti di entrate.</li> <li>• Conoscere la nozione di tributo e le sue classificazioni, i principi costituzionali dell'imposizione, i principi amministrativi e gli effetti economici delle imposte.</li> <li>• Analizzare le diverse forme di entrate e rilevarne vantaggi e svantaggi.</li> <li>• Saper valutare i cambiamenti politici, economici e sociali.</li> <li>• Analizzare i fenomeni finanziari sia dal punto di vista delle regole giuridiche sia sotto l'aspetto economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Altri testi</li> <li>• Presentazioni PPT</li> </ul>	<p>Diritto</p> <p>Economia aziendale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Discussione</li> <li>• Studio guidato e lavori di gruppo</li> </ul>	<p>Verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni brevi</li> <li>• Test</li> <li>• Schede di completamento</li> </ul> <p>Verifiche sommative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orali: colloqui guidati</li> </ul>
---	--	--	--	---	---

<p>Modulo 3</p> <p><b>IL BILANCIO DELLO STATO</b> (modulo svolto durante dad)</p> <p>Funzioni, caratteri, principi e struttura del bilancio</p> <p>Formazione ed esecuzione del bilancio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le funzioni ed i principi del bilancio.</li> <li>• Distinguere i vari tipi di bilancio.</li> <li>• Analizzare il ruolo centrale della manovra di bilancio come strumento di politica economica.</li> <li>• Individuare i caratteri e la funzione dei documenti di politica economico-finanziaria.</li> <li>• Analizzare i fenomeni finanziari sia dal punto di vista delle regole giuridiche sia sotto l'aspetto economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Testi normativi e documenti</li> <li>• Audio</li> <li>• Presentazioni PPT</li> </ul>	<p>Diritto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione partecipata in videoconferenza</li> <li>• Invio di material per lo studio guidato e successive commenti in videoconferenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni brevi</li> <li>• test</li> </ul>
<p>Modulo 4</p> <p><b>IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</b></p> <p>Evoluzione e struttura del sistema tributario italiano</p> <p>Caratteri generali dell'IRPEF</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano e i principi costituzionali su cui si basa.</li> <li>• Conoscere i caratteri fondamentali dell'IRPEF.</li> <li>• Analizzare i fenomeni finanziari sia dal punto di vista delle regole giuridiche sia sotto l'aspetto economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Audio</li> <li>• PPT</li> </ul>	<p>Diritto</p> <p>Storia</p> <p>Economia aziendale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione partecipata (per la parte trattata in presenza)</li> <li>• Invio di material per l'esame individuale e successive comment in videoconferenza</li> </ul>	<p>Verifiche formative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni brevi</li> <li>• Verifiche sommative:</li> </ul> <p>Colloqui guidati</p>



<b>DISCIPLINA: ITALIANO</b>	
<b>Anno scolastico 2019/2020</b>	<b>Classe 5° AFM</b>
<b>Docente: Prof.ssa Sandra Pani</b>	
<b>Libro di testo:</b> Paolo Di Sacco, Chiare lettere. Vol 3, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori	

