

Relazione finale sull'attività didattica svolta dal prof. Francesco Podda nella classe 3° A AFM dell'IISS " Primo Levi " di Quartu S.E.

Materia: Economia Aziendale.

Anno scolastico 2017-18

1) Andamento didattico disciplinare e situazione finale della classe

Lo sviluppo e il potenziamento degli obiettivi didattici disciplinari e trasversali sono stati perseguiti in coerenza con il POF di Istituto e con le programmazioni iniziali del Consiglio di Classe, del Dipartimento delle discipline economico-aziendali e del docente scrivente. A partire dal mese di dicembre 2017, successivamente all'approvazione di un progetto finalizzato al recupero e al potenziamento in orario pomeridiano, sono state effettuate quasi 20 ore pomeridiane a questo finalizzate. La programmazione di queste attività è stata fatta sulla base delle esigenze emergenti via via nel gruppo classe in relazione ai risultati conseguiti dagli alunni.

La classe è stata formata con alunni di provenienza dalla classe 2° A. Il docente ad inizio anno aveva conoscenza diretta di tutti gli alunni, del livello di conoscenze e competenze pregresse e della motivazione all'apprendimento e all'applicazione scolastica.

Da un punto di vista comportamentale la situazione è stata sempre positiva e la relazione didattica si è sviluppata con spirito di rispetto reciproco e collaborazione. La maturazione del gruppo classe relativamente all'impegno nello studio, alla partecipazione attiva, all'impegno individuale a casa è stato invece debole e non omogenea. Da parte di alcuni sono continuati durante tutto l'anno gli atteggiamenti di disimpegno e di incuria nella dotazione materiale necessaria e nell'applicazione a casa. Solamente un gruppo minoritario della classe è stato puntuale nell'impegno in aula e a casa. Questi hanno conseguito un risultato finale discreto o buono e, in un caso eccellente. Per diversi altri, che sono poi la maggioranza assoluta del gruppo classe, il risultato comunque positivo maturato si situa a livello dell'obiettivo minimo ed è stato ottenuto con continue sollecitazioni e con attività ripetute pomeridiane di recupero e di potenziamento. Per molti rimane debole la motivazione individuale e l'impegno individuale autonomo. La debolezza maggiore si riscontra nella competenza di elaborazione teorica dei contenuti e nella capacità di renderli in modo chiaro e compiuto oralmente e in forma scritta. Il superamento di questa debolezza e il rafforzamento della motivazione dovrà essere uno degli obiettivi principali del lavoro del prossimo anno.

Lo sviluppo del programma non è completamente in linea con quanto programmato. E' in linea con l'esperienza storica delle classi terze in questa e in altre scuole. L'avvio del prossimo anno sarà necessariamente dedicato al completamento dell'ultima unità didattica, necessaria per lo sviluppo ulteriore della disciplina.

Metodologia

Per i presupposti metodologici si rimanda a quanto espresso nel piano di lavoro annuale. In sede di consuntivo è necessario integrare quanto esposto in quel documento con la menzione dell'attività di recupero e potenziamento sviluppata a partire dal mese di dicembre 2017 in parallelo con il lavoro

curricolare mattutino. Ritengo che questa attività sia positiva e che abbia portato per diversi alunni al superamento di difficoltà individuali e alla maturazione per questi del livello di profitto almeno sufficiente. Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati in unità didattiche affrontate, per quanto possibile, cercando di realizzare una integrazione ottimale tra gli aspetti teorici e quelli operativi della disciplina. Questi ultimi sono stati sviluppati in aula con lo svolgimento di numerosi esercizi e con l'assegnazione a casa di altrettanti di questi. Nella prospettiva di una integrazione tra gli obiettivi disciplinari e trasversali programmati sono stati perseguiti lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e autovalutazione.

I tempi dello sviluppo del programma disciplinare sono stati adattati ai tempi di risposta della classe, generalmente più lunghi di quelli attesi. Le valutazioni periodiche hanno riguardato tanto gli aspetti teorici che quelli operativi della disciplina e sono state effettuate nella forma di compiti pratici, teorici, teorico-pratici, mediante interrogazioni orali tradizionali.

2) Strumenti

Sono stati utilizzati il libro di testo adottato, il Codice Civile, testi di varia natura quando necessario, le dotazioni informatiche a disposizione dell'istituto.

3) Rapporti scuola famiglia

Il docente ha svolto i colloqui generali nelle date programmate dall'istituto e quelli mensili individuali. La presenza dei genitori degli alunni della classe nelle occasioni sopra menzionate è stata complessivamente modesta.