

I.T.C. LEVI
 QUARTU S. ELENA
 PROGRAMMA DI LINGUA
 INGLESE 2016/2017
 1 H
 DOCENTE: FRANCESCA
 MANCA

New MyEnglish

Section A

Key objectives		<i>Common European Framework of Reference, resulting competences</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Usare il lessico relativo ai seguenti ambiti: luoghi in una città, indirizzi, indicazioni stradali, routine quotidiana • Usare i pronomi personali soggetto • Usare gli aggettivi possessivi • Usare il verbo <i>be</i> in tutte le forme • Usare <i>there is / there are</i> • Usare il plurale dei sostantivi irregolari • Usare il verbo <i>have got</i> in tutte le forme • Usare il genitivo sassone • Usare <i>some / any</i> • Usare <i>this / that / these / those</i> • Usare l'imperativo • Usare le principali preposizioni di luogo • Usare il <i>Present Simple</i> in tutte le forme • Usare gli avverbi di frequenza • Usare <i>Wh-</i> e <i>How questions</i> • Usare i verbi di preferenza • Usare i <i>quantifiers</i> • Conoscere e presentare persone • Chiedere e dare indicazioni stradali • Descrivere i luoghi in una città • Parlare della routine quotidiana • Parlare del tempo libero 	Reading	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere dialoghi • Comprendere profili su <i>social networks</i> • Descrivere se stessi e component della famiglia 	<p>Interazione e produzione orale</p> <p>A2 Sa chiedere e dare informazioni personali</p> <p>A2 Sa dare e chiedere indicazioni stradali</p> <p>A1 Sa chiedere e dare indicazioni su un luogo</p> <p>A2 Sa parlare della propria vita sociale</p> <p>A2 Sa chiedere e parlare delle cose che si fanno tutti i giorni</p> <p>A2 Sa chiedere e parlare di preferenze</p> <p>Produzione scritta</p> <p>A2 Sa descrivere se stesso e altre persone</p> <p>A2 Sa dare indicazioni stradali</p> <p>A2 Sa descrivere una giornata tipo</p> <p>Comprensione orale</p> <p>A2 Sa comprendere indicazioni stradali</p> <p>Comprensione scritta</p> <p>A2 Sa comprendere articoli</p>
	Writing	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un testo su aspetti multiculturali • Descrivere un luogo che si frequenta per socializzare 	
	Listening	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una conversazione tra ragazzi • Comprendere una conversazione tra uno studente e un preside • Comprendere indicazioni stradali • Comprendere un'intervista sui modi di socializzare 	
	Speaking	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi e incontrare una persona per la prima volta • Chiedere e dare informazioni su un luogo • Parlare di routine quotidiana • Chiedere e rispondere sulle cose che piace e non piace fare Parlare di attività e luoghi del tempo libero 	

Section B

Key objectives			
<ul style="list-style-type: none"> • Usare il lessico relativo ai seguenti ambiti: cibi e bevande, pasti al ristorante, abbigliamento • Riconoscere e usare i sostantivi numerabili e non numerabili • Usare <i>some / any</i> con i sostantivi non numerabili • Usare il <i>Present Continuous</i> • Usare le espressioni di tempo presente • Usare i pronomi personali complemento • Usare <i>much / many</i> • Usare <i>how much / how many</i> • Usare gli aggettivi nel corretto ordine • Conoscere alcuni vocaboli dell'inglese americano • Ordinare un pasto • Prendere un'ordinazione • Fare acquisti • Strategie di apprendimento <i>Reading</i>: capire il significato generale di un testo <i>Listening</i>: ascoltare per ricavare informazioni specifiche 	Reading	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un menu • Comprendere un articolo sulle abitudini alimentari britanniche • Comprendere un articolo sulla moda giovanile 	<p><i>Common European Framework of Reference, resulting competences</i></p> <p>Interazione e produzione orale</p> <p>A2 Sa ordinare un pasto</p> <p>A2 Sa fare semplici acquisti</p> <p>A2 Sa parlare dei cibi e pasti preferiti</p> <p>A2 Sa descrivere l'abbigliamento</p>
	Writing	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un dialogo per ordinare un pasto • Descrivere le proprie abitudini alimentari • Scrivere un dialogo per fare acquisti • Descrivere i propri gusti in fatto di Abbigliamento 	<p>Produzione scritta</p> <p>A2 Sa scrivere un dialogo per ordinare un pasto</p> <p>A2 Sa scrivere un testo sulle proprie abitudini alimentari</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi di testo usando acronimi 	<p>A2 Sa descrivere i propri gusti in fatto di abbigliamento</p>
	Listening	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ordinazioni di cibi e bevande • Comprendere una ragazza che parla del suo piatto preferito • Comprendere conversazioni sull'abbigliamento 	<p>Comprensione orale</p> <p>A2 Sa comprendere conversazioni al ristorante</p> <p>A2 Sa comprendere chi parla del proprio piatto preferito</p> <p>A2 Sa comprendere conversazioni relative all'abbigliamento</p>
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di gusti alimentari • Ordinare cibi e bevande • Acquistare capi di vestiario 	<p>Comprensione scritta</p> <p>A2 Sa comprendere un menu</p> <p>A2 Sa comprendere un testo sulle abitudini alimentari britanniche</p>	

Section c

Key objectives			
<ul style="list-style-type: none"> • Usare il lessico relativo ai seguenti ambiti: lavori domestici, aiuti in casa, trasporti, stanze • Usare <i>can</i> per esprimere capacità e possibilità • Usare gli <i>stative verbs</i> • Usare i composti di <i>some, any e no</i> • Usare verbi relativi ai mezzi di trasporto 	Reading		
		Sa comprendere un brano sui lavori domestici	<p><i>Common European Framework of Reference, resulting competences</i></p> <p>Interazione e produzione orale A2 Sa chiedere e rispondere sulle cose che sa fare Sa parlare di lavori domestici</p>
	Writing	Sa scrivere un dialogo sulle abilità proprie di di terzi	
			Produzione scritta A2 Sa scrivere un dialogo relativo ad abilità