### PIANO DI LAVORO

<b>CONOSCENZE</b>	<p>a) conoscere le principali poetiche e movimenti culturali e letterari dell'Ottocento e del Novecento;</p> <p>b) conoscere l'evoluzione dei principali generi letterari, in particolare il romanzo e la lirica;</p> <p>c) conoscere la posizione della critica contemporanea nell'interpretazione di alcuni autori affrontati;</p> <p>d) conoscere l'ambito storico di riferimento delle manifestazioni culturali.</p>
<b>CAPACITÀ</b>	<p>a) analizzare e interpretare i testi letterari, sapendoli inserire nella produzione dell'autore, del sistema culturale del tempo;</p> <p>b) esporre oralmente e per iscritto su temi di studio e di attualità in forma corretta e pertinente, secondo le varie tipologie testuali;</p> <p>c) leggere analizzare, interpretare, rielaborare in modo autonomo testi di generi diversi sulla base di ciascuna caratteristica strutturale.</p>
<b>COMPETENZE</b>	<p>a) consolidamento e sviluppo delle proprie conoscenze e competenze linguistiche in tutte le occasioni adatte a riflettere sulla ricchezza e la flessibilità della lingua, considerata nella grande varietà di testi proposti allo studio;</p> <p>b) capacità di analisi di testi letterari e di altro tipo (es. prosa saggistica, articoli di giornale), anche sotto il profilo linguistico, praticando la spiegazione letterale, lessicale, metrica e figurata, e le tecniche dell'argomentazione;</p> <p>c) sapersi esprimere in forma grammaticalmente corretta, fluida, efficace, in grado di padroneggiare anche gli usi più complessi dell'espressione linguistica;</p> <p>d) saper produrre testi scritti di varia tipologia, in particolare analisi di testi letterari, testi argomentativi, temi storici e di attualità;</p> <p>e) attitudine allo sviluppo critico delle questioni proposte e alla costruzione di un discorso organico e coerente, che sia anche espressione d'idee personali.</p>

<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<p>Le lezioni sono state di tipo frontale e anche interattivo, supportate da materiale digitale, mediante LIM, per visualizzare, schematizzare, evidenziare nessi e problematiche, relativi agli argomenti trattati, e da materialipredisposti, attraverso slide e documenti, condivisi con i ragazzi mediante piattaforme multimediali quali Weschool e Skype, soprattutto nel periodo di sospensione delle lezioni. Spesso si è fatto ricorso alla discussione di gruppo, all'analisi di testi, da cui gli alunni sono stati indotti a ricavare il pensiero degli autori analizzati e le tecniche compositive. Si sono guidati gli alunni ad effettuare, quando possibile, collegamenti con altri insegnamenti, sia di carattere umanistico, che tecnico scientifico. Sono stati inoltre proposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) parafrasi, scritta e orale, dei testi poetici e letterari, attraverso la partecipazione diretta degli alunni;</li> <li>b) lettura, analisi, sintesi e rielaborazione di articoli di quotidiani e riviste;</li> <li>c) visione e rielaborazione personale di programmi televisivi di tipo storico-culturale (RAI SCUOLA, RAI LETTERATURA, FOCUS);</li> <li>d) discussioni in classe, lavori ricerca di gruppo;</li> <li>e) esposizione di argomenti attraverso mappe concettuali</li> <li>f) proiezione di film, documentari, oggetto di analisi, decodifica, schedatura;</li> <li>g) visite didattiche, rappresentazioni teatrali, partecipazione a conferenze e seminari</li> <li>h) approfondimenti interdisciplinari;</li> <li>i) realizzazioni di prodotti audiovisivi.</li> </ul>
<p><b>MATERIALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) libri di testo;</li> <li>b) materiale bibliografico</li> <li>b) materiale multimediale;</li> <li>c) LIM;</li> <li>d) piattaforma multimediale WeSchool;</li> <li>e) film e documentari</li> <li>f) Zoom e Skype</li> <li>g) quotidiani e riviste;</li> <li>h) Internet.</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI</b></p>	<p>Oltre al raggiungimento degli obiettivi disciplinari, nella fase della valutazione, si è tenuto conto dell'impegno e dell'applicazione manifestati nel corso dell'anno scolastico, dei risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza, sul recupero delle lacune pregresse. Inoltre la valutazione delle competenze, delle conoscenze e delle capacità si è basata su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) conoscenza e analisi dei testi;</li> <li>b) comprensione, analisi e interpretazione dei testi;</li> <li>c) capacità di argomentare e di rielaborare in modo personale e critico;</li> <li>d) capacità di controllare e usare appropriatamente la forma linguistica;</li> <li>e) capacità di leggere in modo corretto ed espressivo;</li> <li>f) capacità di scrittura, in base alle varie tipologie testuali, nel rispetto dei principi di coerenza e della coesione.</li> </ul>

<p><b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA</b></p>	<p>Le verifiche, sono state effettuate costantemente, nella forma della verifica formativa, e, al termine di ogni fase significativa del percorso didattico, della verifica sommativa. Sono consistite in esposizioni orali, preferibilmente nella forma del colloquio, individuali o di gruppo, e verifiche scritte, per lo più a risposta aperta sulle tematiche trattate. Sono state proposte, nel periodo di sospensione delle lezioni, test, esercizi e verifiche, a risposta multipla e aperta, programmati sulla piattaforma Weschool, e interventi orali, Tramite Skype;</p> <p>Particolare attenzione è stata dedicata alla produzione scritta, sulla base della Prima prova dell'Esame di stato, secondo le diverse tipologie previste dalla normativa ministeriale, in riferimento alla quale sono state condotte esercitazioni guidate e forme di simulazione.</p>
<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p><b>1° Modulo: Le poetiche romantiche</b></p> <p><b>Il Romanticismo</b>  Caratteri generali del romanticismo europeo e italiano. Le polemiche tra classicisti e romantici.</p> <p><b>La lirica: Giacomo Leopardi</b>  La vita, la formazione, la poetica. L'evoluzione della concezione filosofica: dal pessimismo storico al pessimismo cosmico. Gli Idilli. Analisi e interpretazione de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "L'infinito".</li> <li>• Operette morali".</li> <li>• Analisi e interpretazione de "Dialogo della Natura e di un Islandese".</li> <li>• I Canti: motivi ispiratori e poetica Lettura e analisi testuale dei canti: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "A Silvia"</li> <li>2. "La quiete dopo la tempesta"</li> <li>3. "Il sabato del villaggio"</li> </ol> </li> <li>• Brani scelti da "La ginestra".</li> </ol> <p>Visione e analisi scritta del film "Il giovane favoloso" di Mario Martone.</p> <p><b>Il romanzo storico: Alessandro Manzoni-</b>  La vita, la personalità, la formazione culturale. La conversione religiosa. L'ideologia e la poetica. "I Promessi Sposi". Caratteri generali del romanzo storico. Genesi ed elaborazione del romanzo. Motivi ispiratori</p> <p><b>2° Modulo: L'età postunitaria: l'età del Realismo e del Positivismo</b></p> <p><b>La Scapigliatura Milanese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteri generali del movimento.</li> </ul>

### **Letteratura e Positivismo;**

- Il realismo in Europa: il Naturalismo francese e il romanzo sperimentale.
- Il Verismo.

### **Giovanni Verga**

- La vita, la poetica, l'ideologia, la tecnica narrativa dell'impersonalità.
- da "Vita dei Campi" analisi e commento dei testi:
  - 1) Lettera a Salvatore Farina
  - 2) "Rosso Malpelo."
  - 3) "Fantasticheria."
- Prefazione al ciclo dei vinti. "I Malavoglia": Temi, argomento e struttura dell'opera.
- "Mastro Don Gesualdo": Temi e caratteristiche strutturali e di poetica.

### **4° Modulo:**

#### **Il Decadentismo**

- La visione del mondo decadente. Temi e miti della letteratura decadente. Il simbolismo francese

#### **La poesia decadente italiana; Giovanni Pascoli**

La vita, la formazione, l'ideologia. La poetica del fanciullino. La produzione poetica Lettura e analisi de

- Il "fanciullino".
- Dalla raccolta "Myricae" analisi e commento di
  1. "Lavandare".
  2. "X Agosto".
  3. "Novembre".
  4. "Il temporale"
  5. "Il lampo".
- Dalla raccolta "I Canti di Castelvecchio" analisi e commento di
  1. "Il gelsomino notturno".

#### **Gabriele D'Annunzio**

Cenni bibliografici. Il mito del superuomo. "Il Piacere" e la nuova cultura Decadente. "Le Laudi"

- Dalla raccolta "Alcyone" analisi e commento de
  1. "La sera fiesolana"
  2. "La pioggia nel pineto".

#### **Dibattito letterario nella prima metà del '900**

1. Le avanguardie. Il futurismo. La poesia crepuscolare.

### **Il romanzo psicologico e il teatro del primo Novecento.**

#### **Luigi Pirandello**

La vita e le opere, la poetica. La forma e la vita, il relativismo. Il saggio "Sull'umorismo." Il sentimento del contrario. La narrativa Dalla raccolta "Novelle per un anno" analisi e commento delle novelle:

1. "Il treno ha fischiato",
  - I romanzi: "Il fu Mattia Pascal", "Uno nessuno e centomila"
  - La produzione teatrale; Il teatro del grottesco, il teatro nel teatro, "I miti".

#### **La nuova poesia e l'ermetismo**

Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale: analisi di alcune poesie.

<b>DISCIPLINA: STORIA</b>	
<b>Anno scolastico 2019/2020</b>	<b>Classe 5° AFM</b>
<b>Docente: Prof.ssa Sandra Pani</b>	
<b>Libro di testo:</b> M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, Senso Storico, Vol.3, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori	

### PIANO DI LAVORO

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) conoscere i processi e i fatti più significativi politici, economici e sociali della storia dal 1861 al secondo dopoguerra;</li> <li>b) comprendere le principali ideologie politiche e teorie economiche di questo periodo;</li> <li>c) acquisire una terminologia appropriata</li> <li>d) conoscere il significato delle fonti storiche</li> </ul>
<b>CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) formulare un'ipotesi interpretativa in relazione ad un problema posto.</li> <li>c) saper formulare, un giudizio critico sui fatti storici e sulle loro interconnessioni;</li> <li>d) saper reperire e selezionare le fonti storiche relative a un evento e analizzarle nella loro specificità.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) contestualizzare gli eventi nello spazio o nel tempo, analizzare i vari fattori politici, sociali e culturali e i nessi che li collegano tra loro;</li> <li>b) cogliere in modo autonomo la complessità dell'evento storico, ricostruendone il processo che l'ha originato e valutandone gli esiti, a partire dalle fonti di riferimento;</li> <li>c) saper condurre una comparazione tra diversi problemi e situazioni del passato e del presente.</li> <li>d) saper argomentare e sostenere in modo critico un'interpretazione storica</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<p>Si è fatto ricorso alla lezione frontale e interattiva, supportata dall'uso del materiale digitale, come lezioni in PowerPoint, schemi e mappe concettuali, presentati attraverso la LIM, indirizzando gli studenti a formulare ipotesi, realizzare inferenze, effettuare collegamenti con le conoscenze in loro possesso, analizzare materiale iconografico e documentario. Sono stati utilizzate fonti filmiche, sia di carattere cinematografico che documentaristico (RAI STORIA e FOCUS), capaci di suscitare l'interesse degli alunni. Costanti sono stati i collegamenti soprattutto con storia della letteratura e altre discipline, quali il diritto e l'economia. Nel periodo di sospensione delle lezioni, ci si è avvalsi della piattaforma WeSchool, già utilizzata costantemente per condividere</p>

	<p>materiali didattici di supporto e d'approfondimento, e effettuare test ed esercizi, e di Skype per video lezione. Sono stati inoltre proposti:</p> <p>a) lavori di ricerca in gruppo; b) visite didattiche</p>
<b>MATERIALI</b>	<p>a) libro di testo; b) materiale bibliografico storiografico; b) materiale multimediale; c) LIM; d) piattaforma multimediale WeSchool; e) film e documentari f) Zoom e Skype g) quotidiani e riviste; h) Internet.</p>
<b>VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI</b>	<p>Gli alunni hanno dovuto dimostrare di:</p> <p>a) possedere le conoscenze fondamentali b) saper ordinare e collegare criticamente i fatti c) esprimersi con linguaggio appropriato ed efficace. d) saper cogliere nessi e relazioni tra gli eventi storici e) saper stabilire una comparazione tra passato e presente</p>
<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA</b>	<p>Sono state effettuate verifiche formative, attraverso quesiti volti ad accertare la comprensione delle tematiche trattate e sommative a conclusione di ogni unità didattica.</p> <p>Le verifiche è stata effettuata tramite:</p> <p>a) esposizioni orali b) discussioni c) test a domande aperte, multipla o di tipologia vero/ falso, sia in classe sia sulla piattaforma WeSchool, nel periodo di sospensione dell'attività didattica. d) analisi di documenti, fonti, materiale storiografico. e) relazioni.</p>
<b>CONTENUTI</b>	<p><b>Modulo 1°: L'Italia dalla destra storica all'età giolittiana</b></p> <p>1. Politica, economia e società dell'Italia unita. La scuola, la legislazione sociale, le riforme elettorali, la questione meridionale.</p>

2. Dalla Sinistra al potere, all'autoritarismo di Francesco Crispi alla crisi di fine secolo.
3. I dieci anni del governo Giolitti, tra riforme sociali e avventura coloniale. L'ambivalenza del giudizio storico.

### **Modulo 2°: L'Europa tra due secoli: verso la prima guerra mondiale**

1. La nascita della società di massa. La formazione dell'opinione pubblica. Nazionalismi e imperialismi. Il darwinismo sociale. La politica coloniale degli stati europei.

### **Modulo 3°: Gli sconvolgimenti del primo ventennio del Novecento**

1. La Belle Époque. Il quadro di inizio secolo: i problematici equilibri internazionali, il peso degli Stati maggiori e il ruolo dell'opinione pubblica.
2. La prima guerra mondiale: il significato della "Grande Guerra". Dall'attentato di Sarajevo allo scoppio della guerra. Il fallimento delle previsioni strategiche: la guerra di trincea e di posizione. Il ruolo della scienza e della cultura. l'Italia: dal dibattito tra neutralismo e interventismo all'entrata in guerra. Gli anni della guerra. Il collasso della Russia zarista e l'intervento degli Stati Uniti. La disfatta di Caporetto e il contrattacco dell'Italia. La vittoria finale e la conclusione del conflitto.
3. La rivoluzione russa: Le contraddizioni del regime zarista e le rivoluzioni del 1905, il 1917: dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di ottobre, dalla guerra civile alla nascita dell'Unione Sovietica.
4. I trattati di pace e il nuovo quadro politico internazionale: le complesse trattative di pace di Versailles, i precari equilibri internazionali.
5. I conflitti interni del dopoguerra e il difficile ritorno alla normalità: la situazione economico-sociale, la situazione politica.

### **2° Modulo: I cicli economici dalla produzione di massa alla "Grande depressione"**

1. La definitiva affermazione del processo di industrializzazione: uno sviluppo senza interruzioni, produzione di massa e nuovi consumi.
2. L'economia dalla Grande guerra alla fine degli anni Venti.
3. Dalla grande crisi al New Deal.

### **3° Modulo: Totalitarismi e democrazia fra le due guerre**

1. Il dopoguerra in Italia e la crisi dello stato liberale: i fattori di instabilità economica e politica. "Il biennio rosso". Dalla nascita del Movimento dei Fasci di combattimento a quella del Partito Nazionale Fascista. La "marcia su Roma" e la fase parlamentare del fascismo. Il delitto Matteotti e la conclusione della fase di transizione.
2. Il consolidarsi del regime fascista: Le "leggi fascistissime". Il regime fascista: il totalitarismo imperfetto. I Patti lateranensi e il rapporto del fascismo con la Chiesa. La strategia del consenso: le organizzazioni giovanili, dopolavoristiche e il controllo dei mass media. La politica economica. L'impresa coloniale in Etiopia e la politica estera di Mussolini. Le leggi razziali
3. La Germania dalla repubblica di Weimar all'ascesa di Hitler e alla creazione del totalitarismo nazista: i fattori di instabilità della Germania, il riacutizzarsi della crisi dopo il 1929 e la diffusione ascesa al potere del nazismo. Il sistema repressivo. La propaganda. L'ideologia razzista e la persecuzione degli ebrei. La militarizzazione della Germania e il perseguimento dello "Spazio vitale". L'annessione dei paesi di "stirpe tedesca".



4. La Russia Sovietica e il Totalitarismo staliniano. il ruolo centrale del partito comunista. L'ascesa al potere di Stalin e l'epurazione del PCUS. La politica economica: e i piani quinquennali. Il regime staliniano fra terrore e consenso
- 4° Modulo: La seconda guerra mondiale e l'avvento del bipolarismo**
1. L'evoluzione delle relazioni internazionali tra le due guerre, fra tentativi di normalizzazione e iniziative destabilizzanti. La politica egemonica nazista e quella dell'"appeasement" delle diplomazie europee.
  2. La vigilia e la prima fase della guerra con l'occupazione della Polonia.
  3. La globalizzazione del conflitto: dall'occupazione della Francia, alla Battaglia d'Inghilterra. Il fronte coloniale.
  4. La partecipazione italiana alla guerra e la fine dell'idea della guerra parallela.
  5. L'invasione nazista dell'URSS. L'attacco giapponese di Pearl Harbour e l'ingresso degli Stati Uniti.
  6. La svolta storica della battaglia di Stalingrado e la ritirata nazista. Lo sbarco alleato in Italia. La caduta di Mussolini. La nascita della Repubblica di Salò. La Resistenza. Le stragi e la deportazione degli ebrei italiani.
  7. Lo sbarco in Normandia e il crollo del nazifascismo.
  8. La prima bomba atomica su Hiroshima e la fine della guerra.
  9. I trattati di pace e l'inizio della guerra fredda
  10. Scenari del dopoguerra e dibattito sul presente.

Libro di testo: **Master 5 in Economia Aziendale di Boni, Ghigini, Robecchi, Trivellato. Casa editrice: Scuola & azienda Manuale Tecnico consultabile durante l'Esame di Stato, edizione a scelta dell'alunno Codice Civile con edizione a scelta dell'alunno.**

Contenuti delle lezioni	Conoscenze, capacità, competenze	Materiali utilizzati	Eventuali discipline coinvolte	Metodi	Tipologia prove di verifica
<p><b>Modulo 1</b></p> <p><b>Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali</b></p>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i settori delle gestione e le scelte operative delle imprese industriali.</li> <li>- alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio.</li> <li>- il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile</li> <li>- il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità</li> </ul> <p><b>Capacità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Codice Civile</li> <li>• Materiali vari e reperiti in rete</li> </ul>	<p>Economia Politica, Diritto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Verifica informale successiva</li> <li>• Letture di approfondimento</li> <li>• Discussione</li> </ul>	<p>Verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domande specifiche del docente;</li> <li>• Domande di approfondimento degli alunni</li> </ul> <p>Verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orali;</li> <li>• Esposizione scritta</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redigere le tipiche scritture d'esercizio e di fine periodo delle imprese industriali</li> <li>- redigere o concorrere alla redazione del bilancio d'esercizio secondo le norme del codice civile</li> <li>- leggere e interpretare una relazione di revisione del bilancio d'esercizio</li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese</li> </ul>			
<p><b>Modulo 2</b> <b>Le analisi di bilancio per indici</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici</li> <li>- Le fasi del processo di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci</li> <li>- I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi</li> <li>- La metodologia di analisi dei flussi di capitale circolante netto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Manuale Tecnico</li> </ul>	<p>Lezione frontale; Discussione; Esercitazione.</p>	<p>Verifiche formative: Domande del docente; Domande di approfondimento degli alunni;</p> <p>Verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orali;</li> <li>• Scritte pratiche e teoriche.</li> </ul>

	<p><b>Capacità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riclassificare il bilancio in funzione delle analisi</li> <li>- calcolare i principali indici di bilancio</li> <li>- determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale</li> <li>- ricostruire e rappresentare le variazioni "finanziarie" patrimoniali</li> </ul> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese</li> <li>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a diversi contesti</li> </ul>			
--	---	--	--	--

<p><b>Modulo 3</b>  <b>La Pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione</b></p>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'oggetto della contabilità analitica ( CO.AN. ) e le differenze con la contabilità generale ( CO.GE. );</li> <li>- Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi;</li> <li>- La break-even analysis;</li> <li>- La programmazione e il controllo della gestione;</li> <li>- I costi standard e il sistema di budgeting;</li> <li>- Le configurazioni di costo;</li> <li>- Il full costing e il directcosting;</li> <li>- Determinare le configurazioni di costo;</li> <li>- Determinare con la metodologia del full costing il costo di un prodotto;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Manuale Tecnico</li> </ul>	<p>Economia politica  Matematica</p>	<p>Lezione frontale;  Discussione;  Esercitazione.</p>	<p>Verifiche formative:  Domande del docente;  Domande di approfondimento degli alunni;</p> <p>Verifiche sommativie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orali;</li> <li>• Scritte pratiche e teoriche.</li> </ul>
---	---	---	--	--	--

<p><b>Modulo 4</b> <b>Le politiche di mercato e i piani di marketing</b></p>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il marketing: concetto tipologia e funzioni</li> <li>- il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica</li> <li>- gli strumenti del marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali</li> </ul> <p><b>Capacità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raccogliere dati, elaborarli e interpretarli per studiare il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti</li> <li>- collaborare all'elaborazione di piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un'azienda</li> <li>- individuare, in casi ipotizzati, il marketing mix per il lancio di un nuovo prodotto</li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</li> <li>- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a settori specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Manuale Tecnico;</li> <li>• Materiali varie reperiti in rete per l'occasione e.</li> </ul>	<p>Lingua Francese; Lingua Inglese</p>	<p>Lezione frontale; Discussione; Esercitazione.</p>	<p>Verifiche formative: Domande del docente; Domande di approfondimento degli alunni; Verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orali;</li> <li>• Scritte pratiche e teoriche.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

<p><b>Modulo 5</b> <b>La redazione di un Bilancio con dati a scelta.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la nozione di “ bilancio con dati a scelta “ ;</li> <li>• Sapere interpretare i vincoli quantitativi e qualitativi per l'impostazione della redazione di un bilancio con dati a scelta;</li> </ul> <p>Saper redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico coerenti con i vincoli qualitativi e quantitativi conosciuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Manuale Tecnico;</li> <li>• Materiali varie reperiti in rete per l'occasione dalla pubblica stica settoriale specialistica</li> </ul>	<p>Lezione frontale; Discussione; Esercitazione.</p>	<p>Verifiche formative: Domande del docente; Domande di approfondimento degli alunni;</p> <p>Verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orali;</li> <li>• Scritte pratiche e teoriche.</li> </ul>
--	--	--	--	---

<b>MATERIA: RELIGIONE</b>	
<b>Docente:</b>	Sergio Tuveri
<b>Libro di testo</b>	“Incontro all’altro” - Bocchini Sergio - EDB
<b>Obiettivi educativi e didattici programmati</b>	<p><b>a) Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del Cristianesimo e del suo sviluppo storico</li> <li>● Conoscenza delle molteplici forme del linguaggio religioso e di quello specifico cattolico</li> <li>● Identificazione dei principi e dei valori del Cristianesimo che incidono nella cultura e nella vita</li> <li>● Conoscenza della Chiesa di oggi nella sua realtà concreta e nei suoi documenti</li> </ul> <p><b>b) Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuazione di alcuni valori essenzialmente religiosi dell'esperienza individuale e sociale</li> <li>● Riconoscimento dei valori morali religiosi oggettivamente e universalmente validi</li> <li>● Valutazione realistica della storia, dell'opera e della missione della Chiesa</li> <li>● Capacità di confrontarsi con la dottrina sociale della Chiesa e di apprezzarne i valori sociali</li> </ul> <p><b>c) Capacità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità di valutare criticamente i comportamenti e le espressioni religiose presenti nel proprio ambiente</li> <li>● Capacità di rispettare le opinioni diverse, la fede, i sentimenti, le intenzioni e le motivazioni altrui</li> <li>● Elaborazione di una propria filosofia di vita alla luce dei valori del Cristianesimo</li> <li>● Approccio ai problemi della vita con senso di responsabilità, verità, onestà, giustizia e solidarietà</li> </ul>
<b>Programma svolto per macroargomenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentazione dei tratti peculiari della morale cristiana in relazione ad alcune problematiche emergenti oggi nella società</li> <li>● La coscienza morale. Il problema della libertà e della responsabilità personale, della legge e dell' autorità.</li> <li>● L'inalienabilità della dignità della persona umana, il valore della vita fisica, i diritti fondamentali dell'uomo, il primato della carità.</li> <li>● Il significato dell'amore umano, del lavoro, del bene comune, dell'impegno per una promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità alla luce della Rivelazione cristiana.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casi di morale sociale: il problema della giustizia nei rapporti tra il Nord e il Sud del mondo; le nuove forme di povertà sociale quali la droga e l'alcolismo, devianze di vario genere, l'emarginazione sociale, i conflitti religiosi e l'intolleranza, le migrazioni.</li> <li>• Casi di morale della vita fisica: l'interruzione volontaria della gravidanza; la fecondazione artificiale, l'eutanasia, la pena di morte, il suicidio.</li> </ul>
<p>Metodologie</p>	<p>Nel rispetto dell'unitarietà del quadro di riferimento (natura, finalità, obiettivi e contenuti dell'IRC) si sono utilizzati diversi modelli attuativi che hanno tenuto conto di prospettive diverse e insieme complementari: la prospettiva biblica, teologica - sistematica, antropologica e storica.</p> <p>Considerate le esigenze degli allievi che frequentavano la classe, i metodi d'insegnamento privilegiati sono stati quelli esperienziali-induttivi, per mezzo dei quali gli studenti sono stati coinvolti in un apprendimento attivo e significativo.</p> <p>Le tecniche d'insegnamento sono state principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni frontali brevi;</li> <li>• reperimento, lettura e commento di documenti di vario genere;</li> <li>• reperimento, visione e commento di documentari di vario genere in internet;</li> <li>• compiti su obiettivi, in piccoli gruppi;</li> <li>• risposte personali o di gruppo a domande scritte o orali;</li> <li>• laboratorio di scrittura su tematiche proposte dopo un brainstorming</li> <li>• videolezioni settimanali a partire dal 20 marzo 2020 e fino alla fine dell'anno scolastico a causa dell'emergenza covid e conseguente chiusura delle scuole.</li> </ul>
<p>Strumenti</p>	<p>I sussidi didattici usati sono stati: la lavagna multimediale, un quaderno personale, fotocopie, audiovisivi, documenti, articoli di giornale... il computer.</p>
<p>Ore svolte</p>	<p>25</p>
<p>Tipologia delle verifiche</p>	<p>La verifica dell'apprendimento di ognuno degli allievi è stata effettuata con modalità differenziate tenendo presente: la situazione della classe, il grado di difficoltà degli argomenti, i livelli di partenza, l'orario scolastico, l'interdisciplinarietà e il processo d'insegnamento attuato.</p> <p>In particolar modo sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi spontanei di chiarimento degli alunni;</li> <li>• Domande strutturate scritte e orali;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Temi con uso delle fonti;</li> <li>● Ricerche interdisciplinari;</li> <li>● Interrogazioni orali in classe;</li> <li>● Appunti delle lezioni.</li> </ul> <p>Al termine di ogni argomento si è tenuta la discussione in classe, accompagnata dal confronto e dalla partecipazione degli alunni, anche per valutare la loro capacità di dialogo e rispetto delle opinioni altrui.</p>
<p>Profitto medio raggiunto</p>	<p>Medio-alto</p>
<p>Interesse partecipazione frequenza</p>	<p>Ottimi l'interesse e la partecipazione. La frequenza è risultata regolare, fatta eccezione per alcuni casi nel periodo della Dad.</p>